



ร่าง แผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

ฉบับทบทวน (มีนาคม 2567)



“พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นครูของท้องถิ่น”

มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นครูของท้องถิ่น
พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ชั้นนำท้องถิ่นพัฒนา
เครือข่ายความร่วมมือเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่น

5 ปี



2570



2569



2568



2567



2566

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570

ฉบับทบทวน (มิถุนายน 2567)

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน (มิถุนายน 2566) ซึ่งผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2566 และได้ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ประกาศให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สังกัดกลุ่ม 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-based and Community Engagement) สถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจและยุทธศาสตร์มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงได้ดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยดำเนินการ ดังนี้ 1) ขอความอนุเคราะห์ให้ทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ตามบันทึกข้อความที่ อว 0621.01(2)/ว 109 ลงวันที่ 29 พฤษภาคม 2567 และ 2) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ในวันพุธที่ 12 มิถุนายน 2567 เวลา 08.30 - 16.30 น. ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ ชั้น 3 อาคาร 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อรับฟังนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัย ความคาดหวัง และข้อเสนอแนะจากการเสวนาในมุมมองภารกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครกับชุมชนท้องถิ่น ซึ่งฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการทบทวนแผนฯ ได้สรุปผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จากตัวแทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนภาครัฐ และภาคเอกชน และการระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ฯ มาวิเคราะห์และประมวลผล เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ฯ ดังกล่าวสาระสำคัญของ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน (มิถุนายน 2567) มีดังนี้

ผลการวิเคราะห์ SOAR Analysis

ทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี
(พ.ศ. 2566 – 2570) (ทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เดิม	ทบทวนใหม่
จุดแข็ง (Strength)	จุดแข็ง (Strength)
S1 มหาวิทยาลัยมีศักยภาพในการยกระดับเศรษฐกิจฐานราก	S1 มหาวิทยาลัยมีศักยภาพในการยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
S2 มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด	S2 มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด
S3 มหาวิทยาลัยมีงานวิจัยและงานบริการวิชาการที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม	S3 มหาวิทยาลัยมีงานวิจัยและงานบริการวิชาการที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม
S4 มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้และหน่วยวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเฉพาะทางเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	S4 มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้และหน่วยวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเฉพาะทางเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
	S5 มหาวิทยาลัยมีห้องปฏิบัติการที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน
	S6 มหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และคณะกรรมการกำกับดูแลการดำเนินงานต่อสัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ เพื่อดำเนินการรับพิจารณาโครงการวิจัย
	S7 มหาวิทยาลัยมีเครื่องมือและครุภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์เพื่อรองรับการดำเนินงานวิจัย

เดิม	ทบทวนใหม่
โอกาส (Opportunity)	โอกาส (Opportunity)
<p>○1 มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ร่วมกันกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร มีโอกาสในการกำหนดยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนขึ้น</p>	<p>○1 มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ร่วมกันกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร มีโอกาสในการกำหนดยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนขึ้น</p>
<p>○2 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในพื้นที่ แอ่งสกลนคร เอื้อต่อการบูรณาการด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ วิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>○2 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในพื้นที่ แอ่งสกลนคร เอื้อต่อการบูรณาการด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</p>
<p>○3 ชุมชนให้การยอมรับ ทำให้คณาจารย์และบุคลากรมีโอกาสวิจัย บริการวิชาการ และบูรณาการกระบวนการเรียนการสอน ร่วมกับชุมชนมากขึ้น</p>	<p>○3 ชุมชนให้การยอมรับ ทำให้คณาจารย์และบุคลากรมีโอกาสวิจัย บริการวิชาการ และบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนมากขึ้น</p>
<p>○4 ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ส่งผลให้มีโอกาสถ่ายทอดองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรมสู่ท้องถิ่นได้หลากหลายมากขึ้น</p>	<p>○4 ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งผลให้มีโอกาสถ่ายทอดองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรมสู่ท้องถิ่นได้หลากหลายมากขึ้น</p>
<p>○5 นโยบายภาครัฐเน้นการพัฒนาท้องถิ่นทำให้มีโอกาสได้รับงบประมาณในการวิจัยและการบริการมากขึ้น</p>	<p>○5 นโยบายภาครัฐเน้นการพัฒนาท้องถิ่นทำให้มีโอกาสได้รับงบประมาณในการวิจัยและการบริการมากขึ้น</p>
	<p>○6 <u>นโยบายภาครัฐมีเป้าหมายให้ประเทศไทย เป็นศูนย์กลางเมืองท่องเที่ยว (Tourism Hub) เพื่อค้นหา Soft Power เพื่อชูเสน่ห์ของประเทศ ในด้านศิลปะและวัฒนธรรม</u></p>

เดิม	ทบทวนใหม่
แรงบันดาลใจ (Aspiration)	แรงบันดาลใจ (Aspiration)
-	<p>A1 <u>องค์กรร่วมกันทำงานเป็นทีม</u></p> <p>A2 <u>มีแหล่งงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน</u></p> <p>A3 <u>มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนและผลักดันให้เกิดการบูรณาการด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การสร้างผลงานศิลปะและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง</u></p> <p>A4 <u>มีทรัพยากรพร้อม (Infrastructure) ให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายเพื่อขับเคลื่อนในการดำเนินงาน</u></p> <p>A5 <u>ต้องการพัฒนาความเป็นอยู่ของชุมชน ท้องถิ่นให้ดีขึ้น</u></p> <p>A1 <u>ความมั่นคงในสายวิชาของบุคลากรสายสนับสนุน</u></p> <p>A2 <u>ความพึงพอใจของผู้รับบริการ</u></p>
ผลลัพธ์ (Result)	ผลลัพธ์ (Result)
-	<p>R1 <u>ส่งเสริม ต่อยอดอัตลักษณ์ของจังหวัดสกลนคร เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสร้างมูลค่าในระดับชุมชนสู่ระดับประเทศ</u></p> <p>R2 <u>ผลักดันการบูรณาการองค์ความรู้ นวัตกรรมภาคีเครือข่าย ร่วมกับการมีส่วนร่วมของชุมชนให้อยู่ดีมีสุข</u></p> <p>R3 <u>ส่งเสริม สนับสนุนองค์ความรู้ งบประมาณ และเครื่องมือ เพื่อเสริมพลังในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น</u></p> <p>R4 <u>ส่งเสริม สนับสนุน อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาให้สามารถเผยแพร่ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในระดับชุมชนและสากล</u></p>

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เดิม	ทบทวนใหม่
จุดแข็ง (Strength)	จุดแข็ง (Strength)
<p>S1 มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการผลิตครูที่มีคุณภาพ</p> <p>S2 มหาวิทยาลัยมีโรงเรียนวิถีธรรมฯ สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาครู และเป็นต้นแบบของการจัดการการศึกษาทางเลือกแก่โรงเรียนในพื้นที่บริการ</p> <p>S3 มีหลักสูตรผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูที่หลากหลายครอบคลุมฐานสมรรถนะ</p>	<p>S1 มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการผลิตครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>S2 มหาวิทยาลัยมีโรงเรียนวิถีธรรมฯ สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาครู และเป็นต้นแบบของการจัดการการศึกษาทางเลือกแก่โรงเรียนในพื้นที่บริการ</p> <p>S3 มีหลักสูตรผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum)</p>
โอกาส (Opportunity)	โอกาส (Opportunity)
<p>O1 รัฐบาลมีนโยบายให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และการเพิ่มหลักสูตรระยะสั้น (Re skill and Up skill) ซึ่งเป็นโอกาสทางเลือกที่หลากหลายของผู้เรียน</p> <p>O2 สถานการณ์วิกฤตการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ปรับหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เกิดการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่</p> <p>O3 ชุมชนให้การยอมรับ ทำให้คณาจารย์และบุคลากรมีโอกาสในการวิจัย บริการวิชาการ และบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนมากขึ้น</p>	<p>O1 รัฐบาลมีนโยบายให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และการเพิ่มหลักสูตรระยะสั้น (Re skill and Up skill) ซึ่งเป็นโอกาสทางเลือกสำหรับบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>O2 รัฐบาลมีนโยบายให้การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ (OBE) ทำให้มีการปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น</p> <p>O3 สถานประกอบการมีความต้องการ และยอมรับนักศึกษา รวมถึงชุมชนให้การยอมรับ ทำให้คณาจารย์และบุคลากรมีโอกาสในการวิจัย บริการวิชาการ และบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนมากขึ้น</p>

เดิม	ทบทวนใหม่
แรงบันดาลใจ (Aspiration)	แรงบันดาลใจ (Aspiration)
-	<p>A1 <u>บัณฑิตมีความรู้รอบด้านและสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพครูสามารถนำไปพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน</u></p> <p>A2 <u>ผลิตครูต้นแบบที่มีทักษะวิชาชีพหลักผสมผสานกับเทคโนโลยีได้อย่างกลมกลืน</u></p> <p>A3 <u>ครูสามารถสอนอย่างมีศักยภาพเต็มประสิทธิภาพ</u></p> <p>A4 <u>บัณฑิตครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมี</u> <u>ความรู้รอบด้านใช้ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่</u> <u>สอง</u></p> <p>A5 <u>ศักยภาพของอาจารย์</u></p>
ผลลัพธ์ (Result)	ผลลัพธ์ (Result)
	<p>R1 <u>จำนวนบัณฑิตแต่ละสายอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการครูในท้องตลาด</u></p> <p>R2 <u>การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์เพื่อให้ความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นวิทยากรอบรมพัฒนานักศึกษาและครู</u></p> <p>R3 <u>นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้</u></p> <p>R4 <u>ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ (เป็นแผนที่ปรับตามความสามารถของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้)</u></p>

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เดิม	ทบทวนใหม่
จุดแข็ง (Strength)	จุดแข็ง (Strength)
S1 <u>บัณฑิตมีงานทำ และทำงานได้อย่างมีคุณภาพ</u> เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต	S1 <u>บัณฑิตกลับมาทำงานในชุมชนท้องถิ่นและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</u>
S2 อาจารย์และบุคลากรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในศาสตร์หลากหลายแขนง สามารถบูรณาการกับ พันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	S2 อาจารย์และบุคลากรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในศาสตร์หลากหลายแขนง สามารถบูรณาการกับ พันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
S3 มีศูนย์ให้บริการความรู้ วิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี ภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม และ ทักษะวิชาชีพแก่นักศึกษา ประชาชน ชุมชน องค์กรของรัฐและเอกชน	S3 มีศูนย์ให้บริการความรู้ วิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี ภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม และทักษะวิชาชีพแก่นักศึกษา ประชาชน ชุมชน องค์กรของรัฐและ เอกชน
S4 มีเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ	S1 <u>บัณฑิตกลับมาทำงานในชุมชนท้องถิ่นและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</u>
โอกาส (Opportunity)	โอกาส (Opportunity)
O1 การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal เปิดโอกาส ให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องตามความ ต้องการของทุกช่วงวัย	O1 การจัดการเรียนรู้ยุค <u>Next Normal</u> เปิดโอกาสให้ มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องตามความ ต้องการของทุกช่วงวัย (<u>วัยแรงงาน และผู้สูงอายุ</u>)
O2 ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตร และสร้างความร่วมมือในด้านการศึกษา ชุมชน และวัฒนธรรม	O2 ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตร และสร้างความร่วมมือในด้านการศึกษา ชุมชน และวัฒนธรรม
O3 สถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรออนไลน์จำนวนมาก เป็นโอกาสให้ มีการพัฒนาแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการ สอนระหว่างสถาบันอุดมศึกษา	O3 สถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรออนไลน์จำนวนมาก เป็นโอกาสให้ มีการพัฒนาแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการ สอนระหว่างสถาบันอุดมศึกษา
	O4 <u>การพัฒนาหลักสูตรให้สามารถบูรณาการ ข้ามศาสตร์ได้</u>
	O5 <u>ความสนใจในการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพมี แนวโน้มที่สูงขึ้น สร้างโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษา</u>

เดิม	ทบทวนใหม่
	เปิดหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรออนไลน์เพิ่มมากขึ้น
แรงบันดาลใจ (Aspiration)	แรงบันดาลใจ (Aspiration)
	<p>A1 <u>นักศึกษา</u>มี IQ ที่ดี และมี EO ที่เหมาะสม ไม่เอาเปรียบสังคม แต่ก็มีอาชีพที่ดีและสามารถเอาตัวรอดได้</p> <p>A2 มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนและผลักดันให้นักศึกษาประกอบอาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>
ผลลัพธ์ (Result)	ผลลัพธ์ (Result)
	<p>R1 <u>นักศึกษา</u>มีเป้าหมายในการเลือกประกอบอาชีพ หลังจากจบการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>R2 <u>บัณฑิต</u>มีงานทำ และทำงานได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เดิม	ทบทวนใหม่
จุดแข็ง (Strength)	จุดแข็ง (Strength)
<p>S1 ทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ในพื้นที่การคมนาคมที่สะดวกเหมาะสมสำหรับการเดินทาง</p> <p>S2 มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการและแนวทางการปฏิบัติงานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>S3 มหาวิทยาลัยมีการทำงานแบบบูรณาการร่วมกับเครือข่ายที่หลากหลายในด้านวิจัยและบริการวิชาการทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนท้องถิ่น</p> <p>S4 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อรองรับการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p>	คงเดิม
โอกาส (Opportunity)	โอกาส (Opportunity)
<p>O1 นโยบายการดำเนินโครงการพลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยตามจุดเด่นหรือความถนัดโดยได้รับงบประมาณสนับสนุน</p> <p>O2 นโยบายรัฐบาลกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาประเทศให้มีรายได้สูง เพื่อพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางภายใต้แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจ BCG model เป็นโอกาสให้มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มขึ้น</p> <p>O3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วส่งผลให้เปลี่ยนรูปแบบการรับรู้ การสื่อสาร วิธีการทำงานการศึกษา และการใช้ชีวิตของคนทั่วไป</p> <p>O4 การกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ของ 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการพัฒนาองค์กรสู่ Digital organization & Green university และข้อมูล</p>	คงเดิม

เดิม	ทบทวนใหม่
<p>ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง agile learner เป็นโอกาสให้ทำงานเชิงรุกมากขึ้น</p>	
<p>แรงบันดาลใจ (Aspiration)</p>	<p>แรงบันดาลใจ (Aspiration)</p>
	<p>A1 หน่วยงานดำเนินการทุกภาคส่วนด้วยความโปร่งใส ปลอดจากการทุจริต 100%</p>
<p>ผลลัพธ์ (Result)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Result)</p>
	<p>R1 สามารถตรวจสอบความโปร่งใสการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้</p>

SWOT Analysis

ทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี
(พ.ศ. 2566 – 2570) (ทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เดิม	ทบทวนใหม่
จุดแข็ง (Strength)	จุดแข็ง (Strength)
S1 มหาวิทยาลัยมีศักยภาพในการยกระดับเศรษฐกิจฐานราก	S1 มหาวิทยาลัยมีศักยภาพในการยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
S2 มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด	S2 มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด
S3 มหาวิทยาลัยมีงานวิจัยและงานบริการวิชาการที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม	S3 มหาวิทยาลัยมีงานวิจัยและงานบริการวิชาการที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม
S4 มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้และหน่วยวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเฉพาะทางเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	S4 มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้และหน่วยวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเฉพาะทางเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
	S5 มหาวิทยาลัยมีห้องปฏิบัติการที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน
	S6 มหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และคณะกรรมการกำกับดูแลการดำเนินงานต่อสัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ เพื่อดำเนินการรับพิจารณาโครงการวิจัย
	S7 มหาวิทยาลัยมีเครื่องมือและครุภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์เพื่อรองรับการดำเนินงานวิจัย

เดิม	ทบทวนใหม่
จุดอ่อน (Weakness)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>W1 ขาดการบูรณาการฐานข้อมูลพื้นที่บริการในการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>W2 การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนงานวิจัยเชิงพื้นที่มีน้อย</p> <p>W3 จำนวนวิสาหกิจชุมชนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากมีน้อย</p> <p>W4 ขาดกระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการด้วยผลงานบริการวิชาการ</p> <p>W5 การพัฒนาบุคลากรด้านทักษะในการปฏิบัติงานเชิงพื้นที่ขาดความต่อเนื่อง</p>	<p>W1 ขาดการบูรณาการฐานข้อมูลพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>W2 การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนงานวิจัยเชิงพื้นที่มีน้อย</p> <p>W3 จำนวนวิสาหกิจชุมชนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากมีน้อย</p> <p>W4 ขาดการรวบรวมข้อมูลการวิจัยอย่างเป็นระบบ</p> <p>W5 การพัฒนาบุคลากรด้านทักษะในการปฏิบัติงานเชิงพื้นที่ขาดความต่อเนื่อง</p> <p>W6 ขาดการใช้ประโยชน์จากการวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ — อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>W7 ขาดการบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย — ภายนอก</p>
โอกาส (Opportunity)	โอกาส (Opportunity)
<p>O1 มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีโอกาสในการกำหนดยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนขึ้น</p> <p>O2 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในพื้นที่ แอ่งสกลนคร เอื้อต่อการบูรณาการด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>O3 ชุมชนให้การยอมรับ ทำให้คณาจารย์และบุคลากรมีโอกาสนำไปวิจัย บริการวิชาการ และบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนมากขึ้น</p> <p>O4 ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ส่งผลให้มีโอกาสถ่ายทอดองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรมสู่ท้องถิ่นได้หลากหลายมากขึ้น</p>	<p>O1 มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีโอกาสในการกำหนดยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนขึ้น</p> <p>O2 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในพื้นที่ แอ่งสกลนคร เอื้อต่อการบูรณาการด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>O3 ชุมชนให้การยอมรับ ทำให้คณาจารย์และบุคลากรมีโอกาสนำไปวิจัย บริการวิชาการ และบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนมากขึ้น</p> <p>O4 ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งผลให้มีโอกาสถ่ายทอดองค์ความรู้ วิจัย และนวัตกรรมสู่ท้องถิ่นได้หลากหลายมากขึ้น</p>

เดิม	ทบทวนใหม่
<p>O5 นโยบายภาครัฐเน้นการพัฒนาท้องถิ่นทำให้มี โอกาสได้รับงบประมาณในการวิจัยและการ บริการมากขึ้น</p>	<p>O5 นโยบายภาครัฐเน้นการพัฒนาท้องถิ่นทำให้มี โอกาสได้รับงบประมาณในการวิจัยและการ บริการมากขึ้น</p> <p>O6 นโยบายภาครัฐมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเป็น ศูนย์กลางเมืองท่องเที่ยว (Tourism Hub) เพื่อค้นหา Soft Power เพื่อชูเสน่ห์ของประเทศในด้านศิลปะ และวัฒนธรรม</p>
อุปสรรค (Threat)	อุปสรรค (Threat)
<p>T1 การพิจารณาผลงานวิชาการจากการพัฒนา ท้องถิ่นยังไม่สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย</p> <p>T2 โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเพื่อการถ่ายทอด องค์ความรู้ งานวิจัย และบริการวิชาการยังไม่ ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>T3 ระเบียบการเบิกจ่ายจากกระทรวงการคลังที่ใช้ใน การพัฒนาท้องถิ่นไม่เอื้อต่อการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</p>	<p>T1 การพิจารณาอนุมัติงบประมาณไม่ทันต่อการ ดำเนินงานในรอบปี</p> <p>T2 โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีของชุมชนยัง ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีผลต่อการส่งเสริมการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ งานวิจัย และบริการวิชาการ</p> <p>T3 ระเบียบการเบิกจ่ายจากกระทรวงการคลังที่ใช้ใน การพัฒนาท้องถิ่นไม่เอื้อต่อการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เดิม	ทบทวนใหม่
จุดแข็ง (Strength)	จุดแข็ง (Strength)
<p>S1 มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการผลิตครูที่มีคุณภาพ</p> <p>S2 มหาวิทยาลัยมีโรงเรียนวิถีธรรมฯ สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาครู และเป็นต้นแบบของการจัดการการศึกษาทางเลือกแก่โรงเรียนในพื้นที่บริการ</p> <p>S3 มีหลักสูตรผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูที่หลากหลายครอบคลุมฐานสมรรถนะ</p>	<p>S1 มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการผลิตครูที่มีคุณภาพ</p> <p>S2 มหาวิทยาลัยมีโรงเรียนวิถีธรรมฯ สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาครู และเป็นต้นแบบของการจัดการการศึกษาทางเลือกแก่โรงเรียนในพื้นที่บริการ</p> <p>S3 มีหลักสูตรผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูที่หลากหลายครอบคลุมฐานสมรรถนะ</p> <p>S4 มหาวิทยาลัยมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาครูที่มีคุณภาพ</p>
จุดอ่อน (Weakness)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>W1 ขาดแพลตฟอร์มระหว่างการผลิตวิชาชีพครู</p> <p>W2 โรงเรียนร่วมพัฒนายังมีไม่ครบทุกหลักสูตรในการผลิตและพัฒนาครู</p> <p>W3 การพัฒนาสื่อสู่การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเครือข่ายยังไม่เป็นรูปธรรม</p>	<p>W1 ขาดแพลตฟอร์มระหว่างการผลิตวิชาชีพครู</p> <p>W2 โรงเรียนร่วมพัฒนายังมีไม่ครบทุกหลักสูตรในการผลิตและพัฒนาครู</p> <p>W3 การพัฒนาสื่อสู่การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเครือข่ายยังไม่เป็นรูปธรรม</p>
โอกาส (Opportunity)	โอกาส (Opportunity)
<p>O1 รัฐบาลมีนโยบายให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และการเพิ่มหลักสูตรระยะสั้น (Re skill and Up skill) ซึ่งเป็นโอกาสทางเลือกที่หลากหลายของผู้เรียน</p> <p>O2 สถานการณ์วิกฤตการแพร่ระบาดของโควิด - 19 ทำให้ปรับหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เกิดการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่</p> <p>O3 ชุมชนให้การยอมรับ ทำให้คณาจารย์และบุคลากรมีโอกาสนในการวิจัย บริการวิชาการ และบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนมากขึ้น</p>	<p>O1 รัฐบาลมีนโยบายให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และการเพิ่มหลักสูตรระยะสั้น (Re skill and Up skill) ซึ่งเป็นโอกาสทางเลือกที่หลากหลายของผู้เรียน</p> <p>O2 สถานการณ์วิกฤตการแพร่ระบาดของโควิด - 19 ทำให้ปรับหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เกิดการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่</p> <p>O3 ชุมชนให้การยอมรับ ทำให้คณาจารย์และบุคลากรมีโอกาสนในการวิจัย บริการวิชาการ และบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับชุมชนมากขึ้น</p>

เดิม	ทบทวนใหม่
อุปสรรค (Threat)	อุปสรรค (Threat)
T1 สถานการณ์เปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 เช่น การแพร่ระบาด COVID – 19 ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ของครู และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	T1 สถานการณ์เปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 เช่น การแพร่ระบาด COVID – 19 ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ของครู และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน
T2 การเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจของประเทศและของโลกส่งผลต่อการศึกษาต่อของนักเรียน และการได้งานทำของบัณฑิต	T2 การเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจของประเทศและของโลกส่งผลต่อการศึกษาต่อของนักเรียน และการได้งานทำของบัณฑิต
T3 เทรนด์การคัดเลือกโรงเรียนสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ครอบคลุมถึงโรงเรียนขนาดเล็ก	T3 เทรนด์การคัดเลือกโรงเรียนสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ครอบคลุมถึงโรงเรียนขนาดเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เดิม	ทบทวนใหม่
จุดแข็ง (Strength)	จุดแข็ง (Strength)
S1 บัณฑิตมีงานทำ และทำงานได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต	S1 บัณฑิตกลับมาทำงานในชุมชนท้องถิ่นและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
S2 อาจารย์และบุคลากรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในศาสตร์หลากหลายแขนง สามารถบูรณาการกับพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	S2 อาจารย์และบุคลากรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในศาสตร์หลากหลายแขนง สามารถบูรณาการกับพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
S3 มีศูนย์ให้บริการความรู้ วิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี ภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม และทักษะวิชาชีพแก่นักศึกษา ประชาชน ชุมชน องค์กรของรัฐและเอกชน	S3 มีศูนย์ให้บริการความรู้ วิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี ภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม และทักษะวิชาชีพแก่นักศึกษา ประชาชน ชุมชน องค์กรของรัฐและเอกชน
S4 มีเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	S4 มีเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
จุดอ่อน (Weakness)	จุดอ่อน (Weakness)
W1 มีหลักสูตรแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นยังไม่เพียงพอ	W1 มีหลักสูตรแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นยังไม่เพียงพอ

เดิม	ทบทวนใหม่
<p>W2 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่พึงประสงค์</p> <p>W3 ข้อมูลผลงานทางวิชาการของคณาจารย์บางส่วนยังไม่ถูกรวบรวมอยู่ในฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงนำมาใช้ประโยชน์ได้</p> <p>W4 อัตราการเผยแพร่ตีพิมพ์ผลงานวิจัย และงานวิจัยที่ถูกอ้างอิง H- Index มีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากรวิจัย</p> <p>W5 โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไม่รองรับการขยายตัวของผู้ใช้งานสำหรับการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>W2 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่พึงประสงค์</p> <p>W3 ข้อมูลผลงานทางวิชาการของคณาจารย์บางส่วนยังไม่ถูกรวบรวมอยู่ในฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงนำมาใช้ประโยชน์ได้</p> <p>W4 อัตราการเผยแพร่ตีพิมพ์ผลงานวิจัย และงานวิจัยที่ถูกอ้างอิง H- Index มีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากรวิจัย</p> <p>W5 โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไม่รองรับการขยายตัวของผู้ใช้งานสำหรับการจัดการเรียนการสอน</p>
โอกาส (Opportunity)	โอกาส (Opportunity)
<p>O1 การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องตามความต้องการของทุกช่วงวัย</p> <p>O2 ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรและสร้างความร่วมมือในด้านการศึกษา ชุมชนและวัฒนธรรม</p> <p>O3 สถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรออนไลน์จำนวนมาก เป็นโอกาสให้มีการพัฒนาแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถาบันอุดมศึกษา</p>	<p>O1 การจัดการเรียนรู้ยุค Next Normal เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องตามความต้องการของทุกช่วงวัย (<u>วัยแรงงาน และผู้สูงอายุ</u>)</p> <p>O2 ยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรและสร้างความร่วมมือในด้านการศึกษา ชุมชนและวัฒนธรรม</p> <p>O3 สถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรออนไลน์จำนวนมาก เป็นโอกาสให้มีการพัฒนาแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>O4 <u>การพัฒนาหลักสูตรให้สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ได้</u></p> <p>O5 <u>ความสนใจในการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพมีแนวโน้มที่สูงขึ้น สร้างโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรออนไลน์เพิ่มมากขึ้น</u></p>

เดิม	ทบทวนใหม่
อุปสรรค (Threat)	อุปสรรค (Threat)
T1 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีช่องทาง การเรียนรู้ที่หลากหลาย	T1 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีช่องทาง การเรียนรู้ที่หลากหลาย
T2 การเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจของประเทศ และของโลกส่งผลต่อการศึกษาต่อของผู้เรียน และการได้งานทำของบัณฑิต	T2 การเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจของประเทศและ ของโลกส่งผลต่อการศึกษาต่อของผู้เรียน และการ ได้งานทำของบัณฑิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เดิม	ทบทวนใหม่
จุดแข็ง (Strength)	จุดแข็ง (Strength)
S1 ท่าเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ในพื้นที่ การคมนาคมที่สะดวกเหมาะสมสำหรับ การเดินทาง	S1 ท่าเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ในพื้นที่ การคมนาคมที่สะดวกเหมาะสมสำหรับ การเดินทาง
S2 มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการและ แนวทางการปฏิบัติงานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามหลักธรรมาภิบาล	S2 มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการและ แนวทางการปฏิบัติงานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามหลักธรรมาภิบาล
S3 มหาวิทยาลัยมีการทำงานแบบบูรณาการร่วม กับเครือข่ายที่หลากหลายในด้านวิจัยและบริการ วิชาการทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และ ชุมชนท้องถิ่น	S3 มหาวิทยาลัยมีการทำงานแบบบูรณาการร่วม กับเครือข่ายที่หลากหลายในด้านวิจัยและบริการ วิชาการทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และ ชุมชนท้องถิ่น
S4 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อรองรับการ บริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจของ มหาวิทยาลัย	S4 มีฐานข้อมูลสำหรับพัฒนาระบบบริหารจัดการ S5 บุคลากรมีศักยภาพ มีสมรรถนะและขีด ความสามารถทางด้านวิชาชีพพร้อมจะทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

เดิม	ทบทวนใหม่
จุดอ่อน (Weakness)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>W1 ขาดการบูรณาการฐานข้อมูลร่วมกันในมหาวิทยาลัยเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ</p> <p>W2 ระเบียบการบริหารสินทรัพย์มหาวิทยาลัยไม่ครอบคลุมกับสินทรัพย์ที่มี</p> <p>W3 ความก้าวหน้าในสายงานของบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการแต่งตั้งให้เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นยังมีสัดส่วนน้อย</p>	<p>W1 <u>การเชื่อมโยงฐานข้อมูลยังไม่ครอบคลุม</u></p> <p>W2 <u>ระเบียบการบริหารสินทรัพย์ยังไม่ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</u></p> <p>W3 <u>ขั้นตอน/กระบวนการงานในการเข้าสู่ตำแหน่งของสายสนับสนุนมีความยุ่งยากซับซ้อนทำให้บุคลากรขาดแรงบันดาลใจการทำงาน</u></p> <p>W4 <u>การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามภารกิจมหาวิทยาลัยยังไม่ทั่วถึง</u></p>
โอกาส (Opportunity)	โอกาส (Opportunity)
<p>O1 นโยบายการดำเนินโครงการพลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยตามจุดเด่นหรือความถนัดโดยได้รับงบประมาณสนับสนุน</p> <p>O2 นโยบายรัฐบาลกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาประเทศให้มีรายได้สูง เพื่อพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางภายใต้แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจ BCG model เป็นโอกาสให้มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มขึ้น</p> <p>O3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วส่งผลให้เปลี่ยนรูปแบบการรับรู้ การสื่อสาร วิธีการทำงานการศึกษา และการใช้ชีวิตของคนทั่วไป</p> <p>O4 การกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ของ 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการพัฒนาองค์กรสู่ Digital organization & Green university และข้อมูล ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็น</p>	<p>O1 นโยบายการดำเนินโครงการพลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยตามจุดเด่นหรือความถนัดโดยได้รับงบประมาณสนับสนุน</p> <p>O2 นโยบายรัฐบาลกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาประเทศให้มีรายได้สูง เพื่อพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางภายใต้แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจ BCG model เป็นโอกาสให้มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มขึ้น</p> <p>O3 <u>ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วส่งผลให้มีความรวดเร็วในการสื่อสารวิธีการทำงานการศึกษา และการใช้ชีวิตของคนทั่วไป</u></p> <p>O4 การกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ของ 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการพัฒนาองค์กรสู่ Digital organization & Green university และข้อมูล ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง agile learner เป็นโอกาสให้ทำงานเชิงรุกมากขึ้น</p>

เดิม	ทบทวนใหม่
<p>ผู้นำการเปลี่ยนแปลง agile learner เป็นโอกาสให้ทำงานเชิงรุกมากขึ้น</p>	<p>O5 <u>ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</u></p> <p>O6 <u>จากการที่มหาวิทยาลัยมีบุคลากรที่มีศักยภาพนำไปสู่ความก้าวหน้าทางสายอาชีพ และสร้างคุณค่าให้กับองค์กร</u></p>
อุปสรรค (Threat)	อุปสรรค (Threat)
<p>T1 แนวโน้มโครงสร้างประชากรในวัยเรียนส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้ามีจำนวนลดลง</p> <p>T2 รัฐบาลมีนโยบายการจัดสรรงบประมาณที่เข้มงวดส่งผลให้มหาวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนงบประมาณลดลง</p> <p>T3 การเปลี่ยนแปลงนโยบายมาตรการของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน</p> <p>T4 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี การเมืองระดับประเทศและท้องถิ่น ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p>	<p>T1 แนวโน้มโครงสร้างประชากรในวัยเรียนส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้ามีจำนวนลดลง</p> <p>T3 การเปลี่ยนแปลงนโยบายมาตรการของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน</p> <p>T4 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี การเมืองระดับประเทศและท้องถิ่น ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p>

การทบทวนวิสัยทัศน์ ค่านิยมหลักองค์กร พันธกิจ ยุทธศาสตร์

เดิม	ทบทวนใหม่
วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มี อัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ บูรณาการ องค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา ชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและสร้างความมั่นคง ให้กับประเทศ	คงเดิม
ค่านิยมหลักองค์กร	ค่านิยมหลักองค์กร
“ร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำหน้าที่ อย่างมีความสุข” (4 H’s, ประกอบด้วย Head, Heart and Hand for Healthy Organization) Head หมายถึง ร่วมคิด ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ได้ข้อสรุปทิศทางร่วมกัน Heart หมายถึง มีจิตวิญญาณร่วมใจเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกัน Hand หมายถึง ร่วมทำ ร่วมทำหน้าที่ ร่วมกัน ขับเคลื่อนภารกิจองค์กร Healthy Organization หมายถึง องค์กรสุขภาพดี องค์กรแห่งความสุข	คงเดิม
พันธกิจ	พันธกิจ
1. ผลิตครูและบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมเพื่อรับ ใช้ชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น 2. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือชุมชนอื่น 3. บริการวิชาการ และถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้กับ ท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น 4. ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสร้างคุณค่า และมูลค่าให้กับชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น 5. บริหารจัดการให้มีคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลให้ เป็นไปอย่างมีคุณธรรมและความโปร่งใส	คงเดิม

เดิม	ทบทวนใหม่
อัตลักษณ์	อัตลักษณ์
<p>“บัณฑิตเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ และทักษะวิชาชีพ”</p> <p>“บัณฑิตเป็นคนดี” หมายถึง คนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>“มีจิตสาธารณะ” หมายถึง มีสำนึกและรับผิดชอบ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เอื้ออาทร ต่อผู้อื่น และแบ่งปัน</p> <p>“มีทักษะวิชาชีพ” หมายถึง มีความชำนาญ ในวิชาชีพ มนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารและเทคโนโลยี</p>	<p>คงเดิม</p>
เอกลักษณ์	เอกลักษณ์
<p>“มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการให้โอกาส”</p> <p>“มหาวิทยาลัยแห่งการให้โอกาส” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นมหาวิทยาลัยที่ให้โอกาสทางการศึกษาแก่คนในท้องถิ่น</p>	<p>เสนอกรรมการพิจารณา</p> <p>กลุ่ม 4</p> <p>“มหาวิทยาลัยแห่งการให้โอกาส” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นมหาวิทยาลัยที่ให้โอกาสทางการศึกษาแก่คนในท้องถิ่น</p>
ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนด้วยการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่</p> <p>1.1 มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรม เทคโนโลยีและต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ พัฒนาการวิจัยเชิงพื้นที่ร่วมกับชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย ที่มีคุณค่าต่อสังคมและได้รับการยอมรับในระดับสากล</p> <p>1.2 ท้องถิ่นมีความรู้จากงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และ นวัตกรรมถ่ายทอดสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน</p> <p>1.3 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ศาสตร์หลากหลาย แขนงทั้งองค์ความรู้ระดับท้องถิ่นและระดับสากล</p> <p>1.4 นักศึกษา บุคลากรและประชาชน อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน ส่งเสริมภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนด้วยการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่</p> <p>1.1 มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรม เทคโนโลยีและต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ พัฒนาการวิจัยเชิงพื้นที่ร่วมกับชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย ที่มีคุณค่าต่อสังคมและได้รับการยอมรับในระดับสากล</p> <p>1.2 ท้องถิ่นมีความรู้จากงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และ นวัตกรรมถ่ายทอดสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน</p> <p>1.3 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ศาสตร์หลากหลาย แขนงทั้งองค์ความรู้ระดับท้องถิ่นและระดับสากล</p> <p>1.4 นักศึกษา บุคลากรและประชาชน อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน ส่งเสริมภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p>

เดิม	ทบทวนใหม่
<p>ทางวัฒนธรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่</p> <p>1.1.1: พัฒนางานวิจัยและงานสร้าง สรรค์และนวัตกรรม</p> <p>1.2.1 : ส่งเสริมการนำองค์ความรู้วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมสู่การรับใช้สังคม</p> <p>1.3.1 : บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับการรับใช้สังคม</p> <p>1.4.1: บูรณาการและยกระดับงานด้านภาษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>ทางวัฒนธรรม</p> <p>1.5 เป็นศูนย์กลางการให้บริการทางด้านภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมของจังหวัดสกลนคร</p> <p>กลยุทธ์ที่</p> <p>1.1.1: พัฒนางานวิจัยและงานสร้าง สรรค์และนวัตกรรม</p> <p>1.2.1 : ส่งเสริมการนำองค์ความรู้วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมสู่การรับใช้สังคม</p> <p>1.3.1 : บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับการรับใช้สังคม</p> <p>1.4.1: บูรณาการและยกระดับงานด้านภาษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>2.1 บัณฑิตครูมีมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่</p> <p>2.1.1: ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตครูฐานสมรรถนะ</p> <p>2.2.1: การยกระดับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลง</p> <p>2.2.2 : พัฒนาแพลตฟอร์มร่วมพัฒนาวิชาชีพครู</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>2.1 บัณฑิตครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่</p> <p>2.1.1: ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตครูฐานสมรรถนะ</p> <p>2.2.1: การยกระดับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลง</p> <p>2.2.2 : พัฒนาแพลตฟอร์มร่วมพัฒนาวิชาชีพครู</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>3.1 นักศึกษา บัณฑิตและประชาชนมีการพัฒนา ศักยภาพและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐาน</p> <p>3.2 บัณฑิตเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>3.3 อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิ การศึกษาตำแหน่งทางวิชาการและสมรรถนะวิชาชีพ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>3.1 นักศึกษา บัณฑิตและประชาชนมีการพัฒนา ศักยภาพและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐาน</p> <p>3.2 บัณฑิตเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.3 อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิ การศึกษาตำแหน่งทางวิชาการและสมรรถนะ</p>

เดิม	ทบทวนใหม่
<p>กลยุทธ์ที่</p> <p>3.1.1 : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.1.2 : พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>3.2.1 : สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่า</p> <p>3.3.1: การส่งเสริมให้อาจารย์มีความเป็นมืออาชีพ</p>	<p>วิชาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่</p> <p>3.1.1 : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.1.2 : พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>3.2.1 : สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่า</p> <p>3.3.1: การส่งเสริมให้อาจารย์มีความเป็นมืออาชีพ</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>4.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ</p> <p>4.3 การบริหารจัดการเชิงรุก</p> <p>กลยุทธ์ที่</p> <p>4.1.1 : ยกระดับการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ</p> <p>4.2.1 : พัฒนาคูคลากรสายสนับสนุน</p> <p>4.3.1 : การบริหารจัดการเชิงรุก</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>4.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ</p> <p>4.3 การบริหารจัดการเชิงรุก</p> <p>กลยุทธ์ที่</p> <p>4.1.1 : ยกระดับการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ</p> <p>4.2.1 : พัฒนาคูคลากรสายสนับสนุน</p> <p>4.3.1 : การบริหารจัดการเชิงรุก</p>

กำหนดจุดเน้นตามสาขาความเชี่ยวชาญที่จะพัฒนาใน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ไว้จำนวน 5 ประเด็นที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ได้แก่

1. การพัฒนาเกษตรอินทรีย์และอาหารปลอดภัย
2. การพัฒนาเด็กปฐมวัย วัยแรงงาน และผู้สูงอายุแบบบูรณาการ
3. การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
4. การพัฒนากลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) และผู้ประกอบการสร้างสรรค์ (Creative Entrepreneur)
5. การพัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อม

รายละเอียดยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและโครงการหลัก ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ทบทวนมิถุนายน 2567)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนด้วยการวิจัยและนวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.1 มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม เทคโนโลยีและต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ พัฒนาการวิจัยเชิงพื้นที่ร่วมกับชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย ที่มีคุณค่าต่อสังคมและได้รับการยอมรับในระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 1.1.1: พัฒนางานวิจัยและงานสร้าง สรรค์และนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
1. ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย (คะแนน) (สกอ. 2.3)	4.90 (4.60)	4.70 (4.41)	4.70 (4.74)	4.80 (5.00)	4.90	4.90	4.90	4.90	ผู้กำกับ :1. รองอธิการบดีด้านวิจัยฯ 2. รองอธิการบดีด้านวิชาการ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : คณบดีทุกคณะ /ผอ. สถาบันวิจัยฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล: หัวหน้างานสารสนเทศและงานวิจัย
2. จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ที่ได้ยื่นจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา (เรื่อง) (มรสน.)	-	-	-	6 (8)	7	8	9	10	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิจัยฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : คณบดีทุกคณะ /ผอ. สถาบันวิจัยฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล: หัวหน้างานสารสนเทศและงานวิจัย
3. จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ที่พัฒนาต่อยอด	4 (4)	4 (6)	5 (-)	5 (5)	6	6	6	6	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิจัยฯ

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม (เรื่อง) (มรสน.)									ผู้ดูแล /ดำเนินการ : คณบดีทุก คณะ /ผอ. สถาบันวิจัยฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล: หัวหน้างาน สารสนเทศและงานวิจัย
4. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ที่เกิดขึ้น (ชิ้นงาน) (มรสน.)	-	-	-	5 (5)	5	5	5	5	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิจัยฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : คณบดีทุก คณะ /ผอ. สถาบันวิจัยฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล: หัวหน้างาน สารสนเทศและงานวิจัย
5. จำนวนผลงานวิจัย ผลงาน สร้างสรรค์ นวัตกรรมในเวทีการ ประกวด (เรื่อง)(มรสน.)	-	-	-	3 (5)	4	5	6	7	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิจัยฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : คณบดีทุก คณะ /ผอ. สถาบันวิจัยฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : หัวหน้างาน สารสนเทศและงานวิจัย
6. การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยให้ เกิดจำนวน Start up และ SME ที่ใช้เทคโนโลยีในการประกอบ ธุรกิจ (มรสน.)	-	-	-	3 (20)	4	5	6	7	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิจัยฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : คณบดีทุก คณะ /ผอ. สถาบันวิจัยฯ

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
									ผู้จัดเก็บข้อมูล : หัวหน้างาน สารสนเทศและงานวิจัย
7.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม (มรสน.)	-	-	-	6 (6)	7	8	9	10	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิจัยฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : คณบดีทุก คณะ /ผอ. สถาบันวิจัยฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : หัวหน้างาน สารสนเทศและงานวิจัย
8. ประชาชนหลุดพ้นจากความ ยากจนของจังหวัดเพิ่มขึ้น (ร้อยละ) (มรสน.)	-	-	10 (30)	10 (30)	10	10	10	10	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิจัยฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : คณบดีทุก คณะ /ผอ. สถาบันวิจัยฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผอ. สถาบันวิจัย

โครงการหลัก : โครงการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัย

- ทุนวิจัย
- นำเสนองานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ
- สารสนเทศและเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ
- พัฒนาศักยภาพนักวิจัย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.2 ท้องถิ่นมีความรู้จากงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมถ่ายทอดสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 1.2.1 : ส่งเสริมการนำองค์ความรู้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมสู่การรับใช้สังคม

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
1. จำนวนชุมชนที่สามารถจัดการตนเองได้จากการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรม (ชุมชน) (มรสน.)	4 (11)	4 (4)	4 (25)	5 (9)	6	7	8	9	ผู้กำกับ : 1. รองอธิการบดีด้านวิจัยฯ 2. รองอธิการบดีด้านวางแผนฯ ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ 1. ผอ.สถาบันวิจัยฯ 2. ผอ. กองแผนฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : 1. ผอ.สถาบันวิจัยฯ 2. ผอ. กองแผนฯ
2. นวัตกรรมชุมชนที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นที่สามารถช่วยเพิ่มรายได้หรือพัฒนาคุณภาพ ชีวิตให้แก่ชุมชน (นวัตกรรม) (มรสน.)	-	-	-	3 (5)	4	5	6	7	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิจัยฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : คณบดีทุกคณะ / ผอ. สถาบันวิจัยฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผอ. สถาบันวิจัย
3. จำนวนผลงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ที่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ หรือ ต่อยอดเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (เรื่อง) (มรสน.)	-	-	-	3 (17)	4	5	6	7	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิจัยฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : คณบดีทุกคณะ / ผอ. สถาบันวิจัยฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผอ. สถาบันวิจัย

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
4. จำนวนนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากพืช/สัตว์และวัฒนธรรมเพื่อเศรษฐกิจ (นวัตกรรม) (สงป.)	-	-	-	10 (27)	10	10	10	10	ผู้กำกับ : อธิการบดี ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ รองอธิการบดี ด้านวางแผนฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผอ. กองแผนฯ
5. ยกระดับรายได้ของกลุ่มเป้าหมายโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (ร้อยละ) (สงป.)	-	-	-	30 (30)	30	30	30	30	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านวางแผนฯ ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : คณบดีทุกคณะ /ผอ. สำนัก/สถาบัน ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผอ. กองแผนฯ
6. ยกระดับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนมูลค่าสูงด้วยอย่างน้อย 1 ระดับ (ร้อยละ) (สงป.)	-	-	-	25 (25)	25	25	25	25	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านวางแผนฯ ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : คณบดีทุกคณะ ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผอ. กองแผนฯ
7. ชุมชนได้รับการขับเคลื่อนและขยายผลด้านวิศวกรสังคม (ชุมชน) (สงป.)	-	-	-	20 (20)	20	20	20	20	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านกิจการ นักศึกษา ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : ผู้ช่วยอธิการบดี ด้านพัฒนานักศึกษาฯ /ผอ. กองพัฒนา นักศึกษา ผู้จัดเก็บข้อมูล : หัวหน้างาน ส่งเสริมและพัฒนาฯ

โครงการหลักที่ 1 : โครงการถ่ายทอดองค์ความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์แก่ชุมชน/ท้องถิ่น

โครงการหลักที่ 2 : โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (มรภ.38)

โครงการหลักที่ 3 : โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ (มรภ.38)

โครงการหลักที่ 4 : โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม (มรภ.38)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.3 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ศาสตร์หลากหลายแขนงทั้งองค์ความรู้ระดับท้องถิ่นและระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 1.3.1 : บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับการรับใช้สังคม

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
1. จำนวนโครงการบูรณาการ พันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิต (โครงการ) (มรสน.)	40 (60)	65 (91)	70 (90)	70 (96)	70	70	70	70	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านวางแผนฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : คณบดีทุกคณะ / ผอ. สำนัก/สถาบัน ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผอ.กองแผนฯ
2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายนอก มหาวิทยาลัยที่สามารถจัดการ ตนเองได้บนฐานทรัพยากรท้องถิ่น ด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา เชิงพื้นที่ (แห่ง) (มรสน.)	-	-	-	3 (3)	3	3	3	3	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิจัยฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : คณบดีทุกคณะ / ผอ. สถาบันวิจัยฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผอ. สถาบันวิจัย

โครงการหลัก : โครงการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการสร้างสรรคงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้
และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น) (มรภ.38)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.4 นักศึกษา บุคลากรและประชาชน อนุรักษ์ พื้นฟู สืบสาน ส่งเสริมภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม และเป็นศูนย์กลางการให้บริการทางด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมของจังหวัดสกลนคร

กลยุทธ์ที่ 1.4.1: บูรณาการและยกระดับงานด้านภาษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
1. ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย (องค์ความรู้) (สกอ.4.2)	-	4 (6)	6 (7)	6 (9)	6	6	6	6	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านสารสนเทศฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : ผอ. สถาบันภาษาฯ /คนบดีทุกคณะ ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผอ. สถาบันภาษาฯ

โครงการหลัก : โครงการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม) (มรภ.38)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.1 บัณฑิตครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.1.1: ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตครูฐานสมรรถนะ

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
1. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่สอบบรรจุได้และขึ้นบัญชี (ร้อยละ) (มรภ.38)	60 (54.70)	60 (-)	65 (-)	50 (26.49)	50	50	50	50	กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิชาการฯ ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : คณบดีครุศาสตร์/ รองคณบดีด้านฝึกประสบการณ์ฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : ศูนย์ฝึกประสบการณ์ฯ

โครงการหลักที่ 1 : โครงการผลิตและพัฒนาครูให้ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

โครงการหลักที่ 2 : โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน (มรภ.38)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
 กลยุทธ์ที่ 2.2.1:การยกระดับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลง
 กลยุทธ์ที่ 2.2.2 : พัฒนาแพลตฟอร์มร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
1. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา re-skill up-skill and new-skill จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (คน) (สงป.)	300 (566)	150 (150)	250 (400)	250 (500)	250	250	250	250	กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิชาการฯ ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : คณบดีครุศาสตร์/ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์ฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : ศูนย์ฝึกประสบการณ์ฯ
2. ร้อยละของโรงเรียนเครือข่าย ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ที่นำความรู้จากมหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนครไปใช้ประโยชน์ ในการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ) (มรสน.)	-	-	80 (81.81)	82 (91.20)	84	86	88	90	กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิชาการฯ ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : คณบดีครุศาสตร์/ รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์ฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : ศูนย์ฝึกประสบการณ์ฯ
3. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียน สังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด.และ โรงเรียนกองทุนการศึกษา	-	-	-	5 (3)	5	5	5	5	กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิชาการฯ ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : คณบดีครุศาสตร์ /ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนฯ

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
มีพัฒนาการที่สูงขึ้น (ร้อยละ) (สงบ.)									ผู้จัดเก็บข้อมูล : หัวหน้าสำนักงาน คณะฯ

กลยุทธ์ที่ 2.2.1: การยกระดับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลง

โครงการหลักที่ 1: โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน (ผู้บริหาร พัฒนาครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง บุคลากรทางการศึกษา)

(มรภ.38)

โครงการหลักที่ 2 : โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนสังกัด สพฐ ตชด และโรงเรียนกองทุนการศึกษา)(มรภ.38)

โครงการหลักที่ 3 : โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กลยุทธ์ที่ 2.2.2 : พัฒนาแพลตฟอร์มร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

โครงการหลัก : โครงการจัดทำแพลตฟอร์มเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.1 นักศึกษา บัณฑิตและประชาชนมีการพัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 3.1.1 : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
1. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี (ร้อยละ) (สกอ.)	88 (94.02)	88 (86.33)	92 (84.70)	92 (89.33)	92	92	92	92	ผู้กำกับ : 1. รองอธิการบดีด้านวิชาการฯ 2. รองอธิการบดีด้านสารสนเทศฯ ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : คณบดีทุกคณะ / ผอ. สำนักวิทยบริการฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : 1. ประธานหลักสูตรทุกหลักสูตร 2. หัวหน้างานพัฒนาระบบสารสนเทศ
2. ร้อยละของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการ ทดสอบทักษะด้านภาษาอังกฤษ CEFR ในระดับ B1 ขึ้นไป (ร้อยละ) (มรภ.38)	50 (17.28)	50 (60.40)	60 (73.71)	60 (76.02)	60	60	60	60	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านสารสนเทศฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : ผอ. สถาบันภาษาฯ /คณบดีทุกคณะ ผู้จัดเก็บข้อมูล : งานศึกษาฝึก อบรมทางภาษาและวิเทศสัมพันธ์ สถาบัน ภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
3. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์ทดสอบทักษะดิจิทัล IC 3 หรือมาตรฐานสากลอื่น (ร้อยละ) (สงป.)	-	-	-	-	80	80	80	80	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านสารสนเทศฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : ผอ. สวท. ผู้จัดเก็บข้อมูล : หัวหน้างานพัฒนาสื่อ ดิจิทัล
4. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 มีผลการทดสอบทักษะ Digital literacy ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด (ตั้งแต่ 60 คะแนนขึ้นไป) (ร้อยละ) (สงป.)	-	-	-	-	80	80	80	80	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านสารสนเทศฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : ผอ. สถาบันภาษาฯ /คณบดีทุกคณะ ผู้จัดเก็บข้อมูล : งานศึกษาฝึกอบรมทาง ภาษาและวิเทศสัมพันธ์ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
5. ร้อยละนักศึกษาคู สาขาวิชา ภาษาอังกฤษมีความสามารถทาง ภาษาอังกฤษที่ระดับ B2 (ร้อยละ) (สงป.)	-	-	-	-	50	50	50	50	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านสารสนเทศฯ ผู้ดูแล /ดำเนินการ : ผอ. สถาบันภาษาฯ /คณบดีทุกคณะ ผู้จัดเก็บข้อมูล : งานศึกษาฝึกอบรมทาง ภาษาและวิเทศสัมพันธ์ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
6. นักศึกษาไม่ใช่ครูชั้นปีที่ 4 สาขาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชา	-	-	-	-	50	50	50	50	ผู้กำกับ : รองอธิการบดีด้านสารสนเทศฯ

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
ภาษาอังกฤษ มีความสามารถทาง ภาษาอังกฤษที่ ระดับ B1 (ร้อยละ) (สงป.)									ผู้ดูแล /ดำเนินการ : ผอ. สถาบันภาษา ฯ/คณบดีทุกคณะ ผู้จัดเก็บข้อมูล : งานศึกษาฝึกอบรมทาง ภาษาและวิเทศสัมพันธ์ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
7. ร้อยละของผู้เข้าร่วมหลักสูตร ระยะสั้น แบบไม่ได้รับปริญญา (Non degree Program) ที่นำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ (ร้อยละ) (มรสน.)	-	-	-	80 (80)	85	85	85	85	กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิชาการฯ ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : ผอ.สำนักส่งเสริม ฯ/คณบดีทุกคณะ ผู้จัดเก็บข้อมูล : หัวหน้างานส่งเสริม วิชาการ
8. ร้อยละของหลักสูตรที่ ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (ร้อยละ) (มรสน.)	-	-	-	-	80	80	80	80	กำกับ : รองอธิการบดีด้านวิชาการฯ ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : ผอ.สำนักส่งเสริม ฯ/คณบดีทุกคณะ ผู้จัดเก็บข้อมูล : หัวหน้างานส่งเสริม วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3.1.1 : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โครงการหลักที่ 1: โครงการพัฒนาความรู้สมรรถนะภาษาเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล (มรภ.38)

โครงการหลักที่ 2 : โครงการสนับสนุนและประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน

โครงการหลักที่ 3 : โครงการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม) (มรภ.38)

โครงการหลักที่ 4 : โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21 (มรภ.38)

กลยุทธ์ที่ 3.1.2 : พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์

โครงการหลัก : โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และหลักสูตรระยะสั้นที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

- การเรียนการสอนออนไลน์
- หลักสูตรระยะสั้น Reskill/Upskill /MultiSkill /Soft Skill
- Credit Bank/Credit Transfer
- สหวิทยาการ (CWIE)
- การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน Work - Integrated Learning (WIL)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.2 บัณฑิตเป็นคนดีมีจิตสาธารณะและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3.2.1 : สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่า

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (คะแนน) (สกอ. 1.10)	5 (4.11)	5 (4.51)	5 (4.60)	5 (4.59)	5	5	5	5	กำกับ : รองอธิการบดีด้าน วิชาการฯ ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : ผอ.สำนัก ส่งเสริมฯ/คณบดี ทุกคณะ ผู้จัดเก็บข้อมูล : หัวหน้างาน ส่งเสริมวิชาการ

โครงการหลัก : โครงการสร้างพื้นฐานลักษณะคนไทยให้กับนักศึกษา

- การพัฒนานักศึกษาจิตสาธารณะ
- นักศึกษานวัตกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- สร้างเครือข่ายศิษย์เก่า

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.3 อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษาตำแหน่งทางวิชาการและสมรรถนะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.3.1: การส่งเสริมให้อาจารย์มีความเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
1. ร้อยละความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อรายวิชา (คะแนน เฉลี่ย) (มรสน.)	-	-	-	5	5	5	5	5	กำกับ : รองอธิการบดีด้าน วิชาการฯ ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : ผอ.สำนัก ส่งเสริมฯ/คณบดีทุกคณะ ผู้จัดเก็บข้อมูล : หัวหน้างานส่งเสริม วิชาการ
2. ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก (ร้อยละ) (สกอ.1.2)	27 (32.28)	27 (34.80)	34 (36.74)	36 (39.70)	38	40	42	44	กำกับ : อธิการบดี ฯ และ ผอ. สำนักงานอธิการบดี ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : ผอ.กองกลาง ผู้จัดเก็บข้อมูล : หัวหน้าหน่วย บริหารงานทั่วไป
3. ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ร้อยละ) (สกอ.1.3)	29 (31.43)	29 (34.31)	34 (37.87)	36 (39.95)	38	40	42	44	กำกับ : รองอธิการบดีด้าน วิชาการฯ ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : ผอ.สำนัก ส่งเสริมฯ/คณบดีทุกคณะ

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
									ผู้จัดเก็บข้อมูล : หัวหน้างานส่งเสริม วิชาการ
4. ร้อยละของอาจารย์ประจำ สถาบันที่นำภาษาต่างประเทศไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ) (มรส.)	-	-	12 (-)	14 (12.27)	16	18	20	22	ผู้กำกับ : 1. รองอธิการบดีด้านวิชาการฯ 2. รองอธิการบดีด้านสารสนเทศฯ ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ 1. คณบดี/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ทุกคณะ 2. ผอ. สถาบันภาษาฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : 1. ประธานหลักสูตรทุกหลักสูตร 2. รองผู้อำนวยการฝ่ายภาษาและวิเทศ สัมพันธ์

โครงการหลัก : โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์

- คุณวุฒิระดับปริญญาเอก
- ผลงานทางวิชาการ
- พัฒนาภาษาอังกฤษ
- การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้
- กระบวนการ Professional Learning Community (PLC)

ยุทธศาสตร์ที่ 4: การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4.1.1 : ยกระดับการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ หน่วยงาน (ระบบ) (มรสน.)	-	-	-	2 (2)	2	2	2	2	ผู้กำกับ : อธิการบดี ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : คณบดีทุกคณะ/ ผอ. สำนัก สถาบัน กอง ผู้จัดเก็บข้อมูล : 1. หัวหน้าสำนักงานคณบดีทุกคณะ 2. หัวหน้างานของ สำนัก สถาบัน กอง
2. ระดับคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน (ร้อยละ) (มรสน.)	86 (90.11)	86 (88.04)	90 (83.30)	90 (84.95)	91	92	93	94	ผู้กำกับ : อธิการบดี ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : รองอธิการบดีด้าน วางแผนฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล: ผอ. กองแผนฯ/ หัวหน้างานฯ
3. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของ มหาวิทยาลัย (ร้อยละ) (มรสน.)	80 (92.2)	80 (89.60)	82 (87.20)	84 (87.84)	86	88	90	90	ผู้กำกับ : อธิการบดี ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : คณบดี ทุกคณะ/ผอ. สำนัก สถาบัน กอง ผู้จัดเก็บข้อมูล :

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
									1. หัวหน้าสำนักงานคณบดีทุกคณะ 2. หัวหน้างานของ สำนัก สถาบัน กอง
4. จำนวนฐานข้อมูลที่มีการบูรณาการร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย (ฐานข้อมูล) (มรสน.)	-	-	2 (2)	3 (3)	4	5	6	6	ผู้กำกับ : อธิการบดี ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : รองอธิการบดีด้านสารสนเทศฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผอ. สำนักวิทยบริการฯ

โครงการหลักที่ 1 : โครงการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล

- การบริหารหน่วยงาน
- การบริหารจัดการพื้นที่
- การประกันคุณภาพการศึกษา
- การยกระดับโครงสร้าง ICT
- การจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย

โครงการหลักที่ 2 : โครงการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการบริหารจัดการ) (มรภ.38)

โครงการหลักที่ 3 : โครงการเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (มรภ.38)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4.2 มหาวิทยาลัยมีระบบพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2.1 : พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
1. ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุน วิชาการที่ได้รับความก้าวหน้าตาม สายงานประเภทวิชาชีพเฉพาะ เชี่ยวชาญเฉพาะ (ร้อยละ) (มรสน.)	-	-	-	-	10	10	10	10	กำกับ : อธิการบดี ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : ผอ. สำนักงานอธิการบดี/ผอ.กองกลาง ผู้จัดเก็บข้อมูล : หัวหน้าหน่วย อัตรากำลังฯ

โครงการหลัก : โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน

- การสร้างมาตรฐานและพัฒนาบุคลากรมืออาชีพ
- การส่งเสริมสุขภาพและเสริมสร้างความสุขในองค์กร

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4.3 การบริหารจัดการเชิงรุก

กลยุทธ์ที่ 4.3.1 : การบริหารจัดการเชิงรุก

ตัวชี้วัด	ปี 2563 แผน (ผล)	ปี 2564 แผน (ผล)	ปี 2565 แผน (ผล)	ปี 2566 แผน (ผล)	ปี 2567 แผน	ปี 2568 แผน	ปี 2569 แผน	ปี 2570 แผน	ผู้กำกับ/ผู้ดูแล /ดำเนินการ ผู้จัดเก็บข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย
1. ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบเพื่อ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับการบริหารจัดการ ทรัพยากรชุมชน (แห่ง) (สงป.)	-	-	-	-	1	2	3	4	กำกับ : อธิการบดี ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : รองอธิการบดี ด้านวางแผนฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผอ. กองแผนฯ
2. ผลการจัดอันดับ Impact Rankings โดย Times Higher Education Impact Rankingของ มหาวิทยาลัย (ระดับ) (มรสน.)	-	-	-	-	ระดับ 1 (ตั้งแต่ 401 ของ โลกขึ้นไป)	ระดับ 1 (ตั้งแต่ 401 ของโลกขึ้นไป)	ระดับ 1 (ตั้งแต่ 401 ของ โลกขึ้นไป)	ระดับ 2 (อันดับ ระหว่าง 301- 400 ของโลก)	กำกับ : อธิการบดี ผู้ดูแล/ผู้ดำเนินการ : รองอธิการบดี ด้านวางแผนฯ ผู้จัดเก็บข้อมูล : ผอ. กองแผนฯ

โครงการหลักที่ 1 : โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน (มรภ.38)

โครงการหลักที่ 2 : โครงการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ การพลิกโฉมและพันธกิจสากล) (มรภ.38)

ภาคผนวก

สรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

วันพุธที่ 12 มิถุนายน 2567 เวลา 08.30 – 16.30 น.

ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ ชั้น 3 อาคาร 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มอบนโยบาย “แนวนโยบายสภามหาวิทยาลัย”



โดย รศ.ดร.ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แนวนโยบายทั่วไป 5 P's ประกอบด้วย 1) Policy 2) People Centric 3) Purpose to

Sustainability 4) Public Mind 5) Promotion

SNRU = S - Smart & Sustainable

N - Need to Leap forward

R - Resilience

U - Unique

แผนการพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568-2571

- 1) พัฒนาหลักสูตรใหม่ (Degree program) ไม่น้อยกว่า 5 หลักสูตรต่อปี
- 2) ปิดหลักสูตรที่มีนักศึกษาจำนวนน้อย และไม่ถึงจุดคุ้มทุนย้อนหลัง 3 ปี (ยกเว้นมี Impact)
- 3) บุคลากร
 - * อาจารย์ประจำดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
 - * อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
 - * บุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่งสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อปี
 - * บุคลากรมีสุขภาพที่ดี

4) หน่วยการใช้ไฟฟ้าลดลงร้อยละ 5 (ปี2569)

5) แผนการหารายได้จากทรัพย์สิน

6) แผนกายภาพ

แผนการพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2568-2573

1) เปิดคณะใหม่ (เน้นด้านสาธารณสุข) และคณะที่มีความเป็นไปได้

2) รวมคณะ

เสวนา

1) มุมมองภารกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครกับชุมชนท้องถิ่น

2) กลยุทธ์การระดมศักยภาพพื้นที่เพื่อการพัฒนาวิทยาลัย

3) ความต้องการ/ ความคาดหวังต่อมหาวิทยาลัยในด้านการเรียนการสอน การวิจัย

และการบริการวิชาการ



ประเด็นเสวนา

- 1) มุมมองภารกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครกับชุมชนท้องถิ่น
- 2) กลยุทธ์การระดมศักยภาพพื้นที่เพื่อการพัฒนาวิทยาลัย
- 3) ความต้องการ / ความคาดหวังต่อมหาวิทยาลัยในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ (รูปแบบกิจกรรม/โครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ต้องการ)

ดำเนินรายการโดย

					
นายกรรชาติ แก้วดี ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการ มหาวิทยาลัย	นายบันญา บิธรบ กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ	ดร.ศุภชัย สิงห์บุคย์ กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายสเนบ เวียงปฤ คึกคักการจังหวัดสกลนคร	ดร.วิมล อึ้งสกุล รองประธานหอการค้า จังหวัดสกลนคร	ค.ดร.ภคอรรม สีตวัน





โดย ศ.ดร.ศุภชัย ลีงห์ยะบุศย์

กรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

1) กระบวนทรรศน์และข้อเสนอแนะต่อแผนยุทธศาสตร์ 5 ปีมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

- ตัวตนและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น ดำรงอยู่ในลักษณะ Hub และ Node ของ Social Network ของสังคมมาตั้งแต่บรรพกาล ท้องถิ่นหนึ่ง ๆ ไม่ได้อยู่โดด ๆ แต่มีลักษณะที่ผูกพันกับรัฐและโลก อย่างมีนัยสัมพันธ์และนัยสำคัญ ท้องถิ่นหนึ่ง ๆ ไม่ได้ตัดขาดจากท้องถิ่นอื่น ทั้งในมิติพื้นที่กายภาพ ที่ถูกทำให้เชื่อมต่อกัน โครงข่ายสังคมและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ตัวตนของท้องถิ่นจึงมีอาจทำความเข้าใจได้หากไม่ทำความเข้าใจโครงข่ายความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งจะทำให้มองเห็น ท้องถิ่นอื่น ในฐานะที่เป็น Hub และ Node ที่มี Function ระหว่างกันอย่างไร โดยพิจารณาจาก ปรากฏการณ์ของ 'Tie' ที่ผูกโยงถิ่นฐานระหว่างกันเหมือนใยแมงมุม
- ดังนั้น การมองท้องถิ่นจากข้อที่ 1) จึงต้องมองท้องถิ่นในหลายระดับ ทั้งท้องถิ่นระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ท้องถิ่นในลักษณะที่เป็น Hub และ Node ซึ่งกันและกัน ผ่านเงื่อนไขความสัมพันธ์ที่หลากหลายในบริบทที่แตกต่างและซับซ้อน ที่ผูกพันกับรัฐหรือประเทศที่ผูกพันกับรัฐ-ระหว่างรัฐ หรือกลุ่มของรัฐ และที่ผูกพันกับโลก หรือสากล หรือโลกาภิวัตน์อย่างไร?
- ท้องถิ่นมีมิติของพื้นที่ ผู้คน-สังคมของคน-กลุ่มของคน และมีมิติทางสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ส่งผลต่อ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่นและแต่ละชุดของความสัมพันธ์
- ปรากฏการณ์ในข้อ 3) นั้น มิได้มีเพียงปรากฏการณ์เฉพาะถิ่น แต่มีลักษณะการที่เป็น 'สากล' ซ่อนอยู่นั้นคือ 'ประเด็นทางสังคม' อย่างไร และมี 'ประเด็นวิชาการสากล' อย่างไร? และมหาวิทยาลัย ท้องถิ่นที่จะต้องนำทั้งสองสิ่งมาใช้ในการวางนโยบายมหาวิทยาลัยท้องถิ่นอย่างไร เพื่อให้ได้ทั้งการพัฒนาท้องถิ่นในระดับพื้นที่ และในขณะเดียวกันก็ได้ใช้ประเด็นสังคมและประเด็นวิชาการที่ประจักษ์อยู่ใน ตัวตน ที่มีเอกลักษณ์ของท้องถิ่นแต่ละกลุ่ม เช่น กรณีของท้องถิ่นสกลนครเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลาย ชีวภาพจากความหลากหลายทางพื้นที่กายภาพ ในแง่สกลนคร กอปรด้วยเทือกเขาภูเขา ที่ให้สายน้ำ ลำธาร แม่น้ำสีคราม [เจ้าหน้าที่รัฐไทยเปลี่ยนชื่อเป็นแม่น้ำสงคราม] ลำน้ำยาม ลำน้ำห้วยทราย ชาติพันธุ์ภู

ไท ย้อ โข่ กะเลิง ย้อ โย้ย ไทลาว และกลุ่มเชื้อชาติเวียดนามและคนจีน ที่อยู่ร่วมกันและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ภูเขาภูพานเป็นอริยสถานแห่งอริยสงฆ์ ต่าง ๆ นานาเหล่านี้ ได้ส่งผลต่อประเด็นสังคมและประเด็นวิชาการสำคัญ อาทิ Multi Society และ พหุลักษณะวัฒนธรรม Sense of Place ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านประมง คราม ฯลฯ Ethnicities ฯลฯ มีมากมายทีเดียว ส่วนนี้ ประเด็นวิชาการนี้ จะได้ช่วยให้มหาวิทยาลัยท้องถิ่นมีความเป็นสากลที่สามารถไปด้วยกันได้ได้อย่างไร? และทำอย่างไร?

- ประการสำคัญ อีกประการคือ การที่จะเห็นตัวตนของแต่ละท้องถิ่นนั้น ท้องถิ่นหนึ่ง ๆ ไม่ได้อยู่อย่างตัดขาดจากท้องถิ่นอื่น ๆ เหมือนบ้านที่มีรั้วและกำแพงสูงอย่างมีขอบเขตตัดขาดจากกัน แต่พลวัตของท้องถิ่นหนึ่ง ๆ ที่เห็น เป็นอยู่ และจะเป็นไปตลอดไป คือมิติสัมพันธ์กับโครงข่ายของท้องถิ่นอื่น ๆ ระหว่างกัน ทั้งในระดับชาติ ระดับกลุ่มประเทศ และระดับสากล
- บทบาทและหน้าที่ของมหาวิทยาลัยจึงจะบูรณาการพันธกิจด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้าด้วยกัน พร้อมไปกับการพัฒนาท้องถิ่นในฐานะ Social Lab ที่เดินควบคู่กันไป โดยใช้โครงสร้างการวิจัยประยุกต์แบบ PAR : Participatory Action Research เป็นแนวทางที่ถูกผนวกไว้กับหลักสูตรและการจัดเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้เกิดการถักสานมหาวิทยาลัยเข้ากับชุมชนท้องถิ่นระดับต่าง ๆ และทำให้มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน หรือ University for Sustainable Local Development

2) กลยุทธ์การระดมศักยภาพพื้นที่เพื่อการพัฒนาวิทยาลัย

ความต้องการ/ ความคาดหวังต่อมหาวิทยาลัยในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

- การเข้าใจตัวเอง และเข้าใจผู้อื่น
- การกำหนดตัวเอง Self-Identity จุดแข็ง จุดเด่น ทิศทางของมหาวิทยาลัยให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกัน
- การขาดการพัฒนาหลักสูตรที่มีจำนวนมาก ขาดความชัดเจนในองค์ความรู้ วิธีการ
- การมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมโยงของมหาวิทยาลัยและท้องถิ่น
- การเป็นโมเดลในการพัฒนาท้องถิ่น สร้างโมเดลความสำเร็จ โดยมีท้องถิ่นเป็น Social Lab ให้องค์ความรู้ที่ชุมชนสามารถนำไปใช้และเกิดประโยชน์ที่แท้จริง
- Vision ของมหาวิทยาลัยต้องชัดเจน การดึงศักยภาพของทรัพยากรมหาวิทยาลัยมาใช้ประโยชน์มากที่สุด ทั้งทรัพยากรคน ความรู้
- สร้างตนเองให้เป็นศูนย์กลาง Hub Node เชิงพื้นที่
- สร้างศูนย์พหุลักษณะวัฒนธรรม ศูนย์สหวิทยาการ ให้คนในพื้นที่สามารถนำ Research Methodology ไปใช้ต่อยอดได้

- การพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน มีเนื้อหาที่ครอบคลุม เชื่อมโยงทั้งข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนา การอนุรักษ์ การประสานเชื่อมต่อกับโลกภายนอก ชาวบ้านได้รับการวิจัยแบบมีส่วนร่วม หลักสูตรใหม่ การจัดการวัฒนธรรม ในสกลนคร + กลุ่มสนุก วัฒนธรรมของแท้ ศึกษาและจัดการ วัฒนธรรม เรื่องรวมวัฒนธรรม หลากหลายชาติพันธุ์ Hybrid culture โข่ ภูไท เวียดนาม จีน ลุ่มน้ำ คราม รถไฟความเร็วสูง พระธาตุเชิงชุม ศูนย์ความเป็นเลิศพหุวัฒนธรรม
- ควรเปิดหลักสูตรการวิจัยสหวิทยาการเพื่อความยั่งยืน กลยุทธ์จาก Local สู่ Global หลักสูตรมี จำนวนมากแต่ ยังไม่มีหลักสูตรที่สอนที่เป็น knowledge การเชื่อมโยงกับเครือข่าย ถามตัวเองว่าเรา คือใคร หากจุดเด่นให้ได้ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกัน
- การบูรณาการในส่วนการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การขับเคลื่อนความเป็นท้องถิ่นและความเป็นสากลให้ไปด้วยกันพร้อมกันได้



โดย นายไกรราศ แก้วดี

ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

1) ความสำเร็จในอดีต

การพิจารณาจากความสำเร็จในอดีต ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นสถานศึกษาหนึ่งเดียวในจังหวัด ที่เปิดการเรียนการสอนคณะครุศาสตร์ ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญต่ออัตลักษณ์นี้

2) การพัฒนาอัตลักษณ์

ควรนำอัตลักษณ์จุดเด่นของมหาวิทยาลัยมาพัฒนาต่อเนื่อง เพื่อสร้างความแข็งแกร่งและทำให้สามารถ แข่งขันกับสถาบันใหญ่ ๆ และสถาบันอื่น ๆ ในพื้นที่ได้ โดยดำเนินการ ดังนี้

- พิจารณาถึงความสัมพันธ์กับชุมชน
- การศึกษา การทำความเข้าใจกับความเปลี่ยนแปลงของชุมชน เช่น วิถีชีวิต การทำมาหากิน

- การสร้างการรับรู้ การประชาสัมพันธ์ การขยายสร้างการประชาสัมพันธ์ให้คนในพื้นที่ได้รู้จักมหาวิทยาลัยในวงกว้างขึ้น ว่าทำอะไร มีภารกิจอย่างไร มีความสำคัญอย่างไร
- การพบปะ สร้างความสัมพันธ์ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน หน่วยงานอิสระ และประชาชนในพื้นที่ให้มากขึ้น

3) สภาพบริหารสถาบันการศึกษา

การสร้างสภาพบริหารของสถาบันการศึกษาในพื้นที่ เพื่อพูดคุยและบูรณาการความร่วมมือ

- การไม่แข่งขันแย่งนักศึกษาตัวเองของสถาบันการศึกษาในพื้นที่
- การนำอัตลักษณ์เฉพาะ ไปส่งเสริมจุดเด่นของแต่ละสถาบัน ในการรับนักศึกษาที่ขยายพื้นที่มากยิ่งขึ้น
- การนำความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบันมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4) การเห็นคุณค่าของประชาชนในพื้นที่

- การเห็นคุณค่าและความสำคัญของประชาชนและชุมชนในพื้นที่



โดย ท่านปัญญา มีธรรม
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

1) เพิ่มความเข้มข้นในภารกิจของมหาวิทยาลัย

- เชิงนโยบาย ผู้บริหารมีการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับส่วนกลาง กระทรวง ทบวง กรม
- เชิงนโยบาย ผู้บริหารเข้าไปมีส่วนร่วม สร้างความคุ้นเคย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ความประทับใจกับหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนเชิงนโยบาย การสร้างความร่วมมือ การบูรณาการ การส่งเสริม สนับสนุน (เช่น ผู้ว่าราชการ ส่วนท้องถิ่น นักการเมืองในพื้นที่)

2) การกระชับความสัมพันธ์เชิงพื้นที่

- การกระชับความสัมพันธ์กับหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือจากหน่วยงานในพื้นที่ จากผู้ว่าราชการจังหวัด นายอำเภอ เป็นต้น
- การบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เช่น อบจ. อบต. อบป. ซึ่งมีงบประมาณอุดหนุน มีความยืดหยุ่นในการช่วยเหลือสนับสนุนสถาบันการศึกษาในพื้นที่
- การบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชนในพื้นที่ ซึ่งมีศักยภาพสูง
- การสร้างความใกล้ชิด สร้างพันธมิตรและเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานอิสระ ชุมชน ประชาชนในพื้นที่

3) ความร่วมมือเชิงพื้นที่

- การสร้างความร่วมมือเชิงพื้นที่ โดยการสร้างความประทับใจให้กับพื้นที่ การนั่งในหัวใจประชาชน การรับฟังความคิดเห็น เอาใจเขามาใส่ใจเรา

4) การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนงานร่วมกับในพื้นที่

- การตั้งกรรมการ คณะทำงาน กับหน่วยงานในพื้นที่ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานอิสระ เพื่อบูรณาการในการทำงาน การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ การประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ โดยมี ทำนอติการบดีเป็นประธานในการขับเคลื่อนงานของมหาวิทยาลัย

5) Soft Power กับ การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย

- การประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ Soft Power ที่ชัดเจนเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดสกลนคร การนำมาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย เช่น เมือง 3 ธรรม (ธรรมะ ธรรมชาติ วัฒนธรรม) การท่องเที่ยว สายมู (พระเกจิ เจตีย์ วัดนาคนิมิต ถ้ำผาแด่น) เมืองพุทธเกษ อโรคยา (1 ใน 4 จังหวัดต้นแบบเมืองสมุนไพร)

6) การพัฒนามหาวิทยาลัยจากศักยภาพที่มีอยู่ โดยไม่ใช้งบประมาณ

- การประชาสัมพันธ์แบบไม่ต้องใช้เงิน ผ่านทาง Social Media กลุ่มไลน์องค์กร YouTube Facebook
- การนำเสนอการวิจัย วิชาการ การนำเสนอผลที่เป็นประโยชน์และนำเสนอ PR ลงไลน์ สื่อโซเชียล กราฟฟิก



โดย นายสมาน เวียงปฏี
ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

1) เป้าหมายทางการศึกษา

- เป้าหมายการศึกษา หลักการในการศึกษาเพื่อประชาชน ชุมชน เป้าหมายคือผู้เรียน
- การจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน
- การมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่
- การพัฒนาสาระทางการศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
- รับนโยบายจากยุทธศาสตร์ชาติ สู่การขับเคลื่อนเชิงพื้นที่
- การเชื่อมโยงทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยกับชุมชน

2) กลไกการมีส่วนร่วมทางการศึกษาเชิงพื้นที่

- การสะท้อนความต้องการ ปัญหาที่แท้จริงทางการศึกษา ของทุกภาคส่วนในพื้นที่
- การสร้างประชาคมด้านการศึกษา จากทุกภาคส่วน
- การมีสภาการศึกษา โครงสร้างด้านการศึกษาที่ชัดเจน การมีเวทีแสดงความคิดเห็น

3) สถานการณ์โลกที่เปลี่ยนไป

- แนวโน้มอัตราการเกิดลดลง เข้าสู่สังคมสูงวัย จำนวนนักเรียนลดลง
- แนวโน้มมีโรงเรียนขนาดเล็กมากขึ้น คุณภาพการศึกษา ทรัพยากรลดลง ได้รับงบประมาณรายหัวลดลง
- แนวโน้มการปิดโรงเรียนรัฐ/เอกชนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากจำนวนเด็กลดลง
- การส่งเสริมความต้องการเรียนอาชีวะให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน

4) ความเชื่อมโยงระหว่างการผลิตและความต้องการของตลาดทั่วโลก

- การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา ต่อการแข่งขันในตลาดแรงงานของนักศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อให้ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมโยงตลาดโลก
- การนำเทคโนโลยี นวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการศึกษา ทั้งนักศึกษาในระบบ นอกระบบ และประชาชนทั่วไป



โดย ดร.วิษณุ อ่องสกุล

รองประธานหอการค้าจังหวัดสกลนคร

1) องค์กรความรู้พร้อมใช้และนำไปต่อยอด

- ชาวบ้านไม่ใช่งานวิจัย ไม่ใช่ตัวเลข
- ควรนำองค์ความรู้ เทคโนโลยีพร้อมใช้ ไปขับเคลื่อนร่วมกับชุมชน

2) ความเชื่อมั่นในแบรนด์ราชภัฏ

- การสร้างความเชื่อมั่นในแบรนด์ราชภัฏ ต้ององค์ความรู้ วิธีการ บุคลากร
- การมีช่องทางตลาดรองรับในพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่

3) การส่งเสริมตลาดอาชีพต่างประเทศ

- การหาช่องทางในการส่งเสริมการไปทำงานต่างประเทศ ซึ่งมีรายได้สูง
- การประสานหาข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับช่องทางอาชีพที่ได้รับค่าตอบแทนสูง



โดย ดร.ชอุพงศ์ คำจวง

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1) การร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาที่พร้อมใช้

- การจัดทำแผนทั้งในระดับหน่วยงานและพื้นที่ซึ่งชัดเจน จะทำให้สร้างโอกาสในการได้รับการจัดสรรงบประมาณ
- การพิจารณาจัดทำแผนให้ตรงประเด็น และถูกระเบียบในการเบิกจ่าย
- การระดมความคิดที่เป็นรูปธรรมชัดเจน สกลนครในมุมฉีกแนวในทุกมิติ
- การระดมความคิดเห็น จัดทำ Work Shop ร่วมกันของ 3 มหาวิทยาลัย และหน่วยงานส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนที่มีการบูรณาการในการทำงานร่วมกัน ให้ได้แผนที่มีความโดดเด่นและมีโอกาสในการได้รับการจัดสรรงบประมาณที่สูงขึ้น
- การจัดทำแผนในหลายมิติ ที่สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาด้านสุขภาพ การวางยุทธศาสตร์จังหวัดสกลนคร ในการเป็นเมืองแห่งชีวะเวช แผนด้านการศึกษา แผนงานด้านขนบธรรมเนียมประเพณี แผนการท่องเที่ยว แผนการส่งเสริมอาชีพ การสร้างรายได้ ผลิตภัณฑ์โอท็อป

2) การขับเคลื่อนในการสร้างรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจในพื้นที่

- โจทย์ในการสร้างรายได้ การเติบโตทางเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว ของจังหวัดสกลนคร
- การสร้างรายได้ด้านการดูแลสุขภาพ จากเมืองชีวะเวช การดูแลเยียวยากลุ่มผู้ป่วยติดเตียง



ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
(ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)

วันพุธที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ ชั้น ๓ อาคาร ๑๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๑. ลงทะเบียน



๒. เปิดการประชุมและมอบนโยบาย “แนวนโยบายสภามหาวิทยาลัย”





๓. เวทีเสวนา

๑. มุมมองภารกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครกับชุมชนท้องถิ่น
๒. กลยุทธ์การระดมศักยภาพพื้นที่เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย
๓. ความต้องการ / ความคาดหวังต่อมหาวิทยาลัยในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ (รูปแบบกิจกรรม/โครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ต้องการ)



๔. นำเสนอผลการดำเนินงานและทบทวนยุทธศาสตร์ฯ และ แบ่งกลุ่มปฏิบัติการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ฯ กำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และโครงการหลัก

