



(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ปีการศึกษา 2566 เป็นปีที่ 14 ของจัดการเรียนการสอนเนื่องจากประเทศไทยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียนการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมและขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ ด้วยการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ศึกษาจึงได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยใช้รูปแบบในการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education; OBE) เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยมุ่งเน้นให้เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่สามารถจัดการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโดยส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามสมรรถนะวิชาชีพครู เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาโดยบูรณาการศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์และศาสตร์การสอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สามารถพัฒนาตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ในกลุ่มต่าง ๆ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของประเทศ

ดังนั้น สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรรอบปี พ.ศ. 2567 ซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผนการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานวิชาชีพครู สอดคล้องกับการส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจ สังคม และท้องถิ่นประเทศไทยต่อไป

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร.....	11
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	84
หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	101
หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	102
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	105
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร.....	107

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	112
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร.....	135
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม กับหลักสูตรปรับปรุง	141
ภาคผนวก ง ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	155
ภาคผนวก จ ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	158
ภาคผนวก ฉ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์.....	160

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก ข การกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	
ของหลักสูตร (PLOs)	163
ภาคผนวก ช สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ ร่างหลักสูตร	176
ภาคผนวก ฌ ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับ มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562...	179
ภาคผนวก ญ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร	186
ภาคผนวก ฎ การตกลงร่วมมือ หรือร่วมผลิตอย่างเป็นทางการ	198
ภาคผนวก ฏ ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเอกกับสมรรถนะ	
บัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ + 2 จุดเน้นภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	202
ภาคผนวก ฐ หมวดวิชาชีพครูเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง	207

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตครูทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน และสามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้ ด้วยบุคลิกภาพความเป็นครู อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และศรัทธาในวิชาชีพครู

1.2 วัตถุประสงค์ (Program Educational Objectives : PEO)

1.2.1 ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอนด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในสถานศึกษา ตามสมรรถนะวิชาชีพครู

1.2.2 ผลิตบัณฑิตที่สามารถพัฒนาองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยบูรณาการศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์และศาสตร์การสอนในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.3 ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ สร้างความร่วมมือ และสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

1.2.4 ผลิตบัณฑิตที่สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 จัดการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโดยส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามสมรรถนะวิชาชีพครู

PLO 2 สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาโดยบูรณาการศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์และศาสตร์การสอน

PLO 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

PLO 4 มีบุคลิกภาพความเป็นครู สามารถพัฒนาตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

หลักสูตรได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฯ ดังนี้

สรุปตาราง SWOT analysis

จุดแข็ง S	จุดอ่อน W
1. หลักสูตรมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนานักศึกษา 2. หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา 3. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการพัฒนานักศึกษา 4. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิตรงตามหลักสูตรและสัมพันธ์กับทิศทางในการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้รอบด้านในศาสตร์ด้านนวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา	1. นักศึกษามีพื้นฐานและทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างกัน ต้องปรับพื้นฐานก่อนการเรียน 2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรยังไม่ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกกลุ่ม
โอกาส O	อุปสรรค T
1. หลักสูตรนวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นหลักสูตรหนึ่งเดียวในจังหวัดกลุ่มสนุก (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร) 2. แนวโน้มความต้องการเรียนครุมีจำนวนสูงขึ้น กอปรกับเทรนด์ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่มีบทบาทในสำคัญของทุกองค์กร ทำให้มีผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรนวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษาสูงขึ้น 3. คณะครุศาสตร์เป็นสถาบันผลิตครูมายาวนานทำให้เป็นสถาบันที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจแห่งหนึ่งในท้องถิ่น	1. มีการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายของรัฐบาลหลายประการ ที่ส่งผลกระทบต่อการปรับตัวของคณะ เช่น ประกาศราชกิจจานุเบกษา เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และประกาศต่าง ๆ ของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) 2. แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่จะทำให้อาจารย์จำนวนนักศึกษาลดลงในอนาคต

4. อาชีพรับราชการครู เป็นอาชีพที่ได้รับ ความนิยมในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำ ให้นักศึกษาสนใจเข้าศึกษาต่อจำนวนมาก	
---	--

3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหารการศึกษา
- 2) ศิษยานิเทศก์
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 5) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 6) ศิษย์เก่า

ภาคผนวก ข
สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์
ร่างหลักสูตร

สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร
(ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อ - สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัฐสิทธิ์ สุขะหุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบสุข คงมนัส มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
อนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
5. นางสาวภาวิณี เพ็งธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3
“ยุติธรรมวิทยา”
6. นายวันเฉลิม โสตะวงศ์ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
7. นายทศพล สิทธิ คณะครุศาสตร์
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ คณะครุศาสตร์
9. นายเสริมวิช บุตรโยธี คณะครุศาสตร์
10. นางสาวปิยะนันท์ ปลื้มโชค คณะครุศาสตร์
11. นางสาวปวีณา อุ่นลี คณะครุศาสตร์

ข้อสังเกตการวิพากษ์หลักสูตร	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
มีบางรายวิชาที่มีความคล้ายกัน อยากให้ปรับรายวิชาให้มีการรวมรายวิชาเพื่อเรียนรายวิชาเดียวแต่สามารถได้องค์ความรู้หลายรายวิชา	บูรณาการรายวิชาที่สอดคล้องกัน ซึ่งเป็นรายวิชาภาษาสำหรับครูคอมพิวเตอร์ และระบบสำนักงานทางการศึกษาจากหลักสูตรเดิม เปลี่ยนเป็นรายวิชา กฎหมาย ภาษาสำหรับครูคอมพิวเตอร์และระบบสำนักงานทางการศึกษา	
สอดคล้องเนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าสู่รายวิชา	คณะกรรมการหลักสูตรได้ออกแบบและพัฒนาเนื้อหาส่วนของกฎหมาย การเขียนหนังสือราชการเข้าสู่รายวิชา กฎหมาย ภาษาสำหรับครูคอมพิวเตอร์และระบบสำนักงานทางการศึกษา	

ข้อสังเกตการวิพากษ์หลักสูตร	การปรับแก้ไข	หมายเหตุ
เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยมากขึ้น	หลักสูตรได้เพิ่มรายวิชาปัญญาประดิษฐ์และระบบสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้นำปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	