

รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1.1 จำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากร					
ปี 2567			ปี 2568		
สายวิชาการ (คน)	สายสนับสนุน (คน)	รวม (คน)	สายวิชาการ (คน)	สายสนับสนุน (คน)	รวม (คน)
436	489	925	439	490	929

1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา							
ปี 2567				ปี 2568			
ร.ร.สาธิต (คน)	ป.ตรี (คน)	บัณฑิตศึกษา (คน)	รวม (คน)	ร.ร.สาธิต (คน)	ป.ตรี (คน)	บัณฑิตศึกษา (คน)	รวม (คน)
346	8,048	1,106	9,500	357	8,058	932	9,347

1.3 จำนวนคณะ/วิทยาลัย ปี 2568 (โปรดระบุชื่อคณะ/วิทยาลัย)

6 คณะ 1 วิทยาลัย ได้แก่

- 1) คณะครุศาสตร์
- 2) คณะวิทยาการจัดการ
- 3) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 4) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 5) คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 6) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 7) บัณฑิตวิทยาลัย

1.4 จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน 69 หลักสูตร

1.5 หลักสูตร/สาขาที่ปิดรับนักศึกษา ปี 2567 และ 2568 ได้แก่ ไม่มีปิดรับนักศึกษา แต่มีสาขาที่นักศึกษาสนใจน้อย เช่น สาขาอีสปอร์ต สาขาวิทยาการข้อมูลสารสนเทศ และสาขาฟิสิกส์

1.6 หลักสูตร/สาขาที่เปิดใหม่ ปี 2567 และ 2568 ได้แก่

- 1) หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (คอ.บ.) สาขาวิชาอุตสาหกรรม ปรับปรุง พ.ศ. 2567
- 2) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต(วศ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี 2568

2.1 จำนวนโครงการ (โปรดระบุจำนวนในรูปแบบ “โครงการหลัก/โครงการย่อย (ถ้ามี)” เช่น มี 13 โครงการหลัก และภายใต้ 3 โครงการหลัก แบ่งเป็นโครงการย่อยรวมทั้งสิ้น 70 โครงการย่อย ให้กรอก “13 / 70”)

จำนวนโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น						
ยุทธศาสตร์	หมวดงบประมาณ					
	งบฯ แผ่นดิน		งบฯ รายได้		งบฯ อื่น	
	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2567	ปี 2568
๑. การพัฒนาท้องถิ่น	8 /65	19 /129	13 /-	13 /57	27 /-	6 /22
๒. การผลิตและพัฒนาครู	3 /15	2 /6	3 /-	3 /5	3 /-	-
๓. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	4 /13	5 /52	25 /-	4 /16	3 /-	1 /3
๔. การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ	3 /17	5 /9	27 /-	3 /31	3 /-	1 /9

2.2 จำนวนโครงการและพื้นที่ ตาม 4 ด้านการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1 (การพัฒนาท้องถิ่น) คำอธิบาย:

1) ใช้ main intention ของโครงการเป็นสิ่งที่กำหนด “ด้าน” การพัฒนา เช่น โครงการยกระดับ คุณภาพชีวิต หากโครงการนี้ตั้งใจทำเรื่องท่องเที่ยวชุมชนเชิงอนุรักษ์เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ เป็น “ด้านเศรษฐกิจ”

2) จำนวนพื้นที่มีหน่วยเป็น “ชุมชน หรือ หมู่บ้าน” เท่านั้น (กรณีเข้าพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนนั้น ย่อมตั้งอยู่ ณ ชุมชนใดชุมชนหนึ่งหรือหมู่บ้านใดหมู่บ้านหนึ่ง)

3) การส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่โรงเรียนเครือข่ายของคณะครุศาสตร์ไม่นับเป็น โครงการพัฒนาท้องถิ่น เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปกติของคณะ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 (การพัฒนาท้องถิ่น)	จำนวนโครงการ		จำนวนพื้นที่	
	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2567	ปี 2568
ด้านเศรษฐกิจ	29	32	41	37
ด้านสังคม	4	9	4	4
ด้านสิ่งแวดล้อม	1	1	2	1
ด้านการศึกษา	75	34	26	22

2.3 โครงการ หรือ กิจกรรม หรือ เรื่อง/นโยบาย ของมหาวิทยาลัยที่ได้ดำเนินการในปี ๒๕๖๘ แล้วเกิด impact ต่อ “ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น” มากที่สุด (เลือกเพียง 1 โครงการ หรือ กิจกรรม หรือ เรื่อง/นโยบาย เท่านั้น) คืออะไร โปรดอธิบายพร้อมระบุผลลัพธ์ (output) และผลกระทบ (impact) ที่เกิดขึ้น ไม่เกิน 1 หน้า

โครงการ การบูรณาการและยกระดับผลิตภัณฑ์ข้าวอินทรีย์ด้วยห่วงโซ่คุณค่าชุมชนบ้านวาใหญ่ ตำบลวาใหญ่ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก

ดำเนินโครงการในพื้นที่ : บ้านวาใหญ่ หมู่ 12 ตำบลวาใหญ่ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร

กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มเกษตรกร 30 คน

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดตั้งเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชน
- 2) เพื่อพัฒนาการผลิตข้าวอินทรีย์โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับชุมชน
- 3) เพื่อเพิ่มจำนวนผลผลิตข้าวอินทรีย์ให้เพียงพอต่อความต้องการของตลาด

กลุ่มเกษตรกรพื้นที่บ้านวาใหญ่ หมู่ 12 ตำบลวาใหญ่ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร มีอาชีพหลักคือการทำเกษตรกรรมปลูกพืชประกอบด้วย ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง พืชผักสวนครัว และหญ้าเลี้ยงสัตว์เป็นต้น จากวิเคราะห์ข้อมูลผลผลิตทางการเกษตรของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 ครัวเรือน พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีพื้นที่ทำการเกษตร 201 ไร่ โดยมีพื้นที่เพาะปลูกข้าวจำนวน 194 ไร่ (ร้อยละ 96.52) โดยต้นทุนด้านปุ๋ยเพื่อใช้บำรุงต้นข้าวคิดเป็นสัดส่วนประมาณร้อยละ 39 ของต้นทุนการผลิตข้าวทั้งหมด และจากปัญหาราคาปุ๋ยที่เพิ่มสูงขึ้นเฉลี่ยกระสอบละ 1,400 บาท (น้ำหนัก 50 กก.) ในปีการเพาะปลูกที่ผ่านมา (พ.ศ.2567-2568) ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ผ่านมา คณะทำงานของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงเห็นความสำคัญในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาด้านต้นทุนการผลิตข้าวของกลุ่มเกษตรกรดังกล่าว โดยอาศัยองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาปรับใช้กับชุมชน โดยเฉพาะการใช้ประโยชน์จากแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น มูลสัตว์ (มูลวัว/มูลควาย/มูลไก่), แกลบ, เศษใบไม้, เปลือกหอย และเศษถ่าน เป็นต้น ซึ่งปัจจุบันวัสดุเหล่านี้ถูกปล่อยทิ้งให้เน่าสลายหรือเผาทิ้งไปโดยเปล่าประโยชน์และก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่อชุมชนทั้งนี้การขับเคลื่อนโครงการเริ่มจากการรวมกลุ่มเกษตรกรเพื่อผลิตปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูงที่อาศัยแกนนำจัดตั้งกลุ่มประกอบด้วยกลุ่มผู้นำชุมชน ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน สารวัตรกำนัน อสม. และครูในโรงเรียนบ้านวาใหญ่ จำนวน 30 คน โดยใช้พื้นที่โรงเรียนบ้าน วาใหญ่เป็นศูนย์กลางในกิจจัดกิจกรรมและอบรมพัฒนาศักยภาพส่วนต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมผลิตภัณฑ์จากข้าวอินทรีย์กิจกรรมการพัฒนาและออกแบบบรรจุภัณฑ์ข้าวอินทรีย์ และกิจกรรมการพัฒนาทักษะการตลาดและประชาสัมพันธ์ ซึ่งผลิตภัณฑ์ดังกล่าวยังได้รับการตรวจวิเคราะห์คุณสมบัติทางเคมีทางห้องปฏิบัติการเพื่อเปรียบเทียบกับข้าวอินทรีย์ที่มีจำหน่ายตามท้องตลาดทั่วไป

ในส่วนการต่อยอดการดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งเป็นกิจกรรมต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมาประกอบด้วย 1) สมาชิกกลุ่มมีการวางแผนการจัดตั้งเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนภายในปลายปี พ.ศ. 2568 (ช่วงเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม), 2) สมาชิกกลุ่มมีการวางแผนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการอัดเม็ดปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูงเพื่อเพิ่มอัตรากำลังในการผลิตและลดระยะเวลาในการผลิต และ 3) เพิ่มจำนวนผลผลิตให้เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์และความต้องการของสมาชิกกลุ่ม คนในชุมชน และจำหน่ายเป็นผลิตภัณฑ์ปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูงออกสู่ตลาดภายนอก เพื่อการยกระดับผลิตภัณฑ์ปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูงให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งเพื่อเป็นการช่วยให้เกษตรกรมีอาชีพที่มั่นคง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ทำให้ชุมชนท้องถิ่นเกิดความเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้เกิดการจ้างแรงงานในท้องถิ่นโดยการไม่ต้องอพยพย้ายถิ่นฐานไปหางานทำในพื้นที่อื่น ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเกษตรกรและลดการ

ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วมทำให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นต่อไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

กิจกรรม (Activities)

- 1) การประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจโครงการ ชี้แจงตัวชี้วัดของโครงการ วางแผนการจัดกิจกรรม และดำเนินกิจกรรมการจัดตั้งเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูงและกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกข้าวอินทรีย์
- 2) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวอินทรีย์โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับชุมชน
- 3) การพัฒนาบรรจุภัณฑ์และช่องทางการตลาดข้าวอินทรีย์

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- 1) ผู้เข้าร่วมตลอดโครงการจำนวน 30 คน
- 2) จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์จำนวน 3 ผลิตภัณฑ์
- 3) คู่มือองค์ความรู้จำนวน 2 คู่มือ
- 4) การจัดตั้งเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนใหม่ จำนวน 1 กลุ่มวิสาหกิจชุมชน
- 5) จำนวนบรรจุภัณฑ์และตราสินค้าที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 2 แบบ
- 6) นวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์จากพืชหรือสัตว์จำนวน 4 นวัตกรรม

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินโครงการ จำนวน 3 องค์ความรู้
- 2) หน่วยงานมีส่วนร่วมและเป็นผู้เผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชน จำนวน 3 หน่วยงาน
- 3) รายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ร้อยละ 30
- 4) ได้สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมที่สามารถปรับใช้ในหน่วยงานและชุมชนได้ จำนวน 2 ชิ้น
- 5) หน่วยงานได้รับความเชื่อถือในการให้บริการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ 80

ผลกระทบ (Impact)

ด้านเศรษฐกิจ

- 1) การเพิ่มรายได้ครัวเรือนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้ที่เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 15 จากการพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์และการเพิ่มจำนวนผลผลิตข้าวอินทรีย์เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของสมาชิกกลุ่ม คนในชุมชน และจำหน่ายเป็นผลิตภัณฑ์ออกสู่ตลาดภายนอก
- 2) การลดรายจ่าย ครัวเรือนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีรายจ่ายที่ลดลงคิดเป็นร้อยละ 30 จากการใช้ผลิตภัณฑ์ปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูงทดแทนการใช้ปุ๋ยเคมีและสารเคมีในการทำการเกษตร

ด้านสังคม

กลุ่มเกษตรกรชุมชนบ้านวาใหญ่มีการรวมกลุ่มอย่างเข้มแข็งเพื่อพัฒนาและยกระดับการผลิตปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูงเพื่อต่อยอดสู่การทำเกษตรแบบอินทรีย์ ซึ่งเป็นการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ช่วยสร้างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมทำให้เกษตรกรมีอาชีพที่มั่นคง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ทำให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง เกิดความสามัคคีและสามารถพึ่งตนเองได้

ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการส่งเสริมการลดต้นทุน การเพิ่มรายได้และการใช้ประโยชน์จากการนำผลพลอยได้ทางการเกษตร หรือวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร ตลอดจนทรัพยากรที่มีในชุมชนมาใช้เป็นวัตถุดิบในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูง เพื่อลดความสูญเปล่า (zero waste) และเป็นการใช้ประโยชน์จากวัสดุเหลือทิ้งให้มากที่สุด รวมถึงยังเป็นการลดมลพิษจากการใช้สารเคมีในการทำการเกษตรของคนในชุมชนอีกทางหนึ่งด้วย

ด้านการศึกษา

ด้านการศึกษา เกิดการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน งานวิจัยและการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน และท้องถิ่น โดยเป็นการบูรณาการและปฏิบัติงานจริงของผู้บริหารคณาจารย์เจ้าหน้าที่บุคลากรและนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนด้วยองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ด้านการเปลี่ยนแปลงต่อชุมชน (ก่อน/ หลังดำเนินการ เช่น รายได้การสร้างอาชีพ เป็นต้น)

- 1) เกิดการสร้างอาชีพใหม่ในชุมชน จำนวน 1 อาชีพ
- 2) เกิดการพัฒนาและบูรณาการการใช้ประโยชน์จากวัสดุเหลือทิ้งภายในชุมชน มาเป็นอาหารสัตว์
- 3) เกิดการพัฒนาสินค้าในชุมชนมาสร้างรายได้ที่มากขึ้น

ผู้ใช้ประโยชน์ (User)

- 1) กลุ่มวิสาหกิจชุมชน : 1 (กลุ่มวิสาหกิจชุมชน) วัตถุประสงค์ต่อไปนี
- 2) เทศบาลตำบลวาใหญ่ อ.อากาศอำนวย จ.สกลนคร : 1 (หน่วยงาน)
- 3) สำนักงานเกษตรอำเภออากาศอำนวย จ.สกลนคร : 1 (หน่วยงาน)
- 4) หลักสูตร วท.บ. เคมีและ คบ. เคมีสาขาวิชาเคมีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร : 1 (หน่วยงาน)

การวางแผนต่อเนื่อง (เฉพาะกรณีโครงการต่อเนื่อง)

- 1) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : โครงการพัฒนาศักยภาพชุมชนและระบบการผลิตข้าวอินทรีย์บ้านวาใหญ่
- 2) ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: โครงการนวัตกรรมข้าวอินทรีย์บ้านวาใหญ่ยกระดับผลิตภัณฑ์สู่มูลค่าเพิ่ม
- 3) ปีงบประมาณ พ.ศ.2571 : โครงการเครือข่ายข้าวอินทรีย์บ้านวาใหญ่สู่ตลาดยั่งยืนพื้นที่ภาคอีสานตอนบน

รูปภาพประกอบกิจกรรม



๒.๔ โครงการ หรือ กิจกรรม หรือ เรื่อง/นโยบาย ของมหาวิทยาลัยที่ได้ดำเนินการในปี ๒๕๖๘ แล้วเกิด impact ต่อ “ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู” มากที่สุด (เลือกเพียง ๑ โครงการ หรือ กิจกรรม หรือ เรื่อง/นโยบาย เท่านั้น) คือ อะไร โปรดอธิบายพร้อมระบุผลลัพธ์ (output) และผลกระทบ (impact) ที่เกิดขึ้น ไม่เกิน ๑ หน้า

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ตชด. และ รร.กองทุนการศึกษา (สกลนคร, นครพนม และมุกดาหาร)

พื้นที่ : โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. ตชด. และ รร. กองทุนการศึกษา (สกลนคร, นครพนม และมุกดาหาร)

กลุ่มเป้าหมาย :

- 1) อาจารย์, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครูประจำการ, ครูพี่เลี้ยง, นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 300 คน
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. ตชด. และ รร. กองทุนการศึกษา (สกลนคร, นครพนม และมุกดาหาร) จำนวน 20 โรงเรียน

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบคณะวิชา ตามแนวคิด Active Learning ของโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ตชด. และ โรงเรียนกองทุนการศึกษา (สกลนคร, นครพนม และมุกดาหาร)
- 2) เพื่อสร้างชุดสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวคิด Active Learning สำหรับนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถที่จำเป็นสำหรับนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ตชด. โรงเรียนกองทุนการศึกษา (สกลนคร, นครพนม และมุกดาหาร)
- 3) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบคณะวิชา และสื่อการเรียนรู้ตามแนว Active Learning สำหรับครูประจำการ บุคลากรทางการศึกษา และศิษย์เก่า สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ตชด. โรงเรียนกองทุนการศึกษา (สกลนคร, นครพนม และมุกดาหาร)

ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์และพัฒนาทักษะที่หลากหลาย รองรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน ครู บุคลากรทางการศึกษา สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องมีแนวทางและหลักการที่ชัดเจนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีแรงจูงใจ และได้รับการกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการสร้างแรงบันดาลใจให้สามารถผลักดันตนเองไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

อย่างไรก็ตาม สภาพปัจจุบันของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษาที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การขาดโอกาสในการพัฒนาความรู้ความสามารถทางการสอน และขาดแคลนสื่อและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษาให้มีความสามารถในการเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์และบ่มเพาะทักษะของนักเรียนรวมทั้งกระตุ้นแรงจูงใจทางการศึกษาและความคิดของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์และบ่มเพาะทักษะในการดำรงชีวิตของนักเรียน นอกจากนี้ ปัญหาสำคัญที่พบในครูและบุคลากรของโรงเรียนเหล่านี้ คือ การขาดโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถทางการสอน ตลอดจนขาดแคลนสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยเหตุนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถเป็นผู้นำการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาความคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และแรงจูงใจทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์จึงได้ดำเนิน โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.), โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.), และโรงเรียนกองทุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูประจำการและศิษย์เก่าครูในโรงเรียนสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจจากการเข้าร่วมโครงการไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ตนเองและพัฒนาผู้เรียนได้ และให้นักเรียนในมีพัฒนาความสามารถในการอ่านที่สูงขึ้น จากการดำเนินโครงการ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า ครูและบุคลากรสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากโครงการได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียน ในโรงเรียนเป้าหมายมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยเฉพาะผลการสอบ RT และ NT คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ร้อยละ 41.33

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและขยายผลสู่โรงเรียนในวงกว้างมากขึ้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะครุศาสตร์จึงมุ่งส่งเสริมความรู้และความสามารถทางการสอนของครู พร้อมสนับสนุนสื่อการเรียนรู้และแหล่ง การเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา และสอดคล้องกับพันธกิจของโครงการพระราชดำริฯ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โครงการนี้จะช่วยสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและยั่งยืน พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กให้ทัดเทียมกับโรงเรียนในพื้นที่เจริญ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม ในอนาคต

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

กิจกรรม (Activities)

ต้นน้ำ

วิเคราะห์ความต้องการ (need Assessment) และ SWOT โรงเรียนเพื่อ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ตชด. และ รร.กองทุนการศึกษา (สกลนคร, นครพนม และมุกดาหาร) จำนวน 20 โรงเรียน

กลางน้ำ

การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ตชด. รร.กองทุนการศึกษา (สกลนคร, นครพนม และมุกดาหาร) ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการละครรายวิชา ตามแนว Active Learning จำนวน 300 คน

ปลายน้ำ

สื่อการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถที่จำเป็นสำหรับนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ตชด. รร.กองทุนการศึกษา (สกลนคร, นครพนม และมุกดาหาร) จำนวน 10 หลักสูตร

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- 1) บรรลุเป้าหมาย โดยมีโรงเรียนฯ เข้าร่วมโครงการ ทั้งหมด 25 โรงเรียน
- 2) บรรลุเป้าหมาย โดยมีโรงเรียนฯ ที่ได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งหมด 25 โรงเรียน
- 3) บรรลุเป้าหมาย โดยมีครูประจำการ บุคลากรทางการศึกษา และศิษย์เก่า สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เข้าร่วม ทั้งหมด 363 คน
- 4) บรรลุเป้าหมาย โดยผู้เข้าร่วมโครงการได้สื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนภายในโรงเรียน จำนวน 12 หลักสูตร

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) บรรลุวัตถุประสงค์ โดยโรงเรียนได้เข้าร่วม จำนวน 25 โรงเรียน
- 2) บรรลุวัตถุประสงค์ โดยได้พัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถที่จำเป็นสำหรับนักเรียน จำนวน 12 นวัตกรรม
- 3) บรรลุวัตถุประสงค์ โดยโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมได้รับการยกระดับคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาตามแนว Active Learning คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ (Impact)

ด้านสังคม

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในสังกัด สพฐ. ตชด. รร.กองทุนการศึกษา ในเขตพื้นที่บริการ ได้ยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา ตามแนว Active Learning

ผู้ใช้ประโยชน์ (User)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ตชด. และ รร.กองทุนการศึกษา (สกลนคร, นครพนม และ มุกดาหาร) จำนวน 20 โรงเรียน

รูปภาพประกอบกิจกรรม



๒.๕ โครงการ หรือ กิจกรรม หรือ เรื่อง/นโยบาย ของมหาวิทยาลัยที่ได้ดำเนินการในปี ๒๕๖๘ แล้วเกิด impact ต่อ “ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา” มากที่สุด (เลือกเพียง ๑ โครงการ หรือ กิจกรรม หรือ เรื่อง/นโยบาย เท่านั้น) คืออะไร โปรดอธิบายพร้อมระบุผลลัพธ์ (output) และผลกระทบ (impact) ที่เกิดขึ้น ไม่เกิน ๑ หน้ากระดาษ

โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล

พื้นที่ : อำเภอดงออย จังหวัดสกลนคร กลุ่มเป้าหมาย : ประชาชนในพื้นที่ จำนวน 320 คน

วัตถุประสงค์

- 1) ส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 2) เสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวในชุมชน
- 3) พัฒนาคุณภาพความเข้าใจและภาพลักษณ์ของชุมชนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวได้

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสาร การศึกษา และการประกอบอาชีพ อย่างไรก็ตาม ทักษะภาษาอังกฤษของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ โดยจากการจัดอันดับของ EF ในปี 2566 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 106 จาก 116 ประเทศทั่วโลก และอยู่รองสุดท้ายในอาเซียนในปี 2024 แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ

จากการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2567 พบว่าชุมชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถต่อยอดด้านการท่องเที่ยวในชุมชนได้ จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณ 2568 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของชุมชนให้สามารถแข่งขันในบริบทที่กว้างขึ้น ศูนย์ภาษาและวิเทศสัมพันธ์ สถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับครอบครัวและชุมชน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน และทำให้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตรประจำวัน ซึ่งจะช่วยยกระดับศักยภาพของชุมชนให้พร้อมสู่ความเป็นสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

กิจกรรม (Activities)

ต้นน้ำ

การวางแผนและเตรียมการดำเนินกิจกรรม (ประชุมวางแผน, เตรียมวิทยากร, จัดทำกำหนดการ)
การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่

กลางน้ำ

- 1) การจัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 2) การจัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับชุมชน
- 3) การจัดทำชุดการเรียนรู้ 2 หลักสูตร

ปลายน้ำ

- 1) การประเมินผลการเรียนรู้
- 2) การจัดทำสื่อวีดิทัศน์ประชาสัมพันธ์ชุมชนท่องเที่ยววัฒนธรรมร่วมสมัย
- 3) การเผยแพร่สื่อผ่านช่องทางออนไลน์ (Facebook, YouTube, เว็บไซต์)

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- 1) จำนวนผู้เข้าร่วมที่ผ่านเกณฑ์การอบรม 300 คน
- 2) สื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เข้าร่วมอบรม 600 ชุด
- 3) สื่อวีดิทัศน์ที่ผลิตและพร้อมเผยแพร่ 5 ชิ้น

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เข้าร่วมมีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 60
- 2) ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต ร้อยละ 40.62
- 3) รายงานการดำเนินโครงการ 1 รายงาน

ผลกระทบ (Impact)

ด้านเศรษฐกิจ

- 1) การเพิ่มโอกาสในการทำงาน: ผู้ที่มีทักษะภาษาอังกฤษจะสามารถเข้าถึงงานที่ต้องการทักษะภาษาอังกฤษได้มากขึ้น เช่น งานในภาคธุรกิจ การท่องเที่ยว หรืออุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการค้าระหว่างประเทศ ซึ่งจะเพิ่มโอกาสในการทำงานและรายได้
- 2) การกระตุ้นเศรษฐกิจท้องถิ่น: การพัฒนาในด้านทักษะภาษาอังกฤษช่วยให้ชุมชนสามารถรองรับนักท่องเที่ยวหรือนักลงทุนจากต่างประเทศได้ดีขึ้น ซึ่งสามารถช่วยสร้างรายได้ให้กับธุรกิจท้องถิ่น เช่น โรงแรม ร้านอาหาร หรือบริการที่เกี่ยวข้อง
- 3) การเพิ่มศักยภาพของแรงงาน: การฝึกทักษะภาษาอังกฤษช่วยเพิ่มศักยภาพของแรงงานในจังหวัดสกลนคร ทำให้มีความสามารถในการทำงานในอุตสาหกรรมที่เติบโตอย่างรวดเร็ว เช่น การค้าปลีก การท่องเที่ยว และบริการต่างประเทศ

ด้านสังคม

- 1) การพัฒนาความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม: ทักษะภาษาอังกฤษช่วยให้เยาวชนและประชาชนในพื้นที่ที่มีความสัมพันธ์กับชาวต่างชาติได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและความเข้าใจระหว่างกัน
- 2) การเสริมสร้างความสัมพันธ์ในชุมชน: กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านภาษาอังกฤษสามารถเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างสมาชิกในชุมชน ทำให้เกิดการ ทำงานร่วมกันและพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ
- 3) การลดช่องว่างทางสังคม: การเรียนรู้ภาษาอังกฤษทำให้เยาวชนและประชาชนในพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงทรัพยากรและโอกาสที่อาจไม่เคยเข้าถึงได้ในอดีต เช่น การศึกษาต่อในต่างประเทศหรือการร่วมมือกับองค์กรต่างชาติ

ด้านการศึกษา

- 1) การยกระดับการศึกษาของเยาวชน: การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจะช่วยให้เยาวชนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลการศึกษาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น รวมถึงการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลออนไลน์ หรือการเข้าเรียนในหลักสูตรระดับสูงที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ
- 2) การสร้างโอกาสในการศึกษาต่อในต่างประเทศ: ทักษะภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยสำคัญในการสมัครเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ซึ่งจะเปิดโอกาสให้เยาวชนจากจังหวัดสกลนครได้เรียนรู้และพัฒนาในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย
- 3) การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน: โครงการนี้สามารถช่วยพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาในพื้นที่ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น และมีการใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้ใช้ประโยชน์ (User)

- 1) ผู้เข้าร่วมอบรมจากชุมชนเป้าหมาย 320 คน
- 2) หน่วยงานในชุมชนที่สามารถนำผลผลิตจากโครงการไปใช้ 2 หน่วยงาน
- 3) ผู้เข้าถึงสื่อการเรียนรู้และสื่อวีดิทัศน์ผ่านช่องทางออนไลน์ จำนวน 1,000 คน

รูปภาพประกอบกิจกรรม



๒.๖ โครงการ หรือ กิจกรรม หรือ เรื่อง/นโยบาย ของมหาวิทยาลัยที่ได้ดำเนินการในปี ๒๕๖๘ แล้วเกิด impact ต่อ “ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ” มากที่สุด (เลือกเพียง ๑ โครงการ หรือ กิจกรรม หรือ เรื่อง/ นโยบาย เท่านั้น) คืออะไร โปรดอธิบายพร้อมระบุผลลัพธ์ (output) และผลกระทบ (impact) ที่เกิดขึ้น ไม่เกิน ๑ หน้ากระดาษ

**โครงการการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ความเป็นเลิศด้านการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ
ทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ภายใต้โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหาร
จัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาความเป็นเลิศด้านการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อให้เกิดการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ได้จริง ประกอบด้วย ศูนย์ความเป็นเลิศด้านพลังงานทางเลือก ศูนย์ความเป็นเลิศด้านเกษตรสมัยใหม่ ศูนย์ความเป็นเลิศด้านครุศาสตร์ ศูนย์ความเป็นเลิศด้านอาหาร ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการท่องเที่ยวและบริการ ศูนย์ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์บรรยากาศและอวกาศ และศูนย์เทคโนโลยีการเกษตรและนวัตกรรมจังหวัดสกลนคร โดยมีพันธกิจดังนี้ 1. ดำเนินงานวิจัย พัฒนา สร้างสรรค์ องค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 2. ดำเนินการสร้างผลิตภัณฑ์และสินค้า 3. ดำเนินการเผยแพร่องค์ความรู้ ตีพิมพ์ ผลงานในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ 4. ต่อยอดนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ 5. ดำเนินงานวิจัยและบริการวิชาการสร้างสรรค์ องค์ความรู้พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์ 6. ดำเนินงานวิจัยพัฒนาศูนย์ปฏิบัติการที่เป็นศูนย์กลาง

การจัดการองค์ความรู้ และพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการแก่ ชุมชน สังคม องค์กร เอกชนต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย 7. ศึกษาและวิจัยทางองค์ความรู้ในการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ ด้านการพัฒนาการท่องเที่ยวและการบริการ 8. บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน โดยเผยแพร่และถ่ายทอดความรู้ ด้านการพัฒนาการท่องเที่ยว รวมทั้งการจัดฝึกอบรมหลักสูตรมัคคุเทศก์ หลักสูตรและทักษะด้านการให้บริการ ดังนั้นจึงได้ จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

วัตถุประสงค์

- 1) ยกระดับชุมชนต้นแบบด้านท่องเที่ยว โค ข้าว เม่า คราม และสุขภาพ ภายใต้การดำเนินงานของของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร
- 2) จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ด้านท่องเที่ยว โค ข้าว เม่า คราม และสุขภาพ ภายใต้การดำเนินงานของของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร

ดำเนินงานในพื้นที่

- 1) บ้านท่าวัด ตำบลเหล่าปอแดง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร (ท่องเที่ยว)
- 2) วิสาหกิจชุมชนคนเลี้ยงโคขุนบ้านแคมพุง ตำบลโนนหอม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร (โค)
- 3) วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอนุรักษ์ฟื้นฟูพันธุ์ข้าวเมือง หอมดอกอัญ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร (ข้าว)
- 4) กลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกหมากเม่า และแปรรูปหมากเม่า และสมาชิกสมาคมหมากเม่า ตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร (เม่า)
- 5) บ้านโนนเรือ ตำบลนาหัวบ่อ อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร (คราม)
- 6) ศูนย์เดี่ยวแคร์เพื่อผู้สูงอายุ อัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ตำบลท่าแร่ อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

กิจกรรม

ต้นน้ำ : อบรมให้ความรู้สำหรับการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ด้านท่องเที่ยว โค ข้าว เม่า คราม และสุขภาพ

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาการจัดการทรัพยากรหนองหารอย่างยั่งยืน
- 2) ยกระดับชุมชนต้นแบบด้านการเลี้ยงโค จังหวัดสกลนคร
- 3) การยกระดับชุมชนต้นแบบกลุ่มข้าวหอมดอกอัญ จังหวัดสกลนคร
- 4) การยกระดับชุมชนต้นแบบการแปรรูปหมากเม่าสกลนคร
- 5) การยกระดับชุมชนต้นแบบด้านครามจังหวัดสกลนคร
- 6) การยกระดับชุมชนต้นแบบศูนย์สุขก้าวมัน

กลางน้ำ : จัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านท่องเที่ยว โค ข้าว เม่า คราม และสุขภาพ

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาการจัดการทรัพยากรหนองหารอย่างยั่งยืน
- 2) ยกระดับชุมชนต้นแบบด้านการเลี้ยงโค จังหวัดสกลนคร
- 3) การยกระดับชุมชนต้นแบบกลุ่มข้าวหอมดอกอัญ จังหวัดสกลนคร
- 4) การยกระดับชุมชนต้นแบบการแปรรูปหมากเม่าสกลนคร
- 5) การยกระดับชุมชนต้นแบบด้านครามจังหวัดสกลนคร
- 6) การยกระดับชุมชนต้นแบบศูนย์สุขก้าวมัน

ปลายน้ำ : เผยแพร่ และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านท่องเที่ยว โค ข้าว เม่า คราม และสุขภาพ

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาการจัดการทรัพยากรหนองหารอย่างยั่งยืน
- 2) ยกระดับชุมชนต้นแบบด้านการเลี้ยงโค จังหวัดสกลนคร
- 3) การยกระดับชุมชนต้นแบบกลุ่มข้าวหอมดอกฮ้าง จังหวัดสกลนคร
- 4) การยกระดับชุมชนต้นแบบการแปรรูปหมากเม่าสกลนคร
- 5) การยกระดับชุมชนต้นแบบด้านครามจังหวัดสกลนคร
- 6) การยกระดับชุมชนต้นแบบศูนย์สุขก้ามมัน

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาการจัดการทรัพยากรหนองหารอย่างยั่งยืน (ท่องเที่ยว)

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- 1) ฐานข้อมูล 1 ชุด
- 2) สื่อการเรียนรู้ 1 ชุด

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ศูนย์การเรียนรู้ 1 ศูนย์

ผลกระทบ (impact)

ด้านเศรษฐกิจ : สร้างรากฐานข้อมูลทรัพยากรเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากที่ยั่งยืน เช่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

ด้านสังคม : ชุมชนและประชาชนเกิดความตระหนักรู้ที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติหนองหารมากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม : เกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปสู่การวางแผนจัดการ ฟื้นฟู และอนุรักษ์ระบบนิเวศของหนองหารได้

ด้านการศึกษา : สร้างศูนย์การเรียนรู้, ฐานข้อมูล, และสื่อการเรียนรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับหนองหาร

รูปภาพประกอบกิจกรรม



2. กิจกรรมยกระดับชุมชนต้นแบบด้านการเลี้ยงโค จังหวัดสกลนคร (เลี้ยงโค)

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- 1) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
- 2) ชุมชนต้นแบบด้านการเลี้ยงโค 1 ชุมชน
- 3) ผลิตภัณฑ์ชุมชน จำนวน 1 ผลิตภัณฑ์
- 4) ฐานการเรียนรู้ 5 ฐาน
- 5) องค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีสำหรับแก้ปัญหาและยกระดับชุมชน จำนวน 5 องค์ความรู้

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) เกิดศูนย์เรียนรู้ต้นแบบด้านการเลี้ยงโค จังหวัดสกลนคร จำนวน 1 ศูนย์
- 2) ชุมชนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง
- 3) เกิดกลุ่มอาชีพหรือผลิตภัณฑ์ต่อยอด
- 4) ต้นทุนการเลี้ยงของเกษตรกรลดลงเฉลี่ย 15-20%
- 5) วางแผนสืบสานและพัฒนาองค์ความรู้ต่อเนื่อง
- 6) เกษตรกรสามารถผลิตอาหารโคเองได้จากวัตถุดิบในท้องถิ่น

ผลกระทบ (Impact)

ด้านเศรษฐกิจ

- 1) เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการเลี้ยงโคอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ลดต้นทุนการเลี้ยงจากการใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นและการจัดการที่ดี
- 3) ส่งเสริมอาชีพใหม่ในชุมชน เช่น การผลิตอาหารโค การแปรรูปเนื้อโค

ด้านสังคม

- 1) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในชุมชน
- 2) ยกระดับบทบาทผู้นำชุมชนและกลุ่มเกษตรกร
- 3) ลดการอพยพแรงงานจากชนบท

ด้านสิ่งแวดล้อม

- 1) ส่งเสริมการใช้วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นเป็นอาหารสัตว์
- 2) จัดการมูลสัตว์อย่างมีระบบ เพื่อลดกลิ่นและนำไปใช้ประโยชน์
- 3) ใช้พลังงานเซลล์แสงอาทิตย์ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

ผู้ใช้ประโยชน์

- 1) เกษตรกรผู้เลี้ยงโค จังหวัดสกลนคร และจังหวัดอื่นๆ
- 2) นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง

รูปภาพประกอบกิจกรรม



3. กิจกรรมการยกระดับชุมชนต้นแบบกลุ่มข้าวหอมดอกฮัง จังหวัดสกลนคร (ข้าว)

ผลผลิต (Output)

- 1) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 50 คน
- 2) การจัดการความรู้ 1 องค์ความรู้
- 3) ฐานการเรียนรู้ 3 ฐาน
- 4) ทำชุดผลิตวัสดุปรับปรุงดิน 1 ชุด
- 5) บรรจุภัณฑ์ 3 แบบ

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ความรู้ความเข้าใจในเรื่ององค์ความรู้การผลิตข้าวพื้นเมืองด้วยนวัตกรรม ร้อยละ 93.6
- 2) ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 90
- 3) ศูนย์เรียนรู้หรือชุมชนต้นแบบ 1 ศูนย์/ชุมชน

ผลกระทบ (Impact)

ด้านเศรษฐกิจ

1) ยกระดับผลผลิตและคุณภาพข้าว: การเผยแพร่องค์ความรู้และเทคนิคที่ทันสมัยในการเพาะปลูก การดูแล และการแปรรูปข้าว ทำให้เกษตรกรสามารถปรับปรุงกระบวนการผลิตให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งผลให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มได้มากขึ้น

2) ขยายโอกาสทางการตลาด: ด้วยการสนับสนุนด้านการตลาดและการสร้างแบรนด์ รวมถึงการเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ประกอบการและภาครัฐ จะส่งผลให้กลุ่มผู้ปลูกข้าวหอมดอกฮังสามารถขยายช่องทางการจัดจำหน่ายได้ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับสากล

3) เพิ่มรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจชุมชน: เมื่อเกษตรกรได้รับผลตอบแทนจากการค้าข้าวสูงขึ้น รายได้จะกลับเข้าสู่ชุมชนและเกิดการใช้จ่ายหมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจในพื้นที่

ด้านสังคม

1) ส่งเสริมชุมชนเข้มแข็ง: ศูนย์การเรียนรู้จะเป็นเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระดมความคิด และประสานงานระหว่างเกษตรกร ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้สมาชิกในชุมชนมีความร่วมมือและผูกพันกันมากยิ่งขึ้น สร้างคุณค่าและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น: ข้าวพื้นเมืองอย่าง “หอมดอกฮัง” เป็นอัตลักษณ์ของชุมชน การให้ความสำคัญในการพัฒนาและสืบสานภูมิปัญญาด้านข้าว จึงเป็นการเสริมสร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น และก่อให้เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน

2) ลดความเหลื่อมล้ำ: เมื่อเกิดการส่งเสริมช่องทางการทำมาหากินใหม่ ๆ และเกษตรกรมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรความรู้ และตลาดได้ดีขึ้น ความเหลื่อมล้ำทางสังคมในระดับท้องถิ่นจะลดลงอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการศึกษา

1) การบูรณาการระหว่างความรู้ท้องถิ่นกับวิชาการ: ศูนย์การเรียนรู้ทำหน้าที่เชื่อมโยงงานวิจัยและองค์ความรู้ทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

2) พัฒนาหลักสูตรและงานวิจัยเชิงปฏิบัติการ: มหาวิทยาลัยสามารถใช้พื้นที่ของศูนย์การเรียนรู้เป็น “Living Lab” หรือห้องปฏิบัติการมีชีวิต สำหรับนักศึกษา อาจารย์ และผู้สนใจในการทำงานวิจัยหรือโครงการบริการวิชาการที่แก้โจทย์จริงของชุมชนสร้างทักษะและโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต: คนในชุมชนสามารถเรียนรู้ตั้งแต่การผลิต การแปรรูป ไปจนถึงการทำการตลาดและบริหารจัดการแบบองค์รวม เกิดเป็นทักษะใหม่และต่อยอดเป็นอาชีพหรือธุรกิจต่อไป

ด้านสิ่งแวดล้อม

- 1) อนุรักษ์ความหลากหลายของพันธุ์ข้าวพื้นเมือง : การให้ความสำคัญกับข้าวพื้นเมืองจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการอนุรักษ์พันธุ์ข้าวที่หลากหลาย อันเป็นมรดกทางธรรมชาติและวัฒนธรรมของชุมชน
- 2) ส่งเสริมการเกษตรแบบยั่งยืน: การถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคนิคการเพาะปลูกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การลดการใช้สารเคมี หรือการปลูกข้าวแบบอินทรีย์ จะช่วยฟื้นฟูและรักษาคุณภาพของดิน แหล่งน้ำ และระบบนิเวศโดยรวม
- 3) สร้างแบบอย่างด้านการจัดการทรัพยากร : กระบวนการเรียนรู้และวิจัยที่เกิดขึ้นในศูนย์การเรียนรู้จะนำไปสู่แนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ช่วยป้องกันการเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม และสร้างแรงบันดาลใจให้ชุมชนอื่น ๆ

ผู้ใช้ประโยชน์ (User)

สมาชิกกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเพื่อการอนุรักษ์ฟื้นฟูพันธุ์ข้าวพื้น บ้านหอมดอกฮัง ตำบลอู่เมจัน อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร จำนวน 50 คน

รูปภาพประกอบกิจกรรม



4. กิจกรรมการยกระดับชุมชนต้นแบบการแปรรูปหมากเม่าสกลนคร (เม่า)

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- 1) ชุมชนต้นแบบการแปรรูปหมากเม่าสกลนคร
- 2) องค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับแก้ปัญหาและยกระดับชุมชน

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) เกิดศูนย์เรียนรู้ต้นแบบการแปรรูปหมากเม่าและการเพิ่มมูลค่ากากหมากเม่าที่เป็นของเหลือทิ้ง

ผลกระทบ (impact)

ด้านเศรษฐกิจ

- 1) เกิดการสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลผลิตหมากเม่าและกากหมากเม่าที่เคยเป็นของเหลือทิ้ง โดยนำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่าเชิงเศรษฐกิจ

2) เกษตรกรและกลุ่มชุมชนสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ทำให้มีรายได้เสริมและสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจในระดับครัวเรือน

3) เพิ่มสัดส่วนรายได้จากการขายผลิตภัณฑ์แปรรูป

ด้านสังคม

- 1) เกิดการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างเกษตรกร ผู้ประกอบการ และสถาบันการศึกษา
- 2) ชุมชนมีต้นแบบความสำเร็จที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชนอื่น ๆ
- 3) ส่งเสริมความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างอัตลักษณ์ของจังหวัดสกลนครผ่านผลิตภัณฑ์หมากเมาเป็น

ด้านสิ่งแวดล้อม

- 1) ลดปัญหาของเสียจากการแปรรูปหมากเมาเป็น โดยการนำกากหมากเมาเป็นเพิ่มมูลค่าแทนการทิ้ง
- 2) เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (Zero Waste Concept) และเป็นต้นแบบของการจัดการวัสดุเหลือทิ้งในชุมชน
- 3) สนับสนุนแนวทางการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ด้านการศึกษา

- 1) มหาวิทยาลัยสามารถใช้ชุมชนต้นแบบเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติและทำวิจัย
- 2) ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชน ช่วยยกระดับศักยภาพของบุคลากรและเกษตรกร
- 3) เกิดศูนย์เรียนรู้ที่เป็นแหล่งศึกษา

รูปภาพประกอบกิจกรรม



5. กิจกรรมการยกระดับชุมชนต้นแบบด้านครามจังหวัดสกลนคร (คราม)

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- 1) ชุมชนต้นแบบด้านคราม 1 ชุมชน
- 2) องค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีสำหรับแก้ปัญหาและยกระดับชุมชน 1 ชุด
- 3) ผลิตภัณฑ์ชุมชน 1 ผลิตภัณฑ์
- 4) ฐานการเรียนรู้ 7 ฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) เกิดศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 1 ศูนย์

ผลกระทบ (Impact)

ด้านเศรษฐกิจ

- 1) ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ้าอ้อมคราม เนื่องจากการพัฒนาแบบลวดลายผลิตภัณฑ์ และการบริหารจัดการราคาที่เหมาะสม
- 2) ชุมชนมีโอกาสเข้าถึงตลาดใหม่ผ่านการเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานรัฐ เอกชน และการตลาดออนไลน์

ด้านสังคม

- 1) เกิดเครือข่ายชุมชนทอผ้าและครามในระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด ส่งผลให้เกิดการรวมพลังเพื่อพัฒนาภูมิปัญญา
- 2) สร้างความร่วมมือระหว่างวัยในครัวเรือนและชุมชนเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สูงอายุถ่ายทอดความรู้ให้คนรุ่นใหม่

ด้านสิ่งแวดล้อม

- 1) การจัดตั้งฐานการเรียนรู้ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการน้ำหมักคราม การหมუნเวียนทรัพยากร และการลดของเสีย
- 2) การฟื้นฟูพื้นที่ปลูกต้นคราม และการอนุรักษ์พืชท้องถิ่นในระบบนิเวศชุมชน

ด้านการศึกษา

- 1) ชุมชนมีหลักสูตรและกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เป็นระบบผ่านฐานเรียนรู้ 7 ฐาน
- 2) มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้จริงสำหรับจัดการสอน การฝึกปฏิบัติและการทำวิจัยเชิงพื้นที่

ด้านการเปลี่ยนแปลงต่อชุมชน (ก่อน/ หลังดำเนินการ เช่น รายได้ การสร้างอาชีพ เป็นต้น)

- 1) ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการผลิตผลิตภัณฑ์และการท่องเที่ยวเชิงเรียนรู้
- 2) ชุมชนมีอาชีพเสริมจากการอ้อมครามและผลิตผ้าทอ ทำงานภายในครัวเรือน
- 3) ชุมชนมีการรวมกลุ่มเป็นชุมชนต้นแบบ มีคณะกรรมการ และระบบบริหารจัดการ

ผู้ใช้ประโยชน์ (User)

- 1) กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านโนนเรือ ตำบลนาหัวบ่อ อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร
- 2) หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน
- 3) ผู้ประกอบการด้านผ้าทอ
- 4) สถาบันการศึกษา

รูปภาพประกอบกิจกรรม



6. กิจกรรมการยกระดับชุมชนต้นแบบศูนย์สุขก้าวมัน (สุขภาพ)

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- 1) จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการถ่ายทอดป้องกันการหกล้ม จำนวน 500 คน
- 2) ศูนย์เรียนรู้ชุมชนสุขก้าวมัน 1 ศูนย์
- 3) เครือข่ายการดำเนินงาน 4 เครือข่าย ได้แก่ 3.1 รพ.สต. บ้านสร้างแก้วสมานมิตร ตำบลท่าแร่ 3.2 ศูนย์แพทย์
แคร่เพื่อผู้สูงอายุ อัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง 3.3 เทศบาลสกลเมืองทองท่าแร่ 3.4 คาร์ดิส์ไทยแลนด์
- 4) ชุดกิจกรรมศูนย์เรียนรู้ 3 ฐาน ได้แก่
 - 4.1 ฐาน “รำเพลินเดินปล้ม”
 - 4.2 “4 Step” ประเมินสมรรถภาพทางกาย
 - 4.3 ฐานเครื่องประเมินอัจฉริยะวัดความอ่อนตัวและกำลังขา
- 5) สมุดบันทึกสุขภาพการถ่ายทอดนวัตกรรมการออกกำลังกายหลายประโยชน์ในชุมชนสูงอายุจำนวน 50 เล่ม
- 6) ระบบติดตามผู้สูงอายุและติดตามผู้สูงอายุที่ป่วยติดเตียง 1 ระบบ
- 7) ชุดประเมินกำลังขา ความอ่อนตัวอัจฉริยะและคำแนะนำ 1 ชุด

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) แผนปฏิบัติการสุขก้าวมัน 1 แผน

ผลกระทบ (impact)

ด้านสังคม

- 1) เกิดศูนย์เรียนรู้ชุมชนสุขก้าวมัน ต่อการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ป้องกันการหกล้มในชุมชน
- 2) ผู้สูงอายุในชุมชน ได้รับการดูแลและส่งเสริมสุขภาพ มีสมรรถภาพทางกายเพิ่มขึ้น
- 3) ผู้สูงอายุได้รับการประเมินและความรู้ป้องกันการหกล้ม ต่อการลดความเสี่ยงหกล้มในอนาคต

ด้านการศึกษา

- 1) ผู้สูงอายุและอสม. ได้รับการพัฒนาศักยภาพ สามารถเป็นวิทยากรป้องกันการหกล้มในชุดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ได้

ด้านสิ่งแวดล้อม

- 1) สร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดูแลสุขภาพในชุมชน ทั้งในด้านวิชาการ นวัตกรรม เกิดฐานเรียนรู้ป้องกันการหกล้มในชุมชน ที่ช่วยเพิ่มศักยภาพการทำงาน
- 2) หน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ รพ.สต. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานเชื่อมประสานเชิงรุก ในการดูแลและขยายในสังคมสูงวัย

รูปภาพประกอบกิจกรรม



ส่วนที่ 3 : วิศวกรสังคม

3.1 รายวิชา GE วิศวกรสังคม (โปรดวงกลมที่คำตอบ) มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดระบุชื่ออาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วน

รายวิชา วิศวกรสังคมกับวัฒนธรรมแองสกลนคร เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ ที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียนให้ผ่านในรายวิชานี้ เพื่อเข้าใจ คติวิเคราะห์ ตื่นทุนทางสังคมและวัฒนธรรม ที่สัมพันธ์กับระบบนิเวศ สถาปนามิศาสตร์ชาติพันธุ์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ในพื้นที่แองสกลนคร เพื่อใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ในการยกระดับศักยภาพชุมชน ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบภายใต้แนวคิดวิศวกรสังคม โดยใช้โครงการและการทำงานกับชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้เชื่อมโยงกับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนและมีการนำเสนอผลงานเชิงประจักษ์ผ่านการใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม โดยมีรายชื่ออาจารย์ผู้สอนดังนี้

- 1) อาจารย์ ดร.พสุธา โกมลมาลย์
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพัตรา ปสังคโท
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศตวรรษ มะละแฉม
- 4) อาจารย์ ดร.เชาวณา ไช้แก้ว
- 5) อาจารย์ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ
- 6) อาจารย์ ดร.ธนวิดี ละม่อม
- 7) อาจารย์เสริมวิช บุตรโยธี
- 8) อาจารย์อนรรฆ สมพงษ์
- 9) อาจารย์กิติมา ขุนทอง
- 10) อาจารย์นระกะวี ด้านลาพล
- 11) นายเกรียงสิทธิ ไชยเทศ
- 12) นายกฤษดากร บรรลือ
- 13) นายชัยมงคล โชติวัฒนตระกูล

3.2 ชมรมวิศวกรสังคม (โปรดวงกลมที่คำตอบ) มี ไม่มี

ถ้ามี โปรดระบุชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาชมรม และจำนวนสมาชิกชมรม

อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม

จำนวนนักศึกษาที่เป็นสมาชิกชมรม.....-..... คน

3.3 จำนวน SEAL3..... คน จำนวน U-SEAL (ถ้ามี)-..... คน

3.4 จำนวนอาจารย์/บุคลากร ที่เป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม221.....คน (**สะสมปี 2565 - 2568**)

3.5 จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการอบรม “วิศวกรสังคม”342.....คน (**ปี 2568**) ในจำนวนนี้มีนักศึกษาที่ได้ลงพื้นที่ฝึกปฏิบัติจริง จำนวน319.....คน

3.6 ผู้เข้าสู่ระบบประเมินคุณลักษณะวิศวกรสังคม (วช.) เป็นอาจารย์/บุคลากร จำนวน-..คน เป็นนักศึกษา จำนวน115...คน

3.7 โปรตรระบุมแผนการขับเคลื่อน “วิศวกรสังคม” ของมหาวิทยาลัย (ไม่เกิน ๑ หน้า)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้กำหนดแผนในการขับเคลื่อน “วิศวกรสังคม” ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดังนี้. วิสัยทัศน์เกี่ยวกับนโยบายวิศวกรสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็น “วิศวกรสังคม” ที่มีสมรรถนะ Soft Skills ตามกรอบ U-SEAL มีจิตสาธารณะ เข้าใจชุมชนและสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยเชื่อมโยง 4 ระดับ ตั้งแต่ **ระดับนโยบาย ลงสู่ระดับหลักสูตร เพื่อเชื่อมสู่กิจกรรมนักศึกษา และนำสู่การลงพื้นที่ชุมชน (Living Lab)** โดยมี **แผนการขับเคลื่อนวิศวกรสังคม ดังนี้**

การขับเคลื่อนเชิงนโยบายและโครงสร้าง (Policy & Governance)

- 1) กำหนดให้บทบาท อาจารย์ที่ปรึกษาวิศวกรสังคม เป็น **ภาระงานเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย** เชื่อมโยงกับภาระงานสอน ภาระงานบริการวิชาการ ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนวิศวกรสังคมระดับมหาวิทยาลัย (University Social Engineering Steering Committee) ทำหน้าที่ กำหนดทิศทาง พัฒนาเครื่องมือ ติดตามผลลัพธ์ Soft Skills / Impact เชิงพื้นที่
- 3) จัดตั้ง “ศูนย์ขับเคลื่อนวิศวกรสังคมและ U-SEAL” ภายใต้กองพัฒนานักศึกษาทำหน้าที่เป็น **Hub** กลาง ขององค์ความรู้ เครื่องมือ และ Community

การขับเคลื่อนเชิงหลักสูตร (Curriculum-based SE)

- 1) รายวิชา **วิศวกรสังคมกับวัฒนธรรมแ่งสกลนคร** เป็น *Foundation Course* ของนักศึกษาทุกคนเตรียมความพร้อมเข้าสู่ **รายวิชาวิศวกรสังคม (38 ราชภัฏ)** ปีการศึกษา 1/2569
- 2) พัฒนารายวิชา/Module เสริม (Micro-Credential) เช่น วิศวกรสังคมกับการพัฒนาชุมชน วิศวกรสังคมกับผู้ประกอบการเพื่อสังคม วิศวกรสังคมกับการท่องเที่ยวชุมชน
- 3) บูรณาการ **U-SEAL Learning Outcomes** ในทุกหลักสูตร (ไม่จำกัดเฉพาะรายวิชาวิศวกรสังคม)

การขับเคลื่อน U-SEAL U-SEAL : **University Social Engagement & Active Learning** ใช้เป็น กรอบสมรรถนะ Soft Skills วิศวกรสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร การนำ U-SEAL ไปใช้ ใช้เป็นกรอบออกแบบกิจกรรม กรอบประเมิน Soft SkillsและPortfolio นักศึกษาวิศวกรสังคม

การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (Faculty & Staff Development)

อบรมอาจารย์/บุคลากรทุกสายงาน ให้เข้าใจกระบวนการวิศวกรสังคมใช้เครื่องมือ (Timeline, MIC, Coaching ฯลฯ) สร้าง **Community of Practice (CoP)** อาจารย์ที่ปรึกษาวิศวกรสังคมมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในการพัฒนา **SE Coach / U-SEAL Coach**และทำหน้าที่โค้ชนักศึกษาและทีมชุมชนเพื่อการขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ (Community & Living Lab) โดยใช้พื้นที่มหาวิทยาลัย ชุมชนรอบมหาวิทยาลัย เป็น **Social Engineering Living Lab** เชื่อมโยงงานบริการวิชาการ วิจัย พัฒนานักศึกษา พัฒนา **พื้นที่เรียนรู้วิศวกรสังคม + U-SEAL Hub** ในรูปแบบห้องนิทรรศการ คาเฟ่ความรู้ พื้นที่ Co-creation ซึ่งปัจจุบันกองพัฒนานักศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิศวกรทางสังคมสู่การพัฒนา Soft Skills ในทุกมิติ เพื่อส่งเสริมพื้นที่ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับวิศวกรสังคมได้ตลอดเวลาทั้งในส่วนขององค์ความรู้ผลผลิตที่ได้จากการการลงพื้นที่ชุมชนในการแก้ปัญหาเรื่องต่างๆภายใต้นโยบายเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long learning) ด้วยรูปแบบห้องนิทรรศการและจัดแสดงสินค้า ทุกคนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ ร่วมแสดงความคิดเห็นและมาใช้บริการในรูปแบบคาเฟ่ความรู้ ได้ตลอดเวลา

3.8 โปรตรระบุมการสนับสนุนจากส่วนกลางที่มหาวิทยาลัยต้องการ (ถ้ามี) เพื่อขับเคลื่อนตามข้อ 3.7

ข้อเสนอการสนับสนุนจากส่วนกลาง เพื่อการขับเคลื่อนแผนวิศวกรรมสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1. การสนับสนุนเชิงนโยบายและกรอบมาตรฐาน

ขอให้ส่วนกลาง กำหนด กรอบนโยบาย “วิศวกรรมสังคมและ U-SEAL” ระดับราชภัฏเพื่อใช้เป็นกรอบอ้างอิง ร่วมกันทุกมหาวิทยาลัย รับรอง สมรรถนะ Soft Skills ของนักศึกษาวิศวกรรมสังคมให้สามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการ ประเมินคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน เหตุผลเชิงนโยบาย ช่วยให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมี มาตรฐานเดียวกัน และสามารถรายงานผลเชิงระบบได้

2. การสนับสนุนด้านหลักสูตรและการรับรองผลลัพธ์การเรียนรู้

ขอให้ส่วนกลางเร่งกระบวนการ อนุมัติและรับรองรายวิชาวิศวกรรมสังคม (38 ราชภัฏ) และกำหนดแนวทางการ นำไปใช้ที่ยืดหยุ่นตามบริบทพื้นที่ และสนับสนุนการพัฒนา Micro-Credential / Non-Degree ด้านวิศวกรรมสังคมและ U-SEAL เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรสามารถสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ เหตุผลเชิงนโยบาย รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และเพิ่มคุณค่าเชิงวิชาการให้กิจกรรมวิศวกรรมสังคม

3. การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ขอให้ส่วนกลางจัดโครงการพัฒนา Master Trainer / SE Coach / U-SEAL Coach ระดับเครือข่ายราชภัฏ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ (Best Practices / Site Visit / Co-Creation)

4. การสนับสนุนระบบติดตาม ประเมินผล และฐานข้อมูลกลาง

ขอให้ส่วนกลาง พัฒนาระบบ ฐานข้อมูลกลางวิศวกรรมสังคมราชภัฏสำหรับบันทึกผลลัพธ์ Soft Skills. โครงการ ชุมชน Impact เชิงพื้นที่ กำหนดตัวชี้วัดร่วม (Common Indicators) ที่เชื่อมโยงกับ QA / SAR / SDGs เหตุผลเชิง นโยบาย: ทำให้ผลการดำเนินงานสามารถสะท้อนคุณค่าเชิงระบบในระดับประเทศ

5. การสนับสนุนด้านเครือข่ายและความร่วมมือภายนอก

ขอให้ส่วนกลางประสานความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน / แหล่งทุน สนับสนุนเวทีระดับชาติด้าน วิศวกรรมสังคมและการพัฒนาท้องถิ่น เหตุผลเชิงนโยบาย เพิ่มพลังการขยายผลและความยั่งยืนของโครงการ

ทั้งนี้เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนวิศวกรรมสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครบรรลุผลอย่างเป็นระบบและยั่งยืน มหาวิทยาลัยมีความจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนจากส่วนกลางในด้านนโยบาย กรอบมาตรฐาน หลักสูตร งบประมาณเชิง ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และระบบติดตามประเมินผล เพื่อเสริมพลังการดำเนินงานเชิงพื้นที่ให้เกิดผล กระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมอย่างแท้จริง

ส่วนที่ 4 : ตาราง 3 ช่อง ตามการตรวจเยี่ยมของท่านองคมนตรี (โปรดทบทวนและนำส่ง updated version)

ประเด็น/เรื่อง	ที่มา/ความสำคัญ	Flagship ของมหาวิทยาลัย
นักศึกษา/ นายกสภานักศึกษา/ สโมสรนักศึกษา ต้องการประชุม ร่วมกับอธิการบดี (อย่างน้อย 1 ครั้ง/เทอม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครให้ ความสำคัญกับการพัฒนานักศึกษาใน ฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและ วิศวกรรมสังคม การกำหนดให้มีการ ประชุมระหว่างอธิการบดีกับผู้นำ นักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นกลไกเชิงนโยบาย (Flagship) เพื่อเปิดพื้นที่การสื่อสาร	กำหนดให้มีการประชุม ระหว่างอธิการบดี กับผู้นำนักศึกษา อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยน และหาแนวทางใน การพัฒนานักศึกษา

	<p>สองทาง รับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประเด็นปัญหา และร่วม กำหนดแนวทางการพัฒนานักศึกษา ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา มหาวิทยาลัยอย่างเป็นรูปธรรม</p>	
<p>ต้องสร้างความเข้มแข็ง Brand ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครอย่างไร</p>	<p>1) มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบัน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ต้องสร้าง ความแตกต่างที่ชัดเจน</p> <p>2) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำเป็นต้องมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนจึงจะ ช่วยให้มหาวิทยาลัยมีความโดดเด่น และเป็นที่ยึดจำควรค่าแก่การ ตัดสินใจมาศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) การแข่งขันเพื่อเปิดการรับ นักศึกษาเข้าศึกษาต่อกับ มหาวิทยาลัยอื่นมีภาวะการแข่งขันที่ สูง</p> <p>4) นักศึกษาต้องการทักษะใหม่ใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นอาวุธทาง ปัญญาที่สำคัญ</p> <p>5) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครต้อง สร้างภาพลักษณ์ในระดับภูมิภาคและ ประเทศด้วยการมีผลงานวิจัย/ นวัตกรรมที่เผยแพร่และยกระดับ Brand</p>	<p>1) โครงการ SEAL (Social Engineer Action Lab) สร้างนักศึกษาเป็น วิศวกรสังคม ลงพื้นที่ชุมชนจริง</p> <p>2) โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ด้วย Soft Skills และ 5 ทักษะ วิศวกรสังคม</p> <p>3) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครต้อง เน้นจุดแข็งที่เป็น Unique Selling Point เช่น Soft Power, BCG, Flagship: ศูนย์ความเป็นเลิศด้าน Student Leadership & Social Engineer (SEAL) ด้วยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ใช้เอกลักษณ์ “วิศวกรสังคม” ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็น หัวใจ • พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ นำการ เปลี่ยนแปลง (Change Maker) ที่ เชื่อมโยงชุมชน-มหาวิทยาลัย • ใช้เครื่องมือ 5 วิศวกรสังคม (ฟ้า ประทาน, นาฬิกาชีวิต, ไลน์ พัฒนาการ, ไลน์กระบวนกร, MIC ฯลฯ) เป็นกลไกหลัก <p>มหาวิทยาลัยต้องสร้างภาพลักษณ์ว่า เป็นแหล่งพัฒนาคนคุณภาพ</p> <p>4) โครงการวิจัยและนวัตกรรม สร้างสรรค์ ‘ผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ เรื่องที่ค้นพบจากทรัพยากรท้องถิ่น เช่น กล้วย’ ที่นำเรื่องกล้วยมาต่อยอด ที่หลากหลายมิติและสามารถตอบ โจทย์คนทุกเพศทุกวัย ท้ายที่สุด สามารถนำผลงานเผยแพร่ระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ ชุมชนด้วยผลงานนักศึกษาและ</p>

		บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร
<p>นักศึกษาได้นำความรู้จาก กระบวนการวิศวกรสังคมไปใช้กับ ชุมชนอย่างไร</p>	<p>1) นำความรู้จากกระบวนการวิศวกร สังคมไปใช้กับชุมชน เป็นกลไกสำคัญ ในการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะ Soft Skills จิตสาธารณะ และความ เข้าใจบริบทเชิงพื้นที่อย่างแท้จริง. 2) นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริง ร่วมวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาชุมชน สร้างการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง มหาวิทยาลัยและชุมชน และ ก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงสังคมอย่างยั่งยืน</p>	<p>1) กำหนดให้มี รายวิชา “วิศวกร สังคม” ให้เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตั้งแต่ปี 2569 ต้องผ่านรายวิชา 2) สนับสนุนงบประมาณโครงการ วิศวกรสังคม ในการลงพื้นที่ ศึกษา ปัญหา ค้นหาศักยภาพชุมชน และ เสนอแผนพัฒนา/แก้ไข ปัญหาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ปีละ 10 - 20 โครงการ 3) ส่งเสริมการพัฒนา Soft skills / Upskills ให้กับอาจารย์/บุคลากร และนักศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะและขีด ความสามารถ 4) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครได้นำความรู้จาก กระบวนการวิศวกรสังคมไปใช้กับ ชุมชนโดยการทำงานผ่าน กระบวนการเรียนรู้ข้ามศาสตร์แบบ ลงมือปฏิบัติจริง (Multidisciplinary Active Learning) โดยใช้การพัฒนา ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (Social Lab Based) ร่วมกับคณาจารย์จากหลาย คณะและประชาชนชาวบ้านในการแก้ โจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่ร่วมกับชุมชน นักศึกษามีบทบาทเป็นนักคิด นัก สื่อสาร นักประสานงาน และนัก สร้างนวัตกรรมชุมชน ผ่านการดำเนิน กิจกรรมเชิงพื้นที่จริงที่ตอบโจทย์ ความต้องการของชุมชน 5) กิจกรรมนิทรรศการชุมชนวิศวกร สังคมสร้างสรรค์ที่จัดแสดงผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนำ ทักษะวิศวกรสังคมไปใช้ รวมถึงเปิด พื้นที่จัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนและ เครือข่ายวิศวกรสังคม เพื่อส่งเสริม การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</p>

<p>คณะต้องมีนโยบายในการสร้าง Product Champion ของหน่วยงาน</p>		<ol style="list-style-type: none">1) กำหนดอัตลักษณ์หลักของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร “บัณฑิตเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพ”2) การถ่ายทอดอัตลักษณ์หลักของนักศึกษามหาวิทยาลัย ให้เข้าใจในทิศทางเดียวกัน3) ผลักดันให้มีกิจกรรม / ผลงาน / นวัตกรรม / โครงการเด่น ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของนักศึกษาและมหาวิทยาลัยออกมาอย่างชัดเจน4) พัฒนาทักษะ Soft Skills & Leadership ฝึกทักษะภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารของนักศึกษา5) ผลักดันนักศึกษาแกนนำ/สโมสร/ชมรม ให้เป็นตัวแทนความสำเร็จในการนำเสนอ Product Champion
---	--	--