



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ชื่อโครงการปั้นครอบครัวสองภาษา

ภายใต้โครงการพลิกโฉมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีสุขภาวะและ  
ยั่งยืน

รหัสโครงการ 66Y33109กนผ04W01

กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน

รหัสกิจกรรม 66Y33109กนผ04W01Y03

วันที่ 19 เดือนมกราคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 16 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลดงมะไฟ

และโรงเรียนเทศบาลดงมะไฟ ต.ดงมะไฟ

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

หน่วยงานหลักสูตรการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ชื่อโครงการปั้นครอบครัวสองภาษา

ภายใต้โครงการพลิกโฉมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีสุขภาวะและ  
ยั่งยืน

รหัสโครงการ 66Y33109กนผ04W01

กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน

รหัสกิจกรรม 66Y33109กนผ04W01Y03

วันที่ 19 เดือนมกราคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 16 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลดงมะไฟ

และโรงเรียนเทศบาลดงมะไฟ ต.ดงมะไฟ

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

หน่วยงานหลักสูตรการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## คำนำ

เอกสารรายงานสรุปโครงการเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตรระยะสั้น “ปั้นครอบครัวสองภาษา” โดยมีการจัดกิจกรรมอบรมให้กับครูปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลงมะไฟ จ.สกลนคร ในวันที่ 19-21 มกราคม 2566 และครูปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลตำบลงมะไฟ จ.สกลนคร ในวันที่ 26-28 มกราคม 2566 และมีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวันที่ 9 และ 16 กุมภาพันธ์ 2566

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานโครงการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ก็ขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

อ.สุริยะ ประทุมรัตน์  
หัวหน้าโครงการ

# สารบัญ

|                  | หน้า  |
|------------------|---|
| คำนำ             |   |
| สารบัญ           |   |
| <b>ส่วนที่ 1</b> | <b>บทนำ</b>   |
|                  | หลักการและเหตุผล  |
|                  | วัตถุประสงค์ของโครงการ                                      |
|                  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   |
| <b>ส่วนที่ 2</b> | <b>วิธีดำเนินการ (ตามกระบวนการ PDCA)</b>                    |
|                  | กลุ่มเป้าหมาย   |
|                  | พื้นที่ดำเนินการ  |
|                  | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล (วัดความสำเร็จของตัวชี้วัด) |
|                  | วิธีการเก็บข้อมูล   |
|                  | การวิเคราะห์ข้อมูล  |
|                  | เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล                             |
| <b>ส่วนที่ 3</b> | <b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>                                 |
|                  | ผลการวิเคราะห์ความรู้ก่อนอบรมและหลังการอบรม                 |
|                  | ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย                   |
|                  | ผลการวิเคราะห์การนำไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมาย            |
| <b>ส่วนที่ 4</b> | <b>สรุปผลการดำเนินการ</b>                                   |
|                  | สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ          |
|                  | ปัญหาอุปสรรค  |
|                  | ข้อเสนอแนะ  |

## สารบัญ (ต่อ)

|   | หน้า |
|---|------|
| ส่วนที่ 5 ภาคผนวก   |      |
| 1. โครงการที่ได้รับการอนุมัติเรียบร้อยแล้ว  | 16   |
| 2. บันทึกข้อความเพื่อประสานงานหรือขอความอนุเคราะห์<br>จากหน่วยงานภายนอก               | 17   |
| 3. สรุปผลการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้แก่นักศึกษาและประชาชน                           | 31   |
| 4. องค์ความรู้ที่เกิดจากการพัฒนาท้องถิ่น และนำไปใช้ทำงานร่วมกับชุมชน                  | 41   |
| 5. นวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนาท้องถิ่น และนำไปใช้ทำงานร่วมกับชุมชน                     | 42   |
| 6. ชุมชนที่สามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา/ศูนย์การ<br>เรียนรู้ชุมชน | 45   |
| 7. สรุปผลการสร้างนวัตกรรมในชุมชน  | 50   |

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากในสังคมโลกปัจจุบัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารทางด้านความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจต่อประเพณีวัฒนธรรม ด้านการค้าขายธุรกิจรวมถึงการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มประชาคมอาเซียนและต่างประเทศทั่วโลก เมื่อมีความหลากหลายและแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรมจึงต้องตระหนักถึงการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษให้เข้าใจภาษาอังกฤษเป็นการสื่อสารที่เป็นภาษาที่เป็นสื่อกลางเพราะทั่วโลกจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลและนอกจากนี้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับประเทศไม่ได้พูดภาษาเดียวจะเห็นได้ว่าการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันจึงจำเป็นต้องเรียนรู้การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษไม่ใช่เฉพาะการเรียนภาษาไทย เท่านั้น การเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นสำหรับเด็กในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมากเนื่องจากการพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ให้ครอบคลุม ดังนั้นเด็กรุ่นใหม่ควรจะใช้ให้ถูก ใช้ให้เป็น และต้องใช้อย่างคล่องแคล่ว ครอบคลุมจะต้องเป็นผู้กระตุ้นทักษะภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายรอบตัวเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านภาษาอังกฤษของเด็กเล็ก นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความมั่นใจให้กล้าแสดงออกด้านภาษาอังกฤษนั้นคือสร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษออกไปให้เป็นกิจวัตรประจำวัน

จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ทราบว่าปัจจัยการสร้างครอบครัว 2 ภาษาถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญที่จะพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กเล็กครอบครัวควรจะมีการเตรียมพร้อมอยู่เสมอมีวิธีการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนรู้จากการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนและศึกษาจิตวิทยากับผู้เรียนเพื่อเป็นประโยชน์ในการเข้าถึงตัวเด็กนอกจากนี้ผู้ปกครองสามารถเลือกปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัยทำให้เด็กเกิดการสนใจเรียนภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

### วัตถุประสงค์

1. การพัฒนาประชาชนท้องถิ่นด้วยรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน (Community Intergrate Learning, CIL)
2. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ทักษะวิชาการและวิชาชีพในการเตรียมความพร้อมสู่เครื่องมืออาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (อ้างอิงจากแบบเสนอขออนุมัติโครงการ ข้อ 13.1 - 13.4)

### 1. ตัวชี้วัดปัจจัยนำเข้า (Input)

| ปัจจัยนำเข้า   | หน่วยนับ    | ค่าเป้าหมาย | วัดกิจกรรมที่ |
|--|-------------|-------------|---------------|
| 1. องค์ความรู้ที่ใช้สร้างสื่อการเรียนรู้<br>1.1 เพื่อสร้างความรู้ด้านครอบครัวสองภาษา (K)<br>1.2 เพื่อเพิ่มทักษะด้านการสนทนาภาษาอังกฤษในครอบครัว (S)<br>1.3 มีทัศนคติที่ดีในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษกับบุตรหลาน ปฐมวัย (A) | องค์ความรู้ | 3           | 1,2           |
| 2. วิทยากร อาจารย์ นักวิจัยด้าน....  | คน          | 6           | 1,2           |
| 3. สื่อที่ใช้ในการจัดโครงการ<br>3.1 Flash card   | สื่อ        | 1           | 1,2           |
| 4. ผู้เข้าร่วมโครงการ  | คน          | 50          | 1,2           |
| 5. กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย<br>5.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>5.2 นักศึกษา  |             | 2           | 1,2           |
| 6. นวัตกรรม หรือ องค์ความรู้ที่นำไปใช้กับชุมชน เรื่อง  | เรื่อง      | 1           | 1,2           |
| 7. วัสดุุดิบ/ทรัพยากรชุมชนประกอบการดำเนินโครงการ.....  | ชิ้น        | 1           | 1,2           |

### 2. ตัวชี้วัดกระบวนการ (Process)

| กระบวนการ                  | หน่วยนับ    | ค่าเป้าหมาย | วัดกิจกรรมที่ |
|----------------------------|-------------|-------------|---------------|
| <b>ต้นน้ำ</b>              |             |             |               |
| 1) จัดอบรม                 | องค์ความรู้ | 1           | 1,2           |
| <b>กลางน้ำ</b>             |             |             |               |
| 1) สร้างนวัตกรรมชุมชน      | องค์ความรู้ | 1           | 1,2           |
| <b>ปลายน้ำ</b>             |             |             |               |
| 1) ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน |             | 1           | 1,2           |

### 3. ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

| ผลผลิต  | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย | วัดกิจกรรมที่ |
|---|----------|-------------|---------------|
| 1) จำนวนผู้เข้าร่วมตลอดโครงการ  | คน       | 50          | 1,2           |
| 2) จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ   | ชุมชน    | 2           | 1,2           |
| 3) จำนวนชุดองค์ความรู้ หรือ ผลิตผลที่ได้จากการดำเนินโครงการ<br>เช่น 3.1 ชุดองค์ความรู้เรื่อง    | ชิ้น/ชุด | 1           |               |
| 4) จำนวนศูนย์การเรียนรู้<br>เช่น  | ศูนย์    | 2           | 1,2           |
| 5) จำนวนสื่อองค์ความรู้ในรูปแบบออนไลน์หรือในรูปแบบเอกสาร  | สื่อ     | 1           | 1,2           |
| 6) นวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ<br>เช่น 6.1 นวัตกรรมชุมชน<br>6.2 นวัตกรรมที่เป็นนักศึกษา | คน       | 2           | 1,2           |

### 4. ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

| ผลลัพธ์  | หน่วยนับ            | ค่าเป้าหมาย | วัดวัตถุประสงค์ที่ |
|--|---------------------|-------------|--------------------|
| 1) ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร<br>.....    | ร้อยละ              | 80          | 1                  |
| 2) นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินโครงการ<br>เรื่อง.....   | นวัตกรรม/<br>เรื่อง | 1           | 1                  |
| 3) นวัตกรรมด้าน.....   | คน                  | 10          | 1,2                |
| 4) ผู้ประกอบการรายใหม่ (กรณีมี).....                                 | คน/ร้าน             | -           | -                  |
| 5) กลุ่มวิสาหกิจชุมชนใหม่ (กรณีมี)....<br>กลุ่ม.....                 | กลุ่ม               | -           | -                  |
| 6) ศูนย์การเรียนรู้เรื่อง.....                                       | 2                   | 1           | 1,2                |
| 7) สมาชิกกลุ่มวิสาหกิจ/ชุมชน.....ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีรายได้เพิ่มขึ้น | ร้อยละ              |             |                    |



## ส่วนที่ 2

### วิธีดำเนินการ

(ตามกระบวนการ PDCA)

#### กลุ่มเป้าหมาย

ครูปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนเทศบาลตำบลดงมะไฟ, นักศึกษาศาขากการศึกษาพิเศษ  
รวมจำนวน 50 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตามและประเมินผล (พิจารณาตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของตัวชี้วัดประเมินโครงการ  
โดยใช้ แบบสอบถาม การตรวจสอบเอกสารประกอบการอบรม และส่งรายงานการประเมินโครงการ  
หลังจากสิ้นสุดการจัดโครงการ

#### วิธีเก็บข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ ดำเนินการดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ผลด้วยการหาค่าความถี่และค่า  
ร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 สรุปข้อเสนอแนะ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

#### เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การแปรข้อมูล ในการแปลความหมายของข้อมูล แปรจากค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (SD) โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

| ค่าเฉลี่ย (M) | ความหมาย  |
|---------------|---|
| 4.50 – 5.00   | ระดับการปฏิบัติมากที่สุด/เหมาะสมมากที่สุด/ดีมาก |
| 3.50 – 4.49   | ระดับการปฏิบัติมาก/เหมาะสมมาก/ดี                |
| 2.50 – 3.49   | ระดับการปฏิบัติปานกลาง/เหมาะสมปานกลาง           |
| 1.50 – 2.49   | ระดับการปฏิบัติน้อย/ควรปรับปรุง                 |
| 1.00 – 1.49   | ไม่มีการปฏิบัติ/ควรปรับปรุง                     |

### ส่วนที่ 3

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1) ผลการวิเคราะห์ความรู้ก่อนอบรมและหลังการอบรม

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบความรู้ก่อนการอบรมและหลังการอบรม

| กลุ่มเป้าหมาย                       | จำนวน<br>(N) | คะแนนทดสอบก่อนอบรม(20) |           |      | คะแนนทดสอบหลังอบรม<br>(20) |           |      |
|-------------------------------------|--------------|------------------------|-----------|------|----------------------------|-----------|------|
|                                     |              | รวม                    | ค่าเฉลี่ย | SD   | รวม                        | ค่าเฉลี่ย | SD   |
| ครูศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็ก           | 19           | 213                    | 11.21     | 2.12 | 316                        | 16.63     | 1.60 |
| ครูโรงเรียน<br>เทศบาลตำบล<br>ดงมะไฟ | 11           | 130                    | 11.81     | 2.27 | 188                        | 17.09     | 1.81 |
| นักศึกษา                            | 60           | 756                    | 12.6      | 1.60 | 1064                       | 17.73     | 1.41 |

จากตารางที่ 1 แสดงคะแนนผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบความรู้ก่อนการอบรมและหลังการอบรม ดังนี้ 1) ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคะแนนทดสอบหลังอบรมสูงขึ้น คะแนนทดสอบก่อนอบรมรวมเท่ากับ 213 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.21 คะแนนทดสอบหลังอบรมรวมเท่ากับ 316 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.63 2) ครูโรงเรียนเทศบาลตำบลดงมะไฟมีคะแนนทดสอบหลังอบรมสูงขึ้น คะแนนทดสอบก่อนอบรมรวมเท่ากับ 130 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.81 คะแนนทดสอบหลังอบรมรวมเท่ากับ 188 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.09 3) นักศึกษามีคะแนนทดสอบหลังอบรมสูงขึ้น คะแนนทดสอบก่อนอบรมรวมเท่ากับ 756 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.6 คะแนนทดสอบหลังอบรมรวมเท่ากับ 1064 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.73

2) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 2 แสดงความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมาย

| รายการประเมิน  | ระดับความพึงพอใจ |              |             |              |
|--|------------------|--------------|-------------|--------------|
|  | ค่าเฉลี่ย        | ค่าร้อยละ    | SD          | แปลความ      |
| <b>ด้านความรู้</b>   |                  |              |             |              |
| 1.ประโยชน์/ความรู้ที่ได้รับ                                  | 4.76             | 95.2         | 0.52        | ดีมาก        |
| 2.มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฯ                             | 4.27             | 85.4         | 0.60        | ดี           |
| ค่าเฉลี่ยด้านความรู้   | <b>4.51</b>      | <b>90.3</b>  | <b>0.56</b> | <b>ดีมาก</b> |
| <b>ด้านความพึงพอใจ</b>                                       |                  |              |             |              |
| 3.รูปแบบการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ | 4.57             | 91.4         | 0.50        | ดีมาก        |
| 4.การดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้          | 4.49             | 89.8         | 0.58        | ดี           |
| 5.ระยะเวลาที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม                         | 4.39             | 87.8         | 0.76        | ดี           |
| 6.ความเหมาะสมของกิจกรรม                                      | 4.40             | 88           | 0.60        | ดี           |
| ค่าเฉลี่ยด้านความพึงพอใจ                                     | <b>4.46</b>      | <b>89.25</b> | <b>0.61</b> | <b>ดี</b>    |
| <b>ด้านการนำไปใช้</b>  |                  |              |             |              |
| 7.สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการใช้ชีวิตประจำวันได้     | 4.69             | 93.8         | 0.51        | ดีมาก        |
| 8.สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้        | 4.48             | 9.6          | 0.54        | ดี           |
| 9.สามารถนำความรู้ไปต่อยอดเป็นองค์ความรู้ใหม่ได้              | 4.55             | 1            | 0.57        | ดีมาก        |
| 10.ภาพรวมของการจัดโครงการ/กิจกรรมในครั้งนี้                  | 4.51             | 90.2         | 0.58        | ดีมาก        |
| ค่าเฉลี่ยด้านนำไปใช้   | <b>4.55</b>      | <b>1.15</b>  | <b>0.55</b> | <b>ดีมาก</b> |
| <b>รวม/เฉลี่ย</b>  | <b>4.50</b>      | <b>0.23</b>  | <b>0.57</b> | <b>ดีมาก</b> |

จากตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการหลักสูตรปั้นครอบครัวสองภาษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 โดยภาพรวมเห็นว่ามี การดำเนินงานโครงการอยู่ในระดับดีมาก

3) ผลการวิเคราะห์การนำไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมาย (การนิเทศและติดตามผล)

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นด้านการนำไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมาย

| รายการประเมิน  | ระดับความพึงพอใจ |           |      |         |
|--|------------------|-----------|------|---------|
|  | ค่าเฉลี่ย        | ค่าร้อยละ | SD   | แปลความ |
| 1.สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการใช้ชีวิตประจำวันได้ | 4.69             | 93.8      | 0.51 | ดีมาก   |
| 2.สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้    | 4.48             | 9.6       | 0.54 | ดี      |
| 3.สามารถนำความรู้ไปต่อยอดเป็นองค์ความรู้ใหม่ได้          | 4.55             | 1         | 0.57 | ดีมาก   |
| 4.สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง     | 4.51             | 90.2      | 0.58 | ดีมาก   |
| ค่าเฉลี่ยด้านนำไปใช้                                     | 4.55             | 1.15      | 0.55 | ดีมาก   |

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นด้านการนำไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมนิเทศและติดตามผล ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านการนำไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมนิเทศและติดตามผลของโครงการหลักสูตรปั้นครอบครัวสองภาษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 โดยภาพรวมเห็นว่าการดำเนินงานโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก

## ส่วนที่ 4

### สรุปผลการดำเนินการ

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

| ที่                                  | ตัวชี้วัด   | หน่วย       | แผน | ผล | ผลการดำเนินงาน | สาเหตุที่ไม่บรรลุ |
|--------------------------------------|---|-------------|-----|----|----------------|-------------------|
| <b>ตัวชี้วัดปัจจัยนำเข้า (Input)</b> |   |             |     |    |                |                   |
| 1                                    | องค์ความรู้ที่ใช้สร้างสื่อการเรียนรู้<br>1.1 เพื่อสร้างความรู้ด้านครอบครัวสองภาษา (K)<br>1.2 เพื่อเพิ่มทักษะด้านการสนทนาภาษาอังกฤษในครอบครัว (S)<br>1.3 มีทัศนคติที่ดีในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษกับบุตรหลาน ปฐมวัย (A) | องค์ความรู้ | 3   | 3  | บรรลุเป้าหมาย  |                   |
| 2                                    | วิทยากร อาจารย์ นักวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  | คน          | 6   | 6  | บรรลุเป้าหมาย  |                   |
| 3                                    | สื่อที่ใช้ในการจัดโครงการ<br>3.1 Flash card   | สื่อ        | 1   | 1  | บรรลุเป้าหมาย  |                   |
| 4                                    | ผู้เข้าร่วมโครงการ  | คน          | 50  | 90 | บรรลุเป้าหมาย  |                   |
| 5                                    | กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย<br>5.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>5.2 นักศึกษา  | กลุ่ม       | 2   | 2  | บรรลุเป้าหมาย  |                   |
| 6                                    | 6. นวัตกรรม หรือ องค์ความรู้ที่นำไปใช้กับชุมชน เรื่อง   | เรื่อง      | 1   | 1  | บรรลุเป้าหมาย  |                   |
| 7                                    | 7. วัตถุประสงค์/ทรัพยากรชุมชนประกอบการดำเนินโครงการ<br>ปั้นครอบครัวสองภาษา  | ชิ้น        | 1   | 1  | บรรลุเป้าหมาย  |                   |

| ตัวชี้วัดกระบวนการ (Process) |  |             |    |      |                   |  |
|------------------------------|--|-------------|----|------|-------------------|--|
| 1                            | ต้นน้ำ   |             |    |      |                   |  |
|                              | 1) จัดอบรม   | องค์ความรู้ | 1  | 1    | บรรลุวัตถุประสงค์ |  |
| 2                            | กลางน้ำ  |             |    |      |                   |  |
|                              | 1) สร้างนวัตกรรมชุมชน  | องค์ความรู้ | 1  | 1    | บรรลุวัตถุประสงค์ |  |
| 3                            | ปลายน้ำ  |             |    |      |                   |  |
|                              | 1) ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน   | ชุมชน       | 2  | 2    | บรรลุวัตถุประสงค์ |  |
| ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)     |  |             |    |      |                   |  |
| 1                            | จำนวนผู้เข้าร่วมตลอดโครงการ  | คน          | 50 | 90   | บรรลุเป้าหมาย     |  |
| 2                            | จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ   | ชุมชน       | 2  | 2    | บรรลุเป้าหมาย     |  |
| 3                            | จำนวนชุดองค์ความรู้ หรือ ผลผลิตที่ได้จากการดำเนินโครงการ<br>เช่น 3.1 ชุดองค์ความรู้เรื่อง    | ชิ้น/ชุด    | 1  | 1    | บรรลุเป้าหมาย     |  |
| 4                            | จำนวนศูนย์การเรียนรู้<br>เช่น  | ศูนย์       | 2  | 2    | บรรลุเป้าหมาย     |  |
| 5                            | จำนวนสื่อองค์ความรู้ในรูปแบบออนไลน์หรือในรูปแบบเอกสาร  | สื่อ        | 1  | 1    | บรรลุเป้าหมาย     |  |
| 6                            | นวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ<br>เช่น 6.1 นวัตกรรมชุมชน<br>6.2 นวัตกรรมที่เป็นนักศึกษา | กลุ่ม       | 2  | 2    | บรรลุเป้าหมาย     |  |
| ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)   |  |             |    |      |                   |  |
| 1                            | ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ปันครอบครัวสองภาษา                     | ร้อยละ      | 80 | 90.3 | บรรลุวัตถุประสงค์ |  |

|   |   |                 |    |    |                   |  |
|---|---|-----------------|----|----|-------------------|--|
| 2 | นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินโครงการเรื่องปั้นครอบครัวสองภาษา | นวัตกรรม/เรื่อง | 1  | 1  | บรรลุวัตถุประสงค์ |  |
| 3 | นวัตกรรมด้านภาษา  | คน              | 10 | 10 | บรรลุวัตถุประสงค์ |  |
| 4 | ผู้ประกอบการรายใหม่ (กรณีมี).....   | คน/ร้าน         | -  | -  | -                 |  |
| 5 | กลุ่มวิสาหกิจชุมชนใหม่ (กรณีมี)....<br>กลุ่ม.....                         | กลุ่ม           | -  | -  | -                 |  |
| 6 | ศูนย์การเรียนรู้เรื่องปั้นครอบครัวสองภาษา                                 | ศูนย์           | 2  | 2  | บรรลุวัตถุประสงค์ |  |
| 7 | สมาชิกกลุ่มวิสาหกิจ/ชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีรายได้เพิ่มขึ้น              | ร้อยละ          | 10 | 10 | บรรลุวัตถุประสงค์ |  |

### ปัญหาอุปสรรค

1. การทบทวนเรื่องการออกเสียงPhonicที่ต้องใช้ระยะเวลาที่ค่อนข้างนาน จึงปรับกระบวนการให้จับคู่กับนักศึกษาเพื่อจะได้ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล

### ข้อเสนอแนะ

1. อยากให้มีกิจกรรมสำหรับตัวนักเรียนเพื่อเข้าสอบห้องเรียนระดับประถมศึกษา ห้องเรียน English Program
2. อยากให้มีกิจกรรมสอนทำสื่อการสอนและภาษาอังกฤษจากโปรแกรมต่างๆ เช่น canva Photoshop เพิ่ม

ภาคผนวก



## โครงการปั้นครอบครัวสองภาษา



## บันทึกข้อความ

|                         |
|-------------------------|
| มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| รับเลขที่ 180           |
| วันที่ 10/ม.ค./2566     |
| เวลา 16-08 น.           |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์ โทร. IP ๓๐๑

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๒/๕๒

วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติดำเนินกิจกรรมและยืมเงินตรงจ่าย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ๑. ต้นเรื่อง / เรื่องเดิม

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้มีการดำเนินโครงการพลิกโฉมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีความสุขภาวะและยั่งยืน: (Reinventing University for Sustainable Wellbeing Community Development) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ นั้น

### ๒. ข้อเท็จจริง

คณะครุศาสตร์ มีกำหนดจัดกิจกรรมอบรมหลักสูตรระยะสั้นเรื่องการปั้นครอบครัวสองภาษา ในวันที่ ๑๙-๒๑ มกราคม ๒๕๖๖ และวันที่ ๒๖-๒๘ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงมะไฟ ตำบลดงมะไฟ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

### ๓. ข้อกฎหมาย / ระเบียบ

๑. ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงานและการประชุมระหว่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ ๘ กำหนดว่า โครงการหรือหลักสูตรการอบรม ที่ส่วนราชการจัดหรือจัดร่วมกับหน่วยงานอื่นต้องได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนราชการเพื่อเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ซึ่งกำหนดค่าใช้จ่ายภาคผู้จัดการฝึกอบรม จำนวน ๑๕ รายการ

๒. คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ ๗๓๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายให้รองอธิการ คณบดี และผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ว่าด้วยการอนุมัติเบิกจ่ายงบประมาณทุกประเภท ตามโครงการที่ได้รับอนุมัติแล้วไม่เกิดครั้งละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) และการอนุมัติเงินตรงจ่ายราชการทุกประเภทของงานโครงการของหน่วยงานที่ได้รับการอนุมัติแล้ว ครั้งละไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ให้อำนาจของคณบดี/ผู้อำนวยการสำนักสถาบัน และผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ในกรณีเกินกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) แต่ไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) ให้อำนาจของรองอธิการบดีที่กำกับดูแล

### ๔. ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะครุศาสตร์ จึงขออนุมัติดำเนินกิจกรรมและยืมเงินตรงจ่าย โดยเบิกจากงบประมาณโครงการพลิกโฉมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีความสุขภาวะและยั่งยืน (Reinventing University for Sustainable Wellbeing Community Development) รหัสโครงการ ๖๕Y๓๓๑๑๐๓๓๐๔Wo๑ รหัสกิจกรรม ๖๕Y๓๓๑๑๐๓๓๐๔Wo๑Y๐๓ จำนวนเงิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) โดยมีอาจารย์สุริยะ ประทุมรัตน์ เป็นผู้ยืมเงินตรงจ่าย โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ๑. กิจกรรมที่ ๑

๑.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร (๔ คน X ๖ ชั่วโมง X ๖ วัน X ๕๐๐ บาท) รวมเป็นเงิน ๗๒,๐๐๐ บาท

๑.๒ ค่าจ้างเหมาทำอาหารกลางวัน (๕๐ คน X ๑๐๐ บาท X ๖ มื้อ) รวมเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๑.๓ ค่าจ้างเหมาทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน X ๓๐ บาท X ๑๒ มื้อ) รวมเป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท

๒. กิจกรรมที่ ๒

- ๒.๑ ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (๑ คน X ๖ ชั่วโมง X ๒ วัน X ๑,๒๐๐ บาท) รวมเป็นเงิน ๑๔,๐๐๐บาท  
๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน (๕๐ คน X ๒๘ บาท X ๔ มื้อ) รวมเป็นเงิน ๕,๖๐๐



(อาจารย์สุริยะ ประทุมรัตน์)  
ผู้รับผิดชอบโครงการ

เรียน คหบดี  
โครงการหลักนิคมพัฒนา  
ที่ตงถิ่นฯ (กิจกรรมการคัดสรรรวม  
วงวันการยื่นผู้ทดลองวิชาฯ)  
จัดวันที่ 19-21, 26-28  
วันที่ 9 ม.ค. 66

เงิน อัตรานี้  
150,000 บาท  
อนันต์



๑ ๒.๓ ๖๖  
ผศ.ดร.วสันต์ ศรีhirany  
คณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อนันต์  
๕๖๖๖๖

11/๓/๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฯ ครุศาสตร์ สาขาวิชิตปรีชา)  
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**กำหนดการโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
โดยจัดกิจกรรมอบรมหลักสูตรระยะสั้น เรื่อง ปั้นครอบครัวสองภาษา  
ในวันที่ ๒๖-๒๘ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงมะไฟ  
ตำบลดงมะไฟ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร**

**วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖**

เวลา ๐๘.๐๐ – ๐๘.๔๕

เวลา ๐๘.๔๕ – ๐๙.๐๐

เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐

ลงทะเบียน

กล่าวเปิดงานโดย ผศ.ดร.वलันต์ ศรีหิรัญ คณบดีคณะครุศาสตร์

เสวนาเรื่อง “จิตวิทยาพัฒนาการทางภาษาเด็กแรกเกิด”

โดย อาจารย์ ดร.หรรษา องค์กรสิงห์, อาจารย์ อนงลักษณ์ หนูหมอก, อาจารย์ กิตติกร รักษาพล, อาจารย์ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ

เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐

เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐

พักรับประทานอาหารกลางวัน

เสวนาเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบธรรมชาติ”

โดย อาจารย์ อนงลักษณ์ หนูหมอก, อาจารย์ กิตติกร รักษาพล, อาจารย์ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ, อาจารย์ ดร.หรรษา องค์กรสิงห์ อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ

**วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖**

เวลา ๐๘.๐๐ – ๐๙.๐๐

เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐

ลงทะเบียน

กิจกรรม “หลักการออกเสียง Phonics และPhonetics สำหรับผู้สอนเด็กสองภาษา แบบ 4 D”

โดย อาจารย์ กิตติกร รักษาพล, อาจารย์ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ, อาจารย์ ดร.หรรษา องค์กรสิงห์, อาจารย์ อนงลักษณ์ หนูหมอก อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ

เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐

เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐

พักรับประทานอาหารกลางวัน

กิจกรรม “การปฏิสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษา (The Importance of Interaction)”

โดย อาจารย์ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ,อาจารย์ กิตติกร รักษาพล, อาจารย์ ดร.หรรษา องค์กรสิงห์, อาจารย์ อนงลักษณ์ หนูหมอกอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ

**วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๖**

เวลา ๐๘.๐๐ – ๐๙.๐๐

เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐

ลงทะเบียน

กิจกรรม “การเรียนรู้ภาษาด้วยประสบการณ์ในการใช้ภาษา (Usage-based Learning)”

โดย อาจารย์ กิตติกร รักษาพล, อาจารย์ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ, อาจารย์ ดร.หรรษา องค์กรสิงห์, อาจารย์ อนงลักษณ์ หนูหมอก อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ

เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐

เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐

พักรับประทานอาหารกลางวัน

กิจกรรม “การสร้างสื่อที่เหมาะสมด้านการเรียนรู้สองภาษา”

โดย อาจารย์ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ,อาจารย์ กิตติกร รักษาพล, อาจารย์ ดร.หรรษา องค์กรสิงห์, อาจารย์ อนงลักษณ์ หนูหมอกอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ

**กำหนดการโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
โดยจัดกิจกรรมอบรมหลักสูตรระยะสั้น เรื่อง ปั่นครอบครัวสองภาษา  
ในวันที่ ๑๙-๒๑ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงมะไฟ  
ตำบลดงมะไฟ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร**

**วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๖**

เวลา ๐๘.๐๐ – ๐๘.๔๕

เวลา ๐๘.๔๕ – ๐๙.๐๐

เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐

ลงทะเบียน

กล่าวเปิดงานโดย ผศ.ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ คณบดีคณะครุศาสตร์

เสวนาเรื่อง “จิตวิทยาพัฒนาการทางภาษาเด็กแรกเกิด”

โดย อาจารย์ ดร.หรรษา องคสิงห์, อาจารย์ อนงลักษณ์ หนูหมอก, อาจารย์ กิตติกร รักษาพล, อาจารย์ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ

เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐

เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐

พักรับประทานอาหารกลางวัน

เสวนาเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบธรรมชาติ”

โดย อาจารย์ อนงลักษณ์ หนูหมอก, อาจารย์ กิตติกร รักษาพล, อาจารย์ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ, อาจารย์ ดร.หรรษา องคสิงห์ อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ

**วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๖**

เวลา ๐๘.๐๐ – ๐๙.๐๐

เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐

ลงทะเบียน

กิจกรรม “หลักการออกเสียง Phonics และPhonetics สำหรับผู้สอนเด็กสองภาษา แบบ 4 D”

โดย อาจารย์ กิตติกร รักษาพล, อาจารย์ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ, อาจารย์ ดร.หรรษา องคสิงห์, อาจารย์ อนงลักษณ์ หนูหมอก อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ

เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐

เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐

พักรับประทานอาหารกลางวัน

กิจกรรม “การปฏิสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษา (The Importance of Interaction)”

โดย อาจารย์ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ,อาจารย์ กิตติกร รักษาพล, อาจารย์ ดร.หรรษา องคสิงห์, อาจารย์ อนงลักษณ์ หนูหมอกอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ

**วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๖**

เวลา ๐๘.๐๐ – ๐๙.๐๐

เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐

ลงทะเบียน

กิจกรรม “การเรียนรู้ภาษาด้วยประสบการณ์ในการใช้ภาษา (Usage-based Learning)”

โดย อาจารย์ กิตติกร รักษาพล, อาจารย์ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ, อาจารย์ ดร.หรรษา องคสิงห์, อาจารย์ อนงลักษณ์ หนูหมอก อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ

เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐

เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐

พักรับประทานอาหารกลางวัน

กิจกรรม “การสร้างสื่อที่เหมาะสมด้านการเรียนรู้สองภาษา”

โดย อาจารย์ ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ,อาจารย์ กิตติกร รักษาพล, อาจารย์ ดร.หรรษา องคสิงห์, อาจารย์ อนงลักษณ์ หนูหมอกอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ

**ข้อเสนอโครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University)  
ประจำปีงบประมาณ 2565**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.....  
ชื่อโครงการ : โครงการพลิกโฉมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีสุขภาวะและยั่งยืน  
(Reinventing University for Sustainable Wellbeing Community Development)  
งบประมาณปีงบประมาณ 2565 : .....3,200,000.....บาท

**ผู้รับผิดชอบโครงการ :**

ชื่อ - นามสกุล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมบูรณ์ ชาวชายโง่.....  
ตำแหน่ง : รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ.....  
หน่วยงาน : กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.....  
โทรศัพท์/มือถือ : 042 970047..... อีเมล : plan@srnu.ac.th.....

\*\*\*\*\*

**1. โปรดระบุ OKRs: เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญของแผนด้าน ววน. พ.ศ. 2563-2565**  
(ต้องสอดคล้องกับ OKRs อย่างน้อย 1 ข้อ)

- โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงเพื่อการสร้างบัณฑิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill) และการเพิ่มทักษะ (Re-skill)
- ระบุ KR : KR 3.1 จำนวนนักศึกษาที่ได้อบรมนวัตกรรมและเข้าร่วมพัฒนาในชุมชน 100 คน  
KR 3.2 จำนวนนวัตกรรมชุมชนที่พัฒนาขึ้น และยกระดับรายได้เพิ่ม 10 %  
หรือแก้ปัญหาสำคัญให้กับชุมชนได้ 10 ชุมชน  
KR 3.5 จำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่นำองค์ความรู้ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสม (Appropriate Technology) ไปใช้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม 5 องค์กรความรู้
- โปรแกรมที่ 13 พัฒนานวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม
- ระบุ KR : KR 13.1 จำนวนนวัตกรรมชุมชน 5 นวัตกรรม  
KR 13.2 จำนวนนวัตกรรมชุมชนที่พัฒนาขึ้น แล้วใช้ยกระดับรายได้เพิ่ม 10 %  
หรือแก้ปัญหาสำคัญให้กับชุมชนได้  
KR 13.5 จำนวนที่นำองค์ความรู้ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสม (Appropriate Technology) ไปใช้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม เศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม จำนวน 10 องค์กรความรู้
- โปรแกรมที่ 14 จัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- ระบุ KR : KR 14.1 จำนวนคนจนที่ได้รับความช่วยเหลือผ่านกระบวนการเชิงนวัตกรรมหรือได้รับการถ่ายทอดและสามารถใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาอาชีพ/ยกระดับรายได้ เพิ่มขึ้น 10 %

- โปรแกรมที่ 15 พัฒนาเมืองน่าอยู่และการกระจายศูนย์กลางความเจริญโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม 10 ชุมชน  
 ระบุ KR : KR 15.3 จำนวนองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นในเขตชนบท (อบต. อบจ. และเทศบาล) ที่นำองค์ความรู้และนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่พัฒนา หรือได้รับการถ่ายทอดไปใช้และเกิดผลที่เป็นธรรมในการพัฒนา และ/หรือ การลดความเหลื่อมล้ำ รวมถึงรายได้เพิ่มขึ้นหรือยกระดับการพัฒนาสังคม และสิ่งแวดล้อม จำนวน 10 แห่ง
- โปรแกรมที่ 16 ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
 ระบุ KR : KR16.4 จำนวนระบบบริหารจัดการข้อมูลที่มีการบูรณาการข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ อววน. อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ จำนวน 1 ระบบ

## 2. หลักการและเหตุผล :

ด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 20 ปี และยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ต้องการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในทิศทางที่ชัดเจนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตด้วยการสร้าง “ความแข็งแกร่งจากภายใน” และด้วยกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 3 ให้จัดสถาบันเป็นกลุ่ม ซึ่งสถาบันในกลุ่มตามข้อ 3 (3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่ง สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

การเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่มีจุดเน้นตามยุทธศาสตร์และศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มมุ่งยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based & Community) นั้น ภายใต้โครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครตั้งมั่นปณิธานความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งสุขภาพและพันธกิจสัมพันธ์ (University of Wellbeing and Engagement, UWE) (พ.ศ. 2564 - 2570) ด้วยการสร้าง “ความแข็งแกร่งจากภายใน” มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 “บัณฑิตเป็นคนดีมีจิตสาธารณะและทักษะวิชาชีพ” ตลอดจนการสร้างชุมชนพึ่งตนเองได้ พร้อมการขับเคลื่อนชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก พร้อมทั้งโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ) : U2T ที่นำองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยสู่การยกระดับการพึ่งตนเองของชุมชน จากโครงการหลายๆ โครงการของมหาวิทยาลัยเช่น โครงการ 1 หลักสูตร 1 ชุมชน โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เป็นต้น ส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีฐานข้อมูลระดับชุมชนที่พร้อมสำหรับการนำไปใช้พัฒนาชุมชน ต่อไป

มหาวิทยาลัยรับผิดชอบพื้นที่บริการ 3 จังหวัด ได้แก่ สกลนคร นครพนม และมุกดาหาร ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ผลผลิตทางการเกษตรที่มีการแปรรูปทางการค้าที่สำคัญได้แก่ ผ้าย้อมคราม ผ้าย้อมสีธรรมชาติ ข้าว โค หมากเฒ่า นอกจากนี้ยังมีอุตสาหกรรมด้วยทรัพยากรทางธรรมชาติ และจังหวัดสกลนครได้ชื่อว่าเป็นเมือง 3 ธรรม (ธรรมะ ธรรมชาติ และวัฒนธรรม) หมายถึง คุณงามความดีและสภาวะความสุขทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรม ถูกนิยามว่า “สุขภาพ (Wellbeing)” ซึ่งเป็นสิ่งที่มนุษย์ทุกคนแสวงหาและต้องการในสภาพสังคมปัจจุบัน ซึ่งธรรมะและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ปรากฏอยู่นั้นถือว่าเป็นต้นทุนทางสังคมที่เป็นฐานคิดในการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง และยั่งยืน ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงจัดทำโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีสุขภาพและยั่งยืน

โดยการพัฒนาการเรียนการสอน และองค์กรภายในมหาวิทยาลัยด้านสภาวะและการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีสภาวะและยั่งยืน

3. **ผลสำเร็จของโครงการ :** ที่สะท้อนถึงตัวชี้วัด
1. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
  2. ชุมชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบนำองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาให้กับชุมชนได้
  3. เกิดนวัตกรรมชุมชน ด้วยรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน
4. **วัตถุประสงค์โครงการ:** เพื่อ เพิ่ม / ลด / ส่งเสริม / พัฒนา / สนับสนุน ฯลฯ
1. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ด้านการบริหารบุคลากร ด้านแผน การเงินและงบประมาณ ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และด้านธรรมาภิบาลภายในมหาวิทยาลัย ให้เกิดการคล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานของ อาจารย์และบุคลากรในมหาวิทยาลัย
  2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาและประชาชน (Reskill/Upskill) และ ในองค์กรในท้องถิ่นและนำไปสู่ระบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) /และการเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
  3. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมชุมชนด้วยรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน (Community integrated Learning, CIL) รวมทั้งการสร้างเครือข่ายชุมชนและสถานศึกษา และเครือข่าย ผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชน การให้คำปรึกษาในการสร้างธุรกิจ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. **กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน :**
- กลุ่มเป้าหมาย :**
1. บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน จำนวน 900 คน
  2. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 1,000 คน
  3. บุคลากรทางการศึกษา ประชาชนท้องถิ่นในเขตพื้นที่รับผิดชอบ 3 จังหวัด จำนวน 900 คน
- กลุ่มเป้าหมายรอง :**
1. โรงเรียนเครือข่าย
  2. ผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชนในพื้นที่บริการ
6. **ผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome) :** ต้องอธิบายด้วยว่า output / outcome ที่ได้นั้น สอดคล้อง / สนับสนุน หรือบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร

#### ผลผลิต (Output)

1. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (เช่น การปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ ลดขั้นตอนให้กระชับ คล่องตัว ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมการบริหารจัดการ) จำนวน 1 ระบบ
2. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรระยะสั้น ที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาและประชาชน (Reskill/Upskill) และ ในองค์กรในท้องถิ่นที่เปิดการศึกษาไร้พรมแดน ที่สามารถเรียนรู้ให้ทุกคน ทุกช่วงวัย ทุกสถานที่ โดยบูรณาการร่วมกับชุมชน โรงเรียน พัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการในชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ



เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น และนำไปสู่ระบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) /และการเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 5 หลักสูตร จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1. การพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up Skill) จำนวน 3 หลักสูตร และ 2. การเพิ่มทักษะ (Re-Skill) จำนวน 2 หลักสูตร

3. การสร้างนวัตกรรมชุมชน จำนวน 10 ชุมชน ด้วยรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน (Community Integrate Learning, CIL) รวมทั้งได้เครือข่ายชุมชนและสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชน การให้คำปรึกษาในการสร้างธุรกิจ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนวัตกรรมชุมชน จำนวน 100 คน เป็นบัณฑิต 4.0 ศตวรรษที่ 21 “บัณฑิตเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ และทักษะวิชาชีพ”
  - การเปลี่ยนเป็นครูที่สร้างสรรค์ (Coaching & Facilitator Teacher)
  - การเปลี่ยนเป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์(Innovative Entrepreneur)
  - การเปลี่ยนเป็นเกษตรกรสร้างสรรค์ (Innovative Farmer)
  - การเปลี่ยนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

#### ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ชุมชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ สามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรม ไปแก้ปัญหาให้กับชุมชนได้ จำนวน 10 ชุมชน
2. นักศึกษาและประชาชนได้รับการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะโดยใช้หลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาขึ้น จำนวน 100 คน
3. องค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนาท้องถิ่น นำไปใช้ทำงานร่วมกับชุมชน จำนวน 5 องค์ความรู้
4. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการจัดการข้อมูลเพื่อเข้ารับการจัดอันดับ Impact Rankings โดย Times Higher Education Impact Ranking จำนวน 1 ระบบ

#### ผลกระทบ (Impact)

1. มหาวิทยาลัยประเมินผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมที่สะท้อนให้เห็นถึงรายได้ที่เพิ่มขึ้นของประชาชนร้อยละ 10
2. มหาวิทยาลัยมีผลการจัดอันดับ Impact Ranking โดย Times Higher Education Impact Ranking ไม่เกินอันดับที่ 2000+ ของโลก

#### 7. ขั้นตอนการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงาน (ปีงบประมาณ 2565)

##### กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

1.1 วิเคราะห์และพัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย เช่น ระบบด้านการบริหารบุคคล เพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ด้านแผน การเงินและงบประมาณ ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และด้านธรรมาภิบาล ภายในมหาวิทยาลัยให้เกิดการคล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากรในมหาวิทยาลัย

1.2 ปรับปรุงระบบบริหารและพัฒนาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ ระบบประเมินเพื่อให้ผลตอบแทนที่จูงใจให้อาจารย์และบุคลากรในมหาวิทยาลัยสามารถนำผลงานที่ทำกับชุมชน หรือพื้นที่มาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

1.3 สัมมนาอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรในการเตรียมความพร้อมเป็นผู้พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และพัฒนาหลักสูตรที่ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ การทำสื่อการเรียนการสอน และการเตรียมเครื่องมือการวัดและประเมินผล

#### กิจกรรมที่ 2 การจัดทำระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาและประชาชน (Reskill/Upskill) และในองค์กรในท้องถิ่นที่เปิดการศึกษาไร้พรมแดน ที่สามารถเรียนรู้ให้ทุกคน ทุกช่วงวัย ทุกสถานที่ โดยบูรณาการร่วมกับชุมชน โรงเรียน พัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการในชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น และนำไปสู่ระบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) /และการเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) ที่มีประสิทธิภาพ

#### กิจกรรมที่ 3 การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน (Community integrated Learning ,CiL)

3.1 การพัฒนาระบบและกลไกรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน (Community Integrated Learning, CiL)

3.2 การพัฒนาประชาชนท้องถิ่นด้วยรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน (Community integrated Learning ,CiL)

3.3 สร้างและพัฒนาวิสาหกิจชุมชนด้วยรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน (Community Integrate Learning, CiL) รวมทั้งการสร้างเครือข่ายชุมชนและสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน

#### 8. สรุปค่าใช้จ่ายของโครงการ

|                           |               |
|---------------------------|---------------|
| - งบบุคลากร               | _____บาท      |
| - งบดำเนินงาน             | _____บาท      |
| - งบลงทุน (ไม่แนะนำให้มี) | _____บาท      |
| - งบเงินอุดหนุน           | 3,200,000 บาท |
| - งบรายจ่ายอื่น           | _____บาท      |

#### 9. รายละเอียดตัวคุณโดยละเอียด (พร้อมแนบไฟล์ Excel รายละเอียดแตกตัวคุณด้วย)

| กิจกรรม/ตัวคุณ   | งบประมาณ (บาท) |
|--|----------------|
| กิจกรรม 1 การพัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)   | 1,406,200      |
| สัมมนาอบรมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรในการเตรียมความพร้อมเป็นผู้พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และพัฒนาหลักสูตรที่ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ การทำสื่อการเรียนการสอน และการเตรียมเครื่องมือการวัดและประเมินผล |                |
| 1.1 กิจกรรมถอดบทเรียนการทำงานเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองชุมชน (Area Based)   | 21,000         |
| 1) ค่าใช้สอย   | 20,000         |
| ค่าจ้างเหมาถอดบทเรียน จำนวน 1 รายการ ๆ ละ 20,000 บาท   | 20,000         |
| 3) ค่าวัสดุ  | 1,000          |
| ค่าวัสดุโครงการ จำนวน 1 รายการ ๆ ละ 1,000 บาท  | 1,000          |

| กิจกรรม/ตัวคุณ  | งบประมาณ (บาท)   |
|---|------------------|
| <b>1.2 กิจกรรมสัมมนาบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทใหม่ของมหาวิทยาลัย</b>  | <b>353,200</b>   |
| <b>1) ค่าตอบแทน</b>   | <b>43,200</b>    |
| ค่าตอบแทนวิทยากร เอกชน (บรรยายและปฏิบัติการ) จำนวน 2 คน ๆ ละ 18 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท  | 43,200           |
| <b>2) ค่าใช้สอย</b>   | <b>309,000</b>   |
| ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 900 คน ๆ ละ 100 บาท   | 90,000           |
| ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 900 คน ๆ ละ 30 บาท   | 27,000           |
| ค่าเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 900 คน ๆ ละ 200 บาท  | 180,000          |
| ค่าพาหนะ จำนวน 2 คน ๆ ละ 2 เที่ยว ๆ ละ 2,000 บาท  | 8,000            |
| ค่าที่พัก จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 2 คืน ๆ ละ 1,000 บาท  | 4,000            |
| <b>3) ค่าวัสดุ</b>  | <b>1,000</b>     |
| ค่าวัสดุโครงการ จำนวน 1 รายการ ๆ ละ 1,000 บาท   | 1,000            |
| กิจกรรม/ตัวคุณ  | งบประมาณ (บาท)   |
| <b>1.3 กิจกรรมสัมมนาปฏิบัติการอบรมและพัฒนาอาจารย์และบุคลากรเพื่อเตรียมพร้อมในการเป็นผู้พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และพัฒนาหลักสูตรที่ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น</b>   | <b>1,032,000</b> |
| <b>1) ค่าตอบแทน</b>   | <b>720,000</b>   |
| ค่าตอบแทนวิทยากร เอกชน (บรรยายและปฏิบัติการ) จำนวน 2 คน ๆ ละ 30 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท จำนวน 10 ครั้ง   | 720,000          |
| <b>2) ค่าใช้สอย</b>   | <b>310,000</b>   |
| ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 10 ครั้ง  | 100,000          |
| ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน ๆ ละ 30 บาท จำนวน 10 ครั้ง  | 30,000           |
| ค่าเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 100 คน ๆ ละ 60 บาท จำนวน 10 ครั้ง  | 60,000           |
| ค่าพาหนะ จำนวน 2 คน ๆ ละ 2 เที่ยว ๆ ละ 2,000 บาท จำนวน 10 ครั้ง   | 80,000           |
| ค่าที่พัก จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 2 คืน ๆ ละ 1,000 บาท จำนวน 10 ครั้ง   | 40,000           |
| <b>3) ค่าวัสดุ</b>  | <b>2,000</b>     |
| ค่าวัสดุโครงการ จำนวน 1 รายการ ๆ ละ 200 บาท จำนวน 10 ครั้ง  | 2,000            |
| <b>กิจกรรมที่ 2 การจัดทำระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)</b><br>พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาและประชาชน (Reskill/Upskill) และในองค์กรในท้องถิ่นที่เปิดการศึกษาไร้พรมแดน ที่สามารถเรียนรู้ให้ทุกคน ทุกช่วงวัย ทุกสถานที่โดยบูรณาการร่วมกับชุมชน โรงเรียน พัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการในชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น และนำไปสู่ระบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) /และการเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) ที่มีประสิทธิภาพ | <b>482,000</b>   |
| <b>2.1 กิจกรรมสำรวจความต้องการของชุมชน</b>  | <b>12,100</b>    |
| <b>2) ค่าใช้สอย</b>   | <b>10,000</b>    |
| ค่าจ้างเหมาสำรวจความต้องการของชุมชน จำนวน 1 รายการ ๆ ละ 10,000 บาท  | 10,000           |
| <b>3) ค่าวัสดุ</b>  | <b>2,100</b>     |
| ค่าวัสดุโครงการ จำนวน 1 รายการ ๆ ละ 2,100 บาท   | 2,100            |
| <b>2.2 กิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรระยะสั้นที่ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นที่อาจารย์พัฒนาขึ้น</b>  | <b>446,900</b>   |
| <b>1) ค่าตอบแทน</b>   | <b>18,000</b>    |
| ค่าตอบแทนวิทยากร ราชการ (บรรยาย) จำนวน 5 คน ๆ ละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท   | 18,000           |
| <b>2) ค่าใช้สอย</b>   | <b>426,900</b>   |
| ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 5 คน ๆ ละ 150 บาท   | 750              |
| ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 5 คน ๆ ละ 30 บาท   | 150              |

| กิจกรรม/ตัวคูณ  | งบประมาณ (บาท)   |
|---|------------------|
| ค่าเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 10 ชุด ๆ ละ 200 บาท จำนวน 10 หลักสูตร  | 20,000           |
| ค่าพาหนะ จำนวน 2 คน ๆ ละ 2 เที่ยว ๆ ละ 1,500 บาท จำนวน 10 ครั้ง   | 6,000            |
| ค่าจ้างเหมาจัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1 หลักสูตร ๆ ละ 40,000 บาท  | 400,000          |
| <b>3) ค่าวัสดุ</b>  | <b>2,000</b>     |
| ค่าวัสดุโครงการ จำนวน 1 รายการ ๆ ละ 2,000 บาท   | 2,000            |
| กิจกรรม/ตัวคูณ  | งบประมาณ (บาท)   |
| <b>2.3 กิจกรรมประชุมร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือของมหาวิทยาลัยร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อออกแบบหลักสูตรร่วมกัน</b>   | <b>23,000</b>    |
| <b>1) ค่าใช้สอย</b>   | <b>21,000</b>    |
| ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คน ๆ ละ 100 บาท   | 10,000           |
| ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน ๆ ละ 30 บาท   | 3,000            |
| ค่าเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 100 คน ๆ ละ 80 บาท   | 8,000            |
| <b>2) ค่าวัสดุ</b>  | <b>2,000</b>     |
| ค่าวัสดุโครงการ จำนวน 1 รายการ ๆ ละ 2,000 บาท   | 2,000            |
| <b>กิจกรรมที่ 3 การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน (Community integrated Learning, CiL)</b><br>สร้างและพัฒนานวัตกรรมชุมชนด้วยรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน (Community integrated Learning, CiL) รวมทั้งการสร้างเครือข่ายชุมชนและสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ประกอบการ วิชาท้องถิ่น การให้คำปรึกษาในการสร้างธุรกิจ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | <b>1,311,800</b> |
| <b>3.1 การพัฒนาระบบและกลไกรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน (Community integrated Learning ,CiL)</b>  | <b>142,000</b>   |
| <b>1) ค่าใช้สอย</b>   | <b>140,000</b>   |
| ค่าจ้างเหมาวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 12 ชุมชน ๆ ละ 7,500 บาท  | 90,000           |
| ค่าจ้างเหมาพัฒนาระบบและกลไกรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน จำนวน 1 ระบบ ๆ ละ 50,000 บาท   | 50,000           |
| <b>3) ค่าวัสดุ</b>  | <b>2,000</b>     |
| วัสดุโครงการ จำนวน 1 รายการ ๆ ละ 2,000 บาท  | 2,000            |
| <b>3.2 การพัฒนาประชาชนท้องถิ่นด้วยรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน (Community integrated Learning ,CiL)</b>  | <b>545,400</b>   |
| <b>1) ค่าใช้สอย</b>   | <b>279,000</b>   |
| ค่าอาหารกลางวัน ผู้อบรม 12 ชุมชน จำนวน 900 คน ๆ ละ 100 บาท  | 90,000           |
| ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้อบรม 12 ชุมชน จำนวน 900 คน ๆ ละ 30 บาท  | 27,000           |
| ค่าเอกสารประกอบการอบรม ผู้อบรม 12 ชุมชน จำนวน 900 คน ๆ ละ 50 บาท  | 45,000           |
| ค่าพาหนะ จำนวน 5 รายการ ๆ ละ 2 เที่ยว ๆ ละ 500 บาท  | 90,000           |
| ค่าจ้างเหมาเก็บข้อมูลประกอบการเรียนรู้ 12 ชุมชน ๆ ละ 1,500 บาท  | 27,000           |
| <b>2) ค่าตอบแทน</b>   | <b>244,800</b>   |
| ค่าตอบแทนวิทยากร ราชการ (บรรยาย) จำนวน 6 คน ๆ ละ 24 ชั่วโมง ๆ ละ 500 บาท  | 72,000           |
| ค่าตอบแทนวิทยากร เอกชน (บรรยายและปฏิบัติการ) จำนวน 6 คน ๆ ละ 24 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท  | 172,800          |
| <b>3) ค่าวัสดุ</b>  | <b>21,600</b>    |
| ค่าวัสดุฝึกอบรม จำนวน 12 ชุมชน ๆ ละ 1,800 บาท   | 21,600           |

| กิจกรรม/ตัวคูณ  | งบประมาณ (บาท) |
|---|----------------|
| 3.3 สร้างและพัฒนานวัตกรรมชุมชนด้วยรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน (Community Integrate Learning, CIL) รวมทั้งการสร้างเครือข่ายชุมชนและสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน | 624,400        |
| 1) ค่าใช้สอย  | 358,000        |
| ค่าอาหารกลางวัน ผู้อบรม 12 ชุมชน จำนวน 900 คน ๆ ละ 100 บาท  | 90,000         |
| ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้อบรม 12 ชุมชน จำนวน 900 คน ๆ ละ 30 บาท  | 27,000         |
| ค่าเอกสารประกอบการอบรม ผู้อบรม 12 ชุมชน จำนวน 900 คน ๆ ละ 50 บาท  | 45,000         |
| กิจกรรม/ตัวคูณ  | งบประมาณ (บาท) |
| ค่าพาหนะ จำนวน 5 รายการ ๆ ละ 2 เที่ยว ๆ ละ 500 บาท  | 90,000         |
| ค่าจ้างเหมาเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างเครือข่าย จำนวน 12 ชุมชน ๆ ละ 3,000 บาท  | 36,000         |
| ค่าจ้างเหมาสร้างเครือข่าย จำนวน 1 เครือข่าย ๆ ละ 50,000 บาท   | 50,000         |
| ค่าจ้างเหมาติดตาม วิเคราะห์การใช้เครือข่ายและแนวทางเพื่อความยั่งยืน จำนวน 1 เครือข่าย ๆ ละ 20,000 บาท   | 20,000         |
| 2) ค่าตอบแทน  | 244,800        |
| ค่าตอบแทนวิทยากร ราชการ (บรรยาย) จำนวน 6 คน ๆ ละ 24 ชั่วโมง ๆ ละ 500 บาท  | 72,000         |
| ค่าตอบแทนวิทยากร เอกชน (บรรยายและปฏิบัติการ) จำนวน 6 คน ๆ ละ 24 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท  | 172,800        |
| 3) ค่าวัสดุ   | 21,600         |
| ค่าวัสดุฝึกอบรม จำนวน 12 ชุมชน ๆ ละ 1,800 บาท   | 21,600         |
| รวมทั้งสิ้น   | 3,200,000      |

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

\*\*\*\*\*

รายละเอียดโครงการจำแนกตามโครงการ/กิจกรรม/หมวดรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
 ประเภทงบประมาณ : เงินรับฝากอื่น หน่วยงาน : กองนโยบายและแผน

| รหัสโครงการ/รหัสกิจกรรม         | ชื่อโครงการ/กิจกรรม   | ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ            | หมวดรายจ่าย         |                     |                  |                     | รวมทั้งสิ้น         |
|---------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|---------------------|
|                                 |   |                             |                     | งบอุดหนุน           |                     |                  |                     |                     |
|                                 |   |                             |                     | ค่าตอบแทน           | ค่าใช้สอย           | ค่าวัสดุ         | รวม                 |                     |
| งานยุทธศาสตร์และติดตามประเมินผล |   |                             | 2,645,421.00        | 1,204,350.00        | 1,391,871.00        | 49,200.00        | 2,645,421.00        | 2,645,421.00        |
| 66Y33109กน๑4W01                 | โครงการพลิกโฉมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างมีสุขภาวะและยั่งยืน<br>(Reinventing University for Sustainable Wellbeing Community Development) | นางสาวอรอนงค์ ชูเดชวัฒนา    | 2,645,421.00        | 1,204,350.00        | 1,391,871.00        | 49,200.00        | 2,645,421.00        | 2,645,421.00        |
| 66Y33109กน๑4W01 Y01             | กิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)                               | นางสาวอรอนงค์ ชูเดชวัฒนา    | 1,283,620.00        | 714,750.00          | 566,870.00          | 4,000.00         | 1,283,620.00        | 1,283,620.00        |
| 66Y33109กน๑4W01 Y02             | กิจกรรมการดีทาร์ระบบรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)  | นางสาวอรอนงค์ ชูเดชวัฒนา    | 50,001.00           | -                   | 50,001.00           | -                | 50,001.00           | 50,001.00           |
| 66Y33109กน๑4W01 Y03             | กิจกรรมการพัฒนาฐานแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน (Community integrated Learning, CL)  | นางสาวอรอนงค์ ชูเดชวัฒนา    | 1,311,800.00        | 489,600.00          | 777,000.00          | 65,200.00        | 1,311,800.00        | 1,311,800.00        |
|                                 | <b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>  |                             | <b>2,645,421.00</b> | <b>1,204,350.00</b> | <b>1,391,871.00</b> | <b>49,200.00</b> | <b>2,645,421.00</b> | <b>2,645,421.00</b> |

สรุปผลการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้นักศึกษาและประชาชน

# สรุปผลการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้แก่นักศึกษาและประชาชน

หลักสูตรระยะสั้น : ปั่นครอบครัวสองภาษา

แบ่งกิจกรรมเป็น 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการกับชุมชน เรื่องการปั่นครอบครัวสองภาษา

เนื้อหาการอบรม : ประกอบด้วยหัวข้อการอบรม 6 หัวข้อ ดังนี้

Chapter 1 จิตวิทยาพัฒนาการทางภาษาเด็กแรกเกิด

Chapter 2 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบธรรมชาติ

Chapter 3 หลักการออกเสียง Phonics และPhonetics สำหรับผู้สอนเด็กสองภาษา

Chapter 4 การปฏิสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษา

Chapter 5 การเรียนรู้ภาษาด้วยประสบการณ์ในการใช้ภาษา

Chapter 6 การสร้างสื่อ ที่เหมาะสมด้านการเรียนรู้สองภาษา

จำนวนและรายชื่อผู้เข้ารับการอบรม (รายชื่อดังเอกสารแนบ)

| วัน/เดือน/ปี                  | สถานที่                            | กิจกรรม   | ผู้เข้าร่วมกิจกรรม                |
|-------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|
| วัน/เดือน/ปี<br>19-21 ม.ค. 66 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลดงมะไฟ | อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการ<br>ปั่นครอบครัวสองภาษา | นักศึกษา 21 คน<br>ครูผู้สอน 19 คน |
| 26-28 ม.ค. 66                 | โรงเรียนเทศบาลตำบลดงมะไฟ           | อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการ<br>ปั่นครอบครัวสองภาษา | นักศึกษา 39 คน<br>ครูผู้สอน 11 คน |



ภาพบรรยากาศการอบรม













กิจกรรมที่ 2 สร้างและพัฒนานวัตกรรมชุมชนด้วยรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการชุมชน

เรื่องการปั้นครอบครัวสองภาษา

เนื้อหากิจกรรม : การนิเทศติดตาม การดำเนินงานการปั้นครอบครัวสองภาษา

จำนวนและรายชื่อผู้เข้ารับการอบรม (รายชื่อดังเอกสารแนบ)

| วัน/เดือน/ปี | สถานที่                            | กิจกรรม   | ผู้เข้าร่วมกิจกรรม                 |
|--------------|------------------------------------|---|------------------------------------|
| 9 ก.พ. 66    | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลดงมะไฟ | การนิเทศติดตาม<br>การดำเนินงานการปั้นครอบครัวสองภาษา  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลดงมะไฟ |
| 16 ก.พ. 66   | โรงเรียนเทศบาลตำบลดงมะไฟ           | การนิเทศติดตาม การดำเนินงาน<br>การปั้นครอบครัวสองภาษา | โรงเรียนเทศบาลตำบลดงมะไฟ           |

ภาพบรรยากาศการนิเทศติดตาม การดำเนินงานการปั้นครอบครัวสองภาษา











# องค์ความรู้ที่เกิดจากการพัฒนาท้องถิ่น และนำไปใช้ทำงานร่วมกับชุมชน

องค์ความรู้หลักสูตรปีนครอบครัวสองภาษา :

การส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นปีนครอบครัวสองภาษา (Bilingual Family) เป็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยความร่วมมือระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลดงมะไฟโดยเน้นให้ผู้เข้าอบรมที่ประกอบไปด้วยผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอายุ 2-6 ปี ครูสอนระดับปฐมวัย บุคคลทั่วไป ผู้นำชุมชนและนักศึกษาระดับปริญญาตรี ได้ร่วมวิเคราะห์หลักสูตรและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและสภาพการใช้หลักสูตรในระดับการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรของสถานศึกษา รวมทั้งแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนความคาดหวังของชุมชนและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการบริหารจัดการและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยมีจุดมุ่งเน้น ดังนี้

- 1) เพื่อสร้างความรู้ด้านครอบครัว 2 ภาษา
- 2) เพื่อเพิ่มทักษะด้านการสนทนาภาษาอังกฤษในครอบครัว
- 3) มีทัศนคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษกับบุตรหลานระดับปฐมวัย

นอกจากนี้ยังมีวัตถุประสงค์มุ่งเน้นให้นักศึกษานำความรู้ สามารถนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชนโดยบูรณาการงานวิชาการบริการแก่สังคมกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับการศึกษาปฐมวัยร่วมกับชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลดงมะไฟ และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมถึงการบูรณาการงานวิชาการบริการแก่สังคมกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยเป็นการร่วมกันปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรนักศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองตามกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน

โดยทางคณะผู้จัดทำได้วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ในการดำเนินกิจกรรมปีนครอบครัวสองภาษา ดังนี้

Chapter 1 จิตวิทยาพัฒนาการทางภาษาเด็กแรกเกิด

Chapter 2 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบธรรมชาติ

Chapter 3 หลักการออกเสียง Phonics และPhonetics สำหรับผู้สอนเด็กสองภาษา

Chapter 4 การปฏิสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษา

Chapter 5 การเรียนรู้ภาษาด้วยประสบการณ์ในการใช้ภาษา

Chapter 6 การสร้างสื่อ ที่เหมาะสมด้านการเรียนรู้สองภาษา

# นวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนาท้องถิ่น และนำไปใช้ทำงานร่วมกับชุมชน

ชื่อนวัตกรรม : การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบธรรมชาติ

ประเภทนวัตกรรม : กระบวนการ

รายละเอียดนวัตกรรม : ประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

## 1. แนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) สำหรับเด็กปฐมวัย

แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ คือการที่เด็กเรียนรู้ภาษาได้จากสิ่งแวดล้อมรอบด้านในชีวิตประจำวันและการเลียนแบบ โดยการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น จะไม่เน้นให้เด็กต้องท่องตัวอักษรได้ ไม่เน้นการท่องจำเพื่อให้อ่านออกเขียนได้เหมือนการเรียนการสอนทั่วไป แต่จะพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กัน เช่น

### 1.1. ทักษะการฟัง

เด็กจะได้ฟังจากการเล่านิทาน ฟังเพลงนิทาน และเพลงต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางการฟังภาษา โดยจะต้องเป็นภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเมื่อเด็กฟังแล้วจะได้เชื่อมโยงสิ่งที่อยู่รอบตัวเข้ากับคำที่ได้ยิน เช่น ใช้ช้อนตักอาหารรับประทาน เด็กก็จะเชื่อมโยงคำว่าช้อนเข้ากับการใช้ช้อนตักอาหารรับประทาน เป็นต้น

### 1.2. ทักษะการพูด การอ่าน

ผู้ปกครองหรือครูจะใช้คำถามเพื่อให้เด็กตอบและกล้าแสดงความคิดเห็นออกมาเป็นคำพูด อาจใช้การแสดงบทบาทสมมติกับเด็ก ๆ สลับกับการเล่านิทาน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้เปิดหนังสือดูภาพและเล่าเรื่องจากภาพเอง ซึ่งสิ่งที่เด็กเล่าออกมา อาจมาจากจินตนาการของตัวเอง เนื้อเรื่องอาจไม่ได้ตรงตามหนังสือ แต่จะเน้นให้เด็กได้เห็นภาพและเชื่อมโยงออกมาเป็นคำพูด เพราะการอ่านและการพูดนั้นไม่มีถูกหรือผิด แต่ผู้ปกครองและคุณครูผู้ดูแลจะต้องคอยสนับสนุนให้เด็กกล้าใช้ภาษา และหากคำไหนพูดไม่ชัดผิดเพี้ยน ผู้ปกครองและคุณครูก็จะช่วยแนะนำให้เด็กพูดตามได้ชัดเจนแบบค่อยเป็นค่อยไป

### 1.3. ทักษะการเขียน

เด็กจะได้วาดภาพตามจินตนาการหรือปฏิบัติตามคำสั่ง อาจทำเป็นงานเดี่ยวหรือทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เช่น การช่วยกันวาดภาพแต่งนิทานและเขียนเล่าเรื่องลงในภาพ อาจจะมีการสะกดคำง่าย ๆ ซึ่งไม่ใช่การท่องจำแต่จะเป็น การสอนในรูปแบบประโยคที่ทำให้เด็กเชื่อมโยงไปสู่การฟัง การพูด และการอ่าน เช่น สอนคำว่า ข้าว จะไม่สอนแค่ ขอ สระอา วอ ขาว ไม้โท ข้าว แต่จะสอนว่าข้าวหมายถึงอะไร และยกตัวอย่างประโยคให้เด็กเข้าใจ เช่น ข้าวคือเมล็ดสีขาวเล็ก ๆ เป็นอาหารที่เด็ก ๆ รับประทานและมีประโยชน์ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่คำอื่น รวมถึงทำให้เด็กสร้างประโยคขึ้นเองได้ และจะค่อย ๆ เรียนรู้ความหมายและพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องได้เองในที่สุด

## 2. แนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติภายในโรงเรียน

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาธรรมชาตินั้น โดยส่วนมากจะจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษา โดยไม่บังคับหรือสอนให้ท่องจำ แต่จะส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาได้ด้วยตัวเอง ซึ่งภายในชั้นเรียนจะจัดให้มีมุมที่มีการส่งเสริมเรื่องภาษาอย่างชัดเจน เช่น มุมอ่าน มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ในทุก ๆ มุมจะติดป้ายหรือสัญลักษณ์ มีทั้งภาพและตัวอักษรที่มีความหมายในการสื่อสารกับเด็ก ในการเรียนรู้เด็ก ๆ จะมีโอกาสและมีเวลาในการตัดสินใจที่จะเลือกกิจกรรมที่อยากปฏิบัติด้วยตัวเด็กเอง เพราะคุณครูจะเป็นผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยในการเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น การจัดเตรียมมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกภาษาอย่างรอบด้าน

ในมุมศิลปะครูก็จะจัดเตรียมอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับศิลปะวางไว้ที่มุม แต่ในมุมนั้นจะมีป้ายหรือสัญลักษณ์ที่ส่งเสริมในการฝึกใช้ภาษา ตัวอย่างเช่น ที่มุมจะมีป้ายคำว่า มุมศิลปะ = Art บนโต๊ะมีอุปกรณ์ศิลปะ เช่น ตะกร้าใส่ดินสอ ก็จะติดป้ายที่ข้างตะกร้าจะมีคำว่า Basket = ตะกร้า, Pencil = ดินสอ, Colors Crayon = สีเทียน, Paintbrush = พู่กัน, Table = โต๊ะ เป็นต้น การติดป้ายคำศัพท์ตามมุมต่าง ๆ จะยิ่งช่วยสนับสนุนการใช้ภาษา เพราะเด็กจะเกิดความคุ้นเคยกับตัวหนังสือและได้รับประสบการณ์ทางภาษาที่มีอยู่จริง

## 3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ของเด็ก จึงจำเป็นต้องจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองควรศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการเรียนรู้ในชั้นเรียนของเด็กอนุบาล ซึ่งครูก็ควรเป็นผู้ที่สื่อสารให้ผู้ปกครองรับทราบ การที่ครูแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและแนวทางที่ผู้ปกครองควรปฏิบัติ จะทำให้ผู้ปกครองสามารถพัฒนาเด็กในทิศทางเดียวกันกับทางโรงเรียน

เด็กสามารถที่จะเรียนรู้ภาษาได้ด้วยตนเองจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวและเข้าใจในความหมายของคำนั้น ๆ การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาจากสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันนั้น สามารถทำได้ไม่ว่าจะเป็นที่โรงเรียนหรือบ้าน ซึ่งผู้ปกครองสามารถนำมาบูรณาการในการเรียนรู้ให้เด็กสนุกสนานและไม่น่าเบื่อ ทำได้ง่าย ๆ คือ ถ้าผู้ปกครองต้องการจะสอนภาษาง่าย ๆ ให้เด็กที่บ้าน ทำได้โดยการหาพื้นที่ว่างตามห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ผู้ปกครองสามารถทำแผ่นภาพเป็นรูปต่าง ๆ ที่เป็นของใช้ในห้องนั้น ตัวอย่างเช่น ถ้าเป็นห้องครัว ก็อาจจะมีแผ่นภาพรูปกระทะติดอยู่ที่ผนังใกล้ที่แขวนกระทะ พร้อมพิมพ์คำอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไว้ได้ภาพ ผู้ปกครองอาจจะถามนำเด็กว่า

ผู้ปกครอง : เอ๊ะ! นั้นรูปอะไร

เด็ก : รูปกระทะ

ผู้ปกครอง : เรามาลองสะกดอ่านคำว่า กระทะ = กระทะ/ P-a-n เป็นต้น

ผู้ปกครองสามารถติดแผ่นภาพตามสถานที่ต่าง ๆ ภายในบริเวณบ้าน และเป็นคำศัพท์ง่าย ๆ ทำแบบนี้ทุกครั้งเด็ก ๆ ก็สามารถจดจำพยัญชนะและสระได้เอง โดยไม่ต้องถูกกดดันให้อ่านแบบท่องจำ และเด็กก็จะเรียนรู้ด้วยความสุข



ทั้งนี้ ผู้ปกครองควรใจเย็นและมีความอดทนเพียงพอที่จะเฝ้ารอดูผลงานของเด็ก ซึ่งจะพัฒนาขึ้นทีละน้อย ผู้ปกครองอาจมีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาภาษาของเด็กได้ โดยการสนทนาและตอบคำถามของเด็กอย่างสม่ำเสมอ จัดหาหนังสือนิทานให้เด็กได้อ่านหรืออ่านหนังสือให้เด็กฟังเป็นประจำทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กอ่านจากสิ่งแวดล้อม เช่น ป้ายโฆษณา กล่องสินค้า ป้ายประกาศ ฯลฯ จัดให้เด็กมีโอกาสอ่านและเขียนทุกวัน ให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กอ่านหรือเขียน เพื่อเป็นกำลังใจแก่เด็กและเพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน พยายามไม่วิพากษ์วิจารณ์หรือตำหนิสิ่งที่เด็กเขียน เพราะจะทำให้เด็กขาดความมั่นใจและผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาให้กับเด็กด้วย

<https://www.youngciety.com/article/journal/whole-language.html>

ชุมชนที่สามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา/  
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน



หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ของบุคลากร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จากหน่วยงานภายใน/ภายนอก

ข้าพเจ้า คร.ธีระนันท์ พิรุณสุนทร  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลดงมะไฟ  
ชื่อหน่วยงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลดงมะไฟ  
สถานที่ตั้ง 602 หมู่ที่ 13 ตำบลขมิ้น อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47220  
เบอร์ติดต่อ 042-759312  
ขอรับรองว่าได้นำ งานวิจัย/ งานสร้างสรรค์ รายละเอียดดังแสดงในส่วนที่ 1 และ 2 ไปใช้ประโยชน์ดังนี้

ส่วนที่ 1 รายละเอียดผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์  
ชื่อผลงานวิจัย/โครงการวิจัย โครงการปั้นครอบครัวสองภาษา  
ประจำปีงบประมาณ 2565  
ชื่อเจ้าของผลงาน หลักสูตรการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

2.1 ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย (โปรดระบุประเภทของการใช้ประโยชน์โดยใส่  
เครื่องหมาย  ลงใน  โดยสามารถตอบได้มากกว่า 1 ประเภท)

2.1.1 การใช้ประโยชน์ด้านวิชาการ อธิบายลักษณะการนำไปใช้ประโยชน์ ได้แก่

- ผลงานวิจัยได้นำไปขอตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่ง .....
- ผลงานวิจัยสามารถเป็นผลงานประกอบการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร .....

ผลงานโครงการปั้นครอบครัวสองภาษาสามารถใช้ในการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้น  
ปฐมวัย (ห้องเตรียมอนุบาล) จำนวน.....54.....คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

- ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งใน ตำรา / หนังสือ / เอกสารประกอบคำสอน.....
- ผลงานวิจัยสามารถไปตีพิมพ์

ชื่อบทความที่ตีพิมพ์.....

ชื่อวารสารที่ตีพิมพ์.....ปี พ.ศ. ....

เล่มที่.....ฉบับที่.....ประเทศ.....หน่วยงานที่ลงตีพิมพ์.....

ผลงานวิจัยสามารถนำไปนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ

ชื่องานประชุมวิชาการ.....

วัน เดือน ปี .....สถานที่.....

ชื่อบทความที่นำเสนอ.....

2.1.2 การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณะ อธิบายลักษณะการนำไปใช้ประโยชน์

.....  
.....

2.1.3 การใช้ประโยชน์ด้านนโยบาย อธิบายลักษณะการนำไปใช้ประโยชน์  
นำไปใช้วางแผนงานนโยบายการจัดการเรียนการสอนสองภาษาสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยใน  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนเทศบาลตำบลดงมะไฟ

2.1.4 การใช้ประโยชน์ด้านพาณิชย์ อธิบายลักษณะการนำไปใช้ประโยชน์

.....  
.....

2.1.5 การใช้ประโยชน์ด้านชุมชนและพื้นที่  
นำไปใช้เพื่อเป็นโรงเรียนนำร่องในการเน้นด้านภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนในเครือข่าย และให้  
ผู้ปกครอง หน่วยงานราชการและเอกชนเห็นความสำคัญในการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน  
2.2 โปรดระบุถึงหลักฐานการนำไปใช้ประโยชน์ พร้อมแนบหลักฐานประกอบ (ถ้ามี)

.....  
.....

ช่วงเวลาในการใช้ประโยชน์

ตั้งแต่ เดือนมกราคม 2566จนถึง มีนาคม 2566

ตั้งแต่ .....จนถึง.....

โดยการใช้ประโยชน์นั้น ก่อให้เกิดผลดีหรือประโยชน์ ดังนี้

1. เทศบาลตำบลดงมะไฟให้ความสำคัญและการสนับสนุนกิจกรรมบ้นครอบครัวสองภาษา
2. ผู้ปกครองมีความกระตือรือร้น และนำหลักการ คำศัพท์ วิธีการที่ครูได้ถ่ายทอดนำไปฝึกสอนลูกหลานที่บ้านอย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนได้มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น  
ข้าพเจ้าขอลงนามในหนังสือรับรองการนำไปใช้ประโยชน์ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นหลักฐานการนำผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์มาใช้ประโยชน์ดังกล่าว

ลงชื่อ.....  
(**ดร.ธีระนัน พิจุลสุบทร**)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลตำบลดงมะไฟ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลดงมะไฟ

วันที่.....

หมายเหตุ : ท่านสามารถประทับตราของหน่วยงานในเอกสารนี้ได้ (ถ้ามี)





หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ของบุคลากร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จากหน่วยงานภายใน/ภายนอก

ข้าพเจ้า ดร.ธีระนันท์ พิรุณสุนทร  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลตำบลดงมะไฟ  
ชื่อหน่วยงาน โรงเรียนเทศบาลตำบลดงมะไฟ  
สถานที่ตั้ง 602 หมู่ที่ 13 ตำบลขมิ้น อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47220  
เบอร์ติดต่อ 042-759312  
ขอรับรองว่าได้นำ งานวิจัย/ งานสร้างสรรค์ รายละเอียดดังแสดงใน ส่วนที่ 1 และ 2 ไปใช้ประโยชน์ดังนี้

**ส่วนที่ 1 รายละเอียดผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์**  
ชื่อผลงานวิจัย/โครงการวิจัย โครงการปั้นครอบครัวสองภาษา  
ประจำปีงบประมาณ 2565  
ชื่อเจ้าของผลงาน หลักสูตรการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

**ส่วนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์**

2.1 ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย (โปรดระบุประเภทของการใช้ประโยชน์โดยใส่  
เครื่องหมาย  ลงใน  โดยสามารถตอบได้มากกว่า 1 ประเภท)

2.1.1 การใช้ประโยชน์ด้านวิชาการ อธิบายลักษณะการนำไปใช้ประโยชน์ ได้แก่

ผลงานวิจัยได้นำไปขอตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่ง .....

ผลงานวิจัยสามารถเป็นผลงานประกอบการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร .....

ผลงานโครงการปั้นครอบครัวสองภาษาสามารถใช้ในการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้น

ปฐมวัย (อนุบาล 1-3) จำนวน.....55.....คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งใน ตำรา / หนังสือ / เอกสารประกอบคำสอน.....

ผลงานวิจัยสามารถไปตีพิมพ์

ชื่อบทความที่ตีพิมพ์.....

ชื่อวารสารที่ตีพิมพ์.....ปี พ.ศ. ....

เล่มที่.....ฉบับที่.....ประเทศ.....หน่วยงานที่ตีพิมพ์.....

ผลงานวิจัยสามารถนำไปนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ

ชื่องานประชุมวิชาการ.....

วัน เดือน ปี .....สถานที่.....

ชื่อบทความที่นำเสนอ.....



2.1.2 การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณะ อธิบายลักษณะการนำไปใช้ประโยชน์

.....  
.....

2.1.3 การใช้ประโยชน์ด้านนโยบาย อธิบายลักษณะการนำไปใช้ประโยชน์  
นำไปใช้วางแผนงานนโยบายการจัดการเรียนการสอนสองภาษาสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยใน  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนเทศบาลตำบลดงมะไฟ

2.1.4 การใช้ประโยชน์ด้านพาณิชย์ อธิบายลักษณะการนำไปใช้ประโยชน์

.....  
.....

2.1.5 การใช้ประโยชน์ด้านชุมชนและพื้นที่  
นำไปใช้เพื่อเป็นโรงเรียนนำร่องในการเน้นด้านภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียนในเครือข่าย และให้  
ผู้ปกครอง หน่วยงานราชการและเอกชนเห็นความสำคัญในการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน  
2.2 โปรดยกถึงหลักฐานการนำไปใช้ประโยชน์ พร้อมแนบหลักฐานประกอบ (ถ้ามี)

.....  
.....

ช่วงเวลาในการใช้ประโยชน์

ตั้งแต่ เดือนมกราคม 2566จนถึง มีนาคม 2566

ตั้งแต่ .....จนถึง.....

โดยการใช้ประโยชน์นั้น ก่อให้เกิดผลดีหรือประโยชน์ ดังนี้

1. เทศบาลตำบลดงมะไฟให้ความสำคัญและการสนับสนุนกิจกรรมป็นครอบครัวสองภาษา
2. ผู้ปกครองมีความกระตือรือร้น และนำหลักการ คำศัพท์ วิธีการที่ครูได้ถ่ายทอดนำไปฝึกสอนลูกหลานที่บ้านอย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนได้มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น  
ข้าพเจ้าขอลงนามในหนังสือรับรองการนำไปใช้ประโยชน์ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นหลักฐานการนำผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์มาใช้ประโยชน์ดังกล่าว

ลงชื่อ.....  
(**ดร.ธีระนันท์ พิรุณสุนทร**)

ตำแหน่ง.....  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลตำบลดงมะไฟ

หน่วยงาน.....

วันที่.....

หมายเหตุ : ท่านสามารถประทับตราของหน่วยงานในเอกสารนี้ได้ (ถ้ามี)

## การสร้างนวัตกรรมในชุมชน

1. นวัตกรรมชุมชน : นวัตกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลดงมะไฟ

ที่อยู่: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลดงมะไฟ

ความเชี่ยวชาญของนวัตกรรมชุมชน: จัดกิจกรรมปั้นครอบครัวสองภาษาสำหรับเด็กระดับเตรียมอนุบาล (เด็กอายุ2-3ขวบ)

ภาพประกอบ



## สรุปผลการสร้างนวัตกรรมในชุมชน

2.นวัตกรรมชุมชน : นวัตกรรมโรงเรียนเทศบาลตำบลดงมะไฟ

ที่อยู่: โรงเรียนเทศบาลตำบลดงมะไฟ

ความเชี่ยวชาญของนวัตกรรมชุมชน: จัดกิจกรรมปั้นครอบครัวสองภาษาสำหรับเด็กระดับอนุบาล (เด็กอายุ3-5ขวบ)

ภาพประกอบ





## สรุปผลการสร้างนวัตกรรมในชุมชน

นวัตกรรมนักศึกษา : นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษและภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความเชี่ยวชาญของนวัตกรรมที่เป็นนักศึกษา: จัดกิจกรรมป็นครอบครัวสองภาษาสำหรับเด็กระดับเตรียม  
อนุบาล-อนุบาล (เด็กอายุ2-5ขวบ)

ภาพประกอบ

