



แผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคน ระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ในคราวประชุม ครั้งที่ 8/2564 วันศุกร์ที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2564



คำนำ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของ
ประเทศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามข้อกำหนด
ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ตามกรอบแนวทางที่สำนักงานปลัดกระทรวงการ
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อเป็นกรอบทิศ
ทางการขอรับการอุดหนุนงบประมาณสำหรับพลิกโฉมและพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศตามกลุ่ม
ยุทธศาสตร์ที่เลือกสังกัด คือ กลุ่มพัฒนาท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area - Based and Community
Engagement)

ขอขอบพระคุณคณะหน่วยงาน ผู้บริหารมหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง/ที่มีส่วนร่วม
ในการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สิงหาคม 2564

สารบัญ	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา.....	1
1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา	
1.2 ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา	
1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์	
ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	8
2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา.....	10
2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น	
2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ	
2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา	
2.2 การปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	11
2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร	
2.2.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ	
2.2.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์	
2.2.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล	
2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูง	
เฉพาะทางตามความต้องการของประเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	14
2.3.1 หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนฯ ระบุความสอดคล้อง	
กับแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปกติ รวมทั้งการต่อยอดจากฐานเดิมของสถาบันอุดมศึกษา	
2.3.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) ให้ระบุ	
ศักยภาพที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้	
2.3.3 การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามยุทธศาสตร์ตาม 5 กิจกรรมหลัก	
2.3.4 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนฯ	
2.3.5 แผนปฏิบัติการรายปี	
2.3.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล	
ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	30
3.1 เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี	
3.2 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี	
3.3 ผลกระทบ (Impact)	

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	32
ภาคผนวก ก คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ 14/2564	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ	
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	
ภาคผนวก ข ภาพประกอบ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาปฏิรูประบบการบริหาร ปรับเปลี่ยนหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัย เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม การผลิตกำลังคนคุณภาพสูง โดยการส่งเสริมสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีความเป็นเลิศตามจุดแข็งของสถาบันอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ สร้างจุดต่างตามความถนัด และมีความหลากหลายตามพันธกิจและตามความเชี่ยวชาญ ผ่าน 5 กลุ่มยุทธศาสตร์หลัก และผ่าน 5 กิจกรรมหลักของ Reinventing University System ได้แก่ (1) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (2) การพัฒนาและแสวงหาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ (3) ความเป็นนานาชาติ (4) การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม และ (5) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ นั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยคณะกรรมการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศได้ดำเนินการตามข้อกำหนดของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดยได้มีการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้มีบทบาทในการพลิกโฉมประเทศ โดยการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ โดยมหาวิทยาลัยได้ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพ และตัวชี้วัดผลการดำเนินงานในแต่ละกลุ่มยุทธศาสตร์ แล้ว พบว่า มหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินในกลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area - Based and Community Engagement) มากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) เท่ากับ 4.25 และด้านผลการดำเนินงาน (Performance) เท่ากับ 3.25 และมหาวิทยาลัยจึงเลือกสังกัดกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area - Based and Community Engagement) จากนั้นมหาวิทยาลัยจึงได้ยกร่างแผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยได้พิจารณาถึงบริบททั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย คือ “เป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่อย่างสมบูรณ์แบบเพื่อนำไปสู่สุขภาวะและพันธกิจสัมพันธ์ (University of Wellbeing and Engagement, UWE)” ภายในปี 2570 ด้วยการสร้าง “ความแข็งแกร่งจากภายใน” มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 “บัณฑิตเป็นคนดีมีจิตสาธารณะและทักษะวิชาชีพ” ตลอดจนการสร้างชุมชนพึ่งตนเองได้ (สร้างคน สร้างการเรียนรู้ สร้างการเปลี่ยนแปลง) พร้อมการขับเคลื่อนชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยเนื้อหาของแผนฯ มี 2 ส่วน ที่สำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารบุคลากร 2) ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ 3) ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และ 4) ด้านระบบธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดสาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้นพัฒนาในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ใน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนาเกษตรอินทรีย์และอาหารปลอดภัย 2) การพัฒนาเด็กปฐมวัย วัยแรงงาน และผู้สูงอายุแบบบูรณาการ 3) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และ 4) การพัฒนากลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) และผู้ประกอบการสร้างสรรค์ (Creative Entrepreneur) ผ่าน 5 กิจกรรมหลักของ Reinventing University System ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (2) การพัฒนาและแสวงหาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ 3) ความเป็นนานาชาติ 4) การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม และ 5) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัย

1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา



วิสัยทัศน์ :

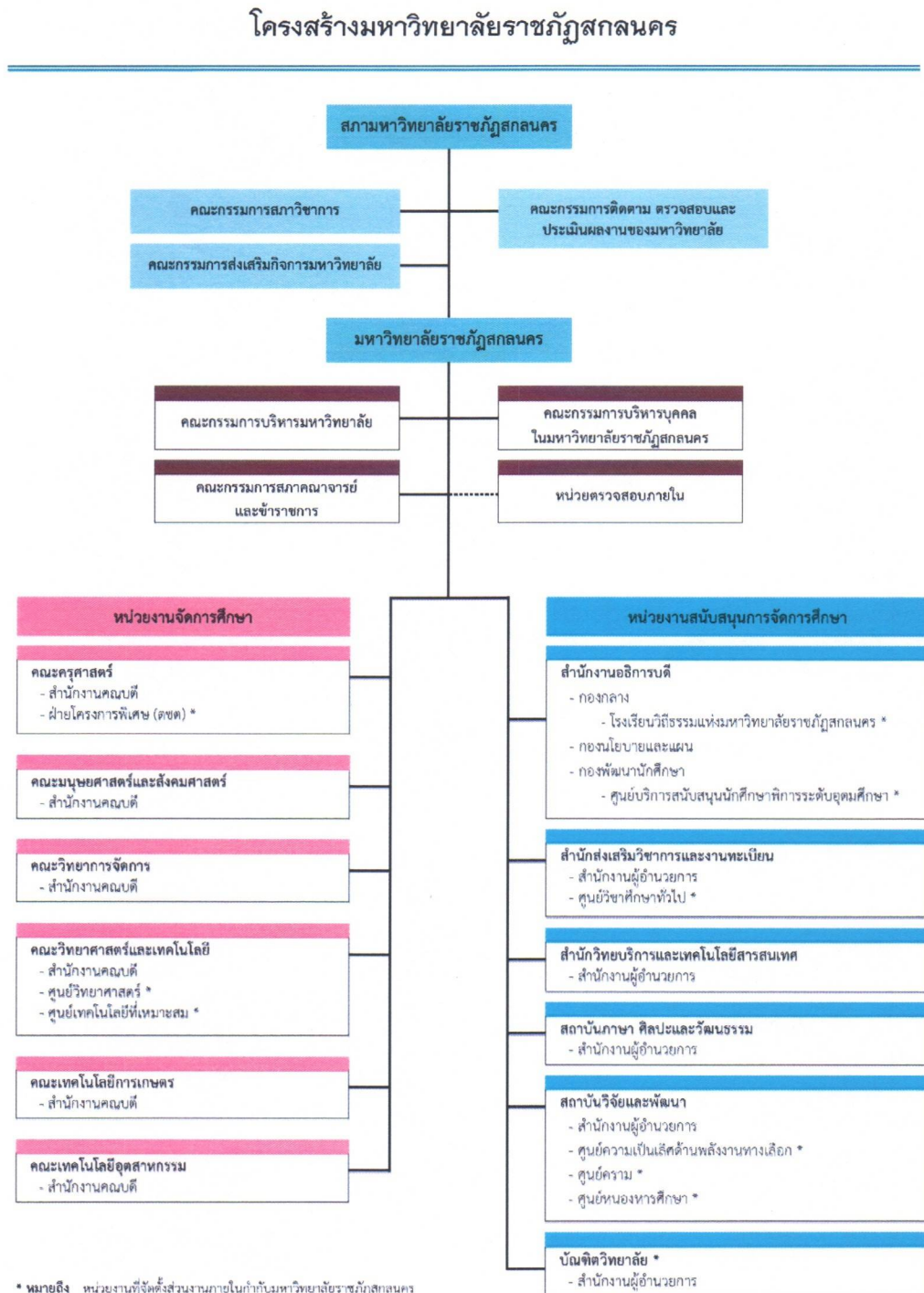
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นแหล่งสรรพวิชาบนพื้นฐานการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
คำอธิบายวิสัยทัศน์ หมายถึง ความหลากหลายของศาสตร์หรือองค์ความรู้ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มีความพร้อมในการจัดการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน
ท้องถิ่นระดับชุมชน ระดับชาติ และระดับสากล

พันธกิจ :

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม
2. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้
5. บริหารจัดการให้มีคุณภาพ

1.2 ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา

โครงสร้างองค์กร :



หมายเหตุ : 1. ตั้งแต่ระดับสภามหาวิทยาลัย อธิการบดี คณะหรือเทียบเท่า ถึงระดับกองหรือเทียบเท่า

2. ให้ทำเครื่องหมาย * ท้ายชื่อหน่วยงานที่เป็นส่วนงานภายใน หากเป็นส่วนราชการไม่ต้องทำเครื่องหมาย

* หมายถึง หน่วยงานที่จัดตั้งส่วนงานภายในกำกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดยในข้อ 3 กำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม โดยต้องประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด นั้น

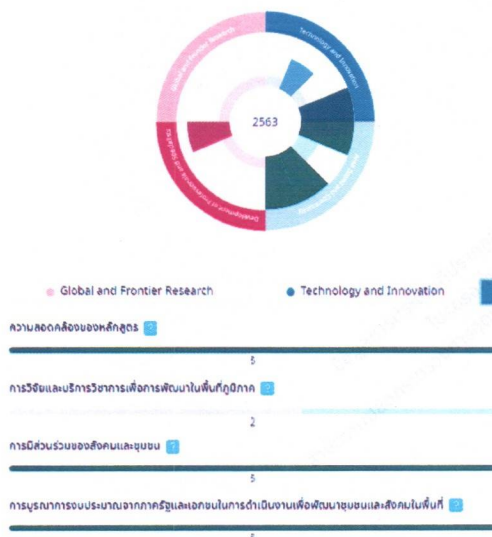
ผลการประเมินและการจัดกลุ่มของมหาวิทยาลัย พิจารณาจากการวัดผล 2 ด้าน คือ ด้าน Potential (ตัวชี้วัดเชิงศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา) และ ด้าน Performance (ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน) โดยจุดมุ่งเน้นเชิงยุทธศาสตร์ 4 กลุ่มแสดงถึงความสามารถและศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละด้าน โดยผลการประเมินตนเองในปี พ.ศ. 2563 พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินในกลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area - Based and Community Engagement) มากที่สุด (High Performance, High Potential) โดยมีค่าคะแนนด้านศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) ค่าเฉลี่ย 4.25 และ ด้านผลการดำเนินงาน (Performance) ค่าเฉลี่ย 3.25 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยมีจุดแข็งด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มหาวิทยาลัยจึงเลือกสังกัดกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area - Based and Community Engagement) รายละเอียดผลการประเมิน ดังนี้

ตัวชี้วัด ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับ การประเมิน
กลุ่ม 1 การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)			
คะแนนเฉลี่ยด้าน Performance			1.25
1	อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation/Publication)	$(539/136) = 3.96$	ระดับ 1
2	ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation)	58.00	ระดับ 2
3	การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย และนักศึกษา (Staff & Student Mobility)	$(18/411) \times 100 = 4.38$	ระดับ 1
4	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติและ/หรือนานาชาติของบุคลากรต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner)	$(14.5/421) \times 100 = 3.44$	ระดับ 1
คะแนนเฉลี่ยด้าน Potential			1.00
5	จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio)	$(9,943/411) = 24.19$	ระดับ 1
6	ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	$(25/136) \times 100 = 18.38$	ระดับ 1
7	ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index) รวมของอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด	$(12/421) = 0.03$	ระดับ 1
8	งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร (Research Funding/Faculty)	$(15,973,880/421) = 37,942.71$	ระดับ 1
กลุ่ม 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)			
คะแนนเฉลี่ยด้าน Performance			1.00
9	นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	$(161/2,618) \times 100 = 6.15$	ระดับ 1

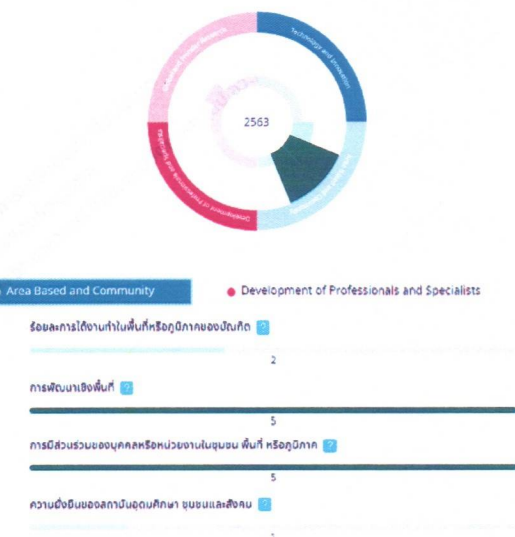
ตัวชี้วัด ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับ การประเมิน
10	รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	$(1/2,618) \times 100 = 0.04$	ระดับ 1
11	งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	$(2,700,000 / 464,156,800) \times 100 = 0.58$	ระดับ 1
12	บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent Mobility Consultation)	$(26/421) \times 100 = 6.18$	ระดับ 1
คะแนนเฉลี่ยด้าน Potential			3.25
13	ระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการ ในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)	A B C D	ระดับ 4
14	หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความ เป็นผู้ประกอบการ (Technological/ Innovation- Driven Entrepreneurial Education)	$(13/62) \times 100 = 20.97$	ระดับ 3
15	งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (Technological/Innovative Development Funding)	$(1/2) \times 100 = 3.24$	ระดับ 1
16	ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม กับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	$(1/2) \times 100 = 41.38$	ระดับ 5
กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area - Based and Community Engagement)			
คะแนนเฉลี่ยด้าน Performance			3.25
17	ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	$(1,120/2,618) \times 100 = 42.78$	ระดับ 2
18	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐานด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development)	$(17/17) \times 100 = 100$	ระดับ 5
19	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	$(26/28) \times 100 = 92.86$	ระดับ 5
20	ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	-	ระดับ 1
คะแนนเฉลี่ยด้าน Potential			4.25
21	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	$(62/62) \times 100 = 100$	ระดับ 5
22	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	$(34/218) \times 100 = 15.60$	ระดับ 2
23	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	$(35/62) \times 100 = 56.45$	ระดับ 5
24	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อ พัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	$(54,431,958 / 83,449,873.74) \times 100 = 65.23$	ระดับ 5

ตัวชี้วัด ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ระดับ การประเมิน
กลุ่ม 4 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)			
คะแนนเฉลี่ยด้าน Performance			1.00
25	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	$(449/1,927) \times 100 = 23.30$	ระดับ 1
26	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	$(724/1,927) = 37.57$	ระดับ 1
27	ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	$(1/2) \times 100$	ระดับ 1
28	อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่อบำบัดเนินการ	$(7,082,662.00 / 83,449,873.74) \times 100 = 8.49$	ระดับ 1
คะแนนเฉลี่ยด้าน Potential			1.75
29	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตาม มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	$(30.5/62) \times 100 = 49.19$	ระดับ 1
30	ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	$(8/62) \times 100 = 12.90$	ระดับ 1
31	ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)	$(194/411) \times 100 = 47.20$	ระดับ 1
32	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention Rate)	$(2,533/2,896) \times 100 = 87.47$	ระดับ 4

Potential indicators



Performance indicators



ผลการประเมิน Potential indicators และ Performance indicators ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จุดเด่นของสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มยุทธศาสตร์ ?

แผนภูมิแสดงผลการประเมินตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์เพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยกลางแผนภูมิจะแสดงถึงจุดเริ่มต้นของกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์ต่าง ๆ และการกระจายตัวออกไปในมุมตรงข้ามแสดงถึงผลการประเมินที่ดีขึ้นตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์

● Overview

● Global and Frontier Research

● Technology and Innovation

● Area Based and Community

● Development of Professionals and Specialists



ผลการประเมินและการจัดกลุ่มของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ส่วนที่ 2

แผนการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

การพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถาบัน อุดมศึกษาปฏิรูประบบการบริหาร ปรับเปลี่ยนหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัย เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม การผลิตกำลังคนคุณภาพสูง โดยการส่งเสริมสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้สถาบันอุดมศึกษา มีความเป็นเลิศตามจุดแข็งของสถาบันอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ สร้างจุดต่างตามความถนัด และมีความหลากหลายตามพันธกิจ และตามความเชี่ยวชาญ ผ่าน 5 กลุ่มยุทธศาสตร์หลัก และผ่าน 5 กิจกรรมหลักของ Reinventing University System ได้แก่ (1) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (2) การพัฒนาและแสวงหาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ (3) ความเป็นนานาชาติ (4) การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม และ (5) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ นั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยคณะกรรมการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศได้ดำเนินการตามข้อกำหนดของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดยได้มีการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้บรรลุเป้าหมาย คือ “เป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่อย่างสมบูรณ์แบบเพื่อนำไปสู่สุขภาวะและพันธกิจสัมพันธ์ (University of Wellbeing and Engagement, UWE)” ภายในปี 2570 ด้วยการสร้าง “ความแข็งแกร่งจากภายใน” มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต 4.0 คู่ศตวรรษที่ 21 “บัณฑิตเป็นคนดีมีจิตสาธารณะและทักษะวิชาชีพ” ตลอดจนการสร้างชุมชนพึ่งตนเองได้ (สร้างคน สร้างการเรียนรู้ สร้างการเปลี่ยนแปลง) พร้อมการขับเคลื่อนชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน ซึ่งมหาวิทยาลัยมีกรอบการดำเนินงาน โดยสรุป ดังแผนภาพกรอบการดำเนินงานการพัฒนาความเป็นเลิศ การผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

Boot > Learning Management : Blended Learning
> Research & Innovation : TRL & SRL 1-7

Key Resources

- Curriculum Communitas
- Coaching & Facilitator Teacher
- School Community Network
- Research Manpower
- community Manpower
- Research Unit & Center & Excellence & Startup

Key Outputs

- Manpower Community
- Research & Innovation Community

Boot > Area-Based Academic Service : Practical Community
> Art and Culture Conservation Value : Value-Added Community

Key Resources

- New Knowledge & Innovation
- Social Engineer
- Participation & Demand Community
- Art & Cultural Attraction
- Moon Mang Esan Festival

Key Outputs

- Area-Based Community
- Value & Value-Added Community

Area-Based and Community

Focus > Innovation Demand-Side Community
> Reduce Poverty & Inequality
> Raise Income & Quality of Life

Key Activities

Strategy

- Management System Development
- Local Community Development
- Community Graduate
- Research&Innovation & Startup for Community

- Research&Innovation International
- Arts & Culture Development for Value & Value-Added
- Community University Network

Key Results

- Area-Based Community Engagement
- Knowledge & Technology Transfer for Strengthen & Sustainable

Reinventing U.

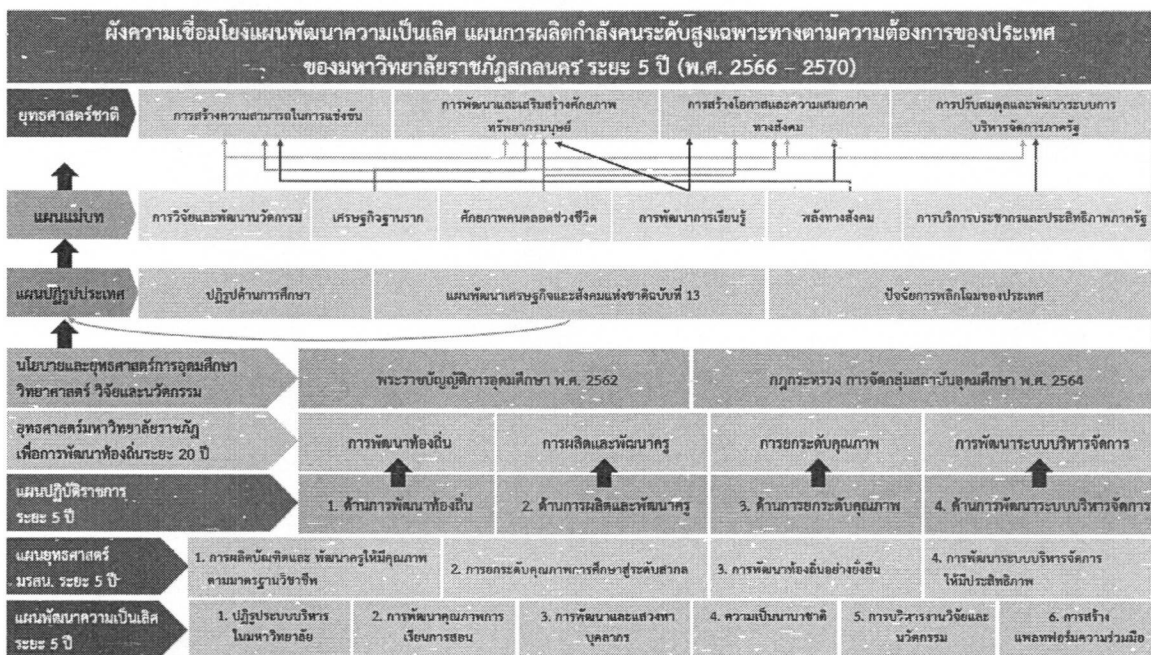
2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา

2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น

มหาวิทยาลัยได้กำหนดจุดเน้นตามสาขาความเชี่ยวชาญที่จะพัฒนาในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ไว้จำนวน 4 ประเด็น ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ได้แก่

1. การพัฒนาเกษตรอินทรีย์และอาหารปลอดภัย
2. การพัฒนาเด็กปฐมวัย วัยแรงงาน และผู้สูงอายุแบบบูรณาการ
3. การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
4. การพัฒนากลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) และผู้ประกอบการสร้างสรรค์ (Creative Entrepreneur)

2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนที่เกี่ยวข้อง



2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา

ภายในปี 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่อย่างสมบูรณ์แบบเพื่อนำไปสู่สุขภาวะและพันธกิจสัมพันธ์ (University of Wellbeing and Engagement, UWE) ด้วยการสร้าง “ความแข็งแกร่งจากภายใน” มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 “บัณฑิตเป็นคนดีมีจิตสาธารณะและทักษะวิชาชีพ” โดยเป็นครูที่สร้างสรรค์ มีบทบาทเป็นผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน (Coaching & Facilitator Teacher) เป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ คือ เป็นผู้ประกอบการที่สร้างและใช้นวัตกรรม (Innovative Entrepreneur) เป็นเกษตรกรสร้างสรรค์ คือเป็นเกษตรกรที่สร้างและใช้นวัตกรรม (Innovative Farmer) และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) ตลอดจนการสร้างชุมชนพึ่งตนเองได้ (สร้างคน สร้างการเรียนรู้ สร้างการเปลี่ยนแปลง) พร้อมการขับเคลื่อนชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- 2) การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร

- 3) ความเป็นนานาชาติ
- 4) การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม
- 5) การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

2.2 การปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร

กำหนดแผนหรือแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารงานบุคคลที่เน้น สมรรถนะ จริยธรรม และผลลัพธ์ (performance-, ethics- & outcome-based) ให้มีความสำคัญกับ talent ทั้งคนไทย และผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ และการสลับการทำงานกับหน่วยงานอื่น (mobility) มีระบบประเมินเพื่อให้ผลตอบแทนที่จูงใจ

โครงการหลัก

- โครงการพัฒนาสมรรถนะและจริยธรรมของบุคลากรด้านการจัดการกับชุมชน
- โครงการบริหารค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมีความสุข

ในการทำงาน (คนเก่ง คนดี ควรได้ค่าตอบแทนที่สูงกว่า)

- โครงการปรับปรุงระบบบริหารบุคลากรให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานกับชุมชนอย่างเหมาะสมและคล่องตัว

แนวทางการปฏิรูป

1) กำหนดนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล พร้อมจัดทำแผนด้านทรัพยากรบุคคล ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) โดยวิเคราะห์จากทิศทางการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย พิจารณาปัจจัยภายใน/ภายนอก ที่มีผลกระทบต่อทรัพยากรบุคคลในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครอบคลุมทุกเรื่องที่สำคัญ เช่น โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างองค์กร ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ฯลฯ

2) แสวงหาบุคลากรและบริหารอัตรากำลัง โดยนำหลักสมรรถนะ (Competency) มาใช้ในการสรรหาบุคลากร วิเคราะห์ ทักษะบุคลากรในระหว่างปฏิบัติงาน ความคล่องตัว (Mobility) ของระบบการใช้ทรัพยากรบุคคล การกำหนดภาระงานที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย การจ้างพนักงานตามภารกิจ การจ้างผู้เชี่ยวชาญ การวิจัยระดับโลกทั้งแบบเต็มเวลา (Full-time) และไม่เต็มเวลา (Adjunct & Visiting Scholar)

3) บริหารผลตอบแทนและสิทธิประโยชน์ สร้างระบบสวัสดิการที่มั่นคงให้ความสำคัญกับประสบการณ์ของพนักงานที่เกิดขึ้นจากการทำงานในองค์กรเพื่อให้บุคลากรมีความมั่นคง เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีความสุขในการทำงาน และมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร จนเกิดเป็นความผูกพันต่อองค์กร ซึ่งจะส่งผลให้ มหาวิทยาลัยมีศักยภาพในการพัฒนาองค์กรไปสู่ความยั่งยืน

4) ปรับปรุงแนวปฏิบัติและกฎระเบียบด้านการบริหารงานบุคคลให้มีความเหมาะสมและคล่องตัว

5) พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ให้ครอบคลุมทุกด้าน และมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานด้านบุคลากรได้

2.2.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ

มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการด้านแผน งบประมาณและการเงิน ที่มีประสิทธิภาพ มีงบประมาณเพียงพอสำหรับการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศตามจุดเน้น มีความมั่นคงทางการเงิน และคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการสมทบการเงิน (matching) เพื่อพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา

โครงการหลัก

- โครงการปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้องด้านแผนงาน งบประมาณและการเงิน (มีจุดเน้น (focus) ตรงกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome)

แนวทางการปฏิรูป

- 1) ปรับปรุงระบบและกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเชิงรุก
- 2) ปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้องด้านการบริหารงบประมาณ
- 3) เสริมสร้างการทำงานแบบเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ในการแสวงหาทุนวิจัย และการบริการวิชาการ รวมทั้งการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- 4) สร้าง/พัฒนาหลักสูตรจัดการศึกษาเชิงรุกในการรับนักศึกษาให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดรวมถึง การยกระดับการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในการ Upskill/Reskill บัณฑิต และแรงงานในชุมชนหรือจัดหารายได้ในรูปแบบอื่นตามศักยภาพ และความถนัดของหน่วยงาน
- 5) นำผลงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาไปต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ ร่วมลงทุนกับ ภาคเอกชน/อุตสาหกรรม ในการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์
- 6) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการสินทรัพย์ (Asset management) ให้เกิดการใช้ประโยชน์สูงสุดและสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย เช่น การเช่าพื้นที่ เช่าห้องประชุม เป็นต้น
- 7) พัฒนาสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านแผน งบประมาณ การเงิน การคลัง และการพัสดุ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้านงบประมาณและการเงิน
- 8) สร้างหลักเกณฑ์ และแนวทางเพื่อลดลงจำนวนเงินยืมที่ตรงจ่ายที่ค้างชำระ

2.2.3 ด้านกฎ ข้อบังคับ ระเบียบ หลักเกณฑ์

มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีสุขภาวะ และพันธกิจสัมพันธ์ เช่น การปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน ลดขั้นตอนให้กระชับ คล่องตัว ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมการบริหารจัดการ และเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรที่เน้นผลลัพธ์ ความสำเร็จของงาน

โครงการหลัก

- โครงการปลดล็อก ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานกับชุมชน

แนวทางการปฏิรูป

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ถึงความจำเป็น ความต้องการ และความสำคัญ เป้าหมายของมหาวิทยาลัย ในการปรับปรุงแก้ไข และยกยกร่างกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ อย่างน้อยครอบคลุม 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร บุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน ด้านการพัฒนาการศึกษา ด้านการจัดหารายได้และผลประโยชน์จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย และด้านการจัดการศึกษา
- 2) ปรับปรุงระบบและกลไก วางระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย การออกข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมรวมถึงกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องโดยจะมีการปฏิรูปที่สำคัญ ดังนี้

- กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการร่างข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย การรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในมหาวิทยาลัย และการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการวางระเบียบ ออกข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย

- กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย รวมทั้งทบทวนความเหมาะสมของระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศของมหาวิทยาลัยที่มีผลใช้บังคับแล้ว

- จัดให้มีกลไกในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการของหน่วยงาน ภายในมหาวิทยาลัยในเรื่องผลกระทบ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศของมหาวิทยาลัย

3) ยกเลิกหรือปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยที่ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการบริหารมหาวิทยาลัย โดยมีการปฏิรูปที่สำคัญ ดังนี้

- กำหนดให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อทำหน้าที่ในการพิจารณาทบทวนร่างข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยที่ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการบริหารงานของมหาวิทยาลัย

- กำหนดให้มีกลไกในการยกเลิกหรือปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย ที่เป็นการสร้างภาระ หรือเป็นอุปสรรคต่อการบริหารงานของมหาวิทยาลัย

4) พัฒนาระบบการจัดทำและตรวจพิจารณาร่างข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้มีความรวดเร็ว รอบคอบ และสอดคล้องกับการบริหารของมหาวิทยาลัย โดยมีการปฏิรูปที่สำคัญ ดังนี้

- ปรับปรุงกระบวนการจัดทำร่างข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพ มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และข้อมูลประกอบการพิจารณาที่ครบถ้วน ชัดเจน และเข้าใจง่าย

- พิจารณาร่างข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของหน่วยงานภายใน ปรับปรุงกระบวนการตรวจมหาวิทยาลัยให้เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยร่างข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ที่ผ่านการตรวจพิจารณาเป็นไปตามบริบทของมหาวิทยาลัย

- พัฒนาหน่วยงานภายใน กลไกติดตามตรวจสอบการเสนอร่างข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามกฎหมายของสถาบันอุดมศึกษารวมทั้งมีกลไกกลั่นกรองและเร่งรัดการพิจารณาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศเพื่อรองรับการดำเนินการการบริหารงานของมหาวิทยาลัย

5) สร้างกลไกให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยสามารถเข้าถึงกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยโดยสะดวก และเข้าถึงกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยได้ง่าย รวมทั้ง พัฒนาระบบฐานข้อมูลของกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยให้เป็นปัจจุบัน โดยมีการปฏิรูปที่สำคัญ ดังนี้

- กำหนดให้มีการรวบรวมกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกต่อการนำมาใช้ในการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย

- งานกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย จัดให้มีการเผยแพร่ให้ความรู้แก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย โดยใช้สื่อประชาสัมพันธ์ทุกช่องทาง รวมทั้งจัดให้มีการอบรมด้านกฎหมายแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย

6) พัฒนาระบบติดตามและประเมินผล ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศ อย่างเป็นระบบ โดยเน้นถึงประสิทธิภาพ ความคล่องตัว จากการบังคับใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศ

2.2.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล

อำนวยความสะดวกและความคล่องตัวที่เอื้อต่อการทำงานด้วยระบบฐานข้อมูลออนไลน์ที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ก่อให้เกิดธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัย จากการปฏิรูปภายในมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการทบทวนและปลดล็อกระเบียบ ประกาศ เกณฑ์ภายในต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรที่เน้นผลลัพธ์และความสำเร็จของงาน ผู้บริหารและบุคลากร เข้าใจบริบทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยเชิงพื้นที่อย่างสร้างสรรค์ สะท้อนบริบทการเป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” อย่างเป็นรูปธรรม ที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการและการดำเนินงาน

โครงการหลัก

- โครงการการบริหารจัดการและการดำเนินงานที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวทางการปฏิรูป

- 1) การปรับหรือแก้ไขระบบธรรมาภิบาลการบริหารมหาวิทยาลัยในทุกระดับ
- 2) การทำงานที่ยึดนโยบายที่ถ่ายทอดจากระดับสภามหาวิทยาลัย ผู้บริหารและปฏิบัติงาน

2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

2.3.1 หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนฯ ระบุความสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปกติ รวมทั้งการต่อยอดจากฐานเดิมของสถาบันอุดมศึกษา

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 20 ปี และยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ต้องการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในทิศทางที่ชัดเจนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตด้วยการสร้าง “ความแข็งแกร่งจากภายใน” และด้วยกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 3 ให้จัดสถาบันเป็นกลุ่ม ซึ่งสถาบันในกลุ่มตามข้อ 3 (3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่ง สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้วยผลการประเมินตนเองในปี พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีความพร้อมมากที่สุด (High Performance, High Potential) ในกลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area - Based and Community Engagement) โดยต้นทุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่ใช้เป็นฐานคิดในการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง ได้แก่ ผลผลิตทางการเกษตรที่มีการแปรรูปทางการค้าที่สำคัญได้แก่ ผ้าย้อมคราม ผ้าย้อมสีธรรมชาติ ข้าว โคน หมากร่อน นอกจากนี้ยังอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรทางธรรมชาติ และจังหวัดสกลนครได้ชื่อว่าเป็นเมือง 3 ธรรม (ธรรมะ ธรรมชาติ และวัฒนธรรม) หมายถึง คุณงามความดีและสภาวะความสุขทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรม ถูกนิยามว่า “สุขภาวะ (Wellbeing)” ซึ่งเป็นสิ่งที่มนุษย์ทุกคนแสวงหาและต้องการในสภาพสังคมปัจจุบัน

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงจากผลกระทบที่คาดคะเนได้และคาดคะเนไม่ได้ ของการศึกษายุค New Normal ภายใต้ผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่ COVID-19 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี Technology Disruption ผลกระทบจากสภาพแวดล้อม การชะลอตัวของภาคเศรษฐกิจ Economic Constraint โครงสร้างของ

สังคมเปลี่ยนไป Social Change: Learning System/Demographic Transition/Aging Competitive Society และนโยบายด้านงบประมาณ Budgeting System และจากข้อมูลเบื้องต้นจากการจ้างงานโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ): U2T พบว่า สถานการณ์ปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่ของจังหวัดสกลนครประกอบอาชีพเกษตรกร ในด้านเศรษฐกิจและรายได้ไม่น้อยไม่พอกับรายจ่าย ด้านสังคมความเป็นอยู่ จากผลกระทบการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้ประชาชนไม่มีงานทำ จำนวนผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น และขาดการดูแลอย่างใกล้ชิดของคนในครอบครัว ด้านสิ่งแวดล้อมมีปัญหาน้ำไม่เพียงพอต่อการเพาะปลูกแต่ละพื้นที่ ด้านสุขภาพประชาชนบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจ จากการบริโภคยา ปัญหาโรคเรื้อรัง เช่น โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง และโรคติดเชื้อตามฤดูกาล

การเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่มีจุดเน้นตามยุทธศาสตร์และศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่อย่างสมบูรณ์แบบเพื่อนำไปสู่สุขภาวะและพันธกิจสัมพันธ์ (University of Wellbeing and Engagement, UWE) ภายในปี 2570 ด้วยการสร้าง “ความแข็งแกร่งจากภายใน” มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 “บัณฑิตเป็นคนที่มีจิตสาธารณะและทักษะวิชาชีพ” โดยเป็นครูที่สร้างสรรค์ มีบทบาทเป็นผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน (Coaching & Facilitator Teacher) เป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ คือเป็นผู้ประกอบการที่สร้างและใช้นวัตกรรม (Innovative Entrepreneur) เป็นเกษตรกรสร้างสรรค์ คือเป็นเกษตรกรที่สร้างและใช้นวัตกรรม (Innovative Farmer) และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) ตลอดจนการสร้างชุมชนพึ่งตนเองได้ (สร้างคน สร้างการเรียนรู้ สร้างการเปลี่ยนแปลง) พร้อมการขับเคลื่อนชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน พร้อมการขับเคลื่อนชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก พร้อมทั้งโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ): U2T ที่นำองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยสู่การยกระดับการพึ่งตนเองของชุมชน จากโครงการหลายๆ โครงการของมหาวิทยาลัย เช่น โครงการ 1 หลักสูตร 1 ชุมชน โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เป็นต้น ส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีฐานข้อมูลระดับชุมชนที่พร้อมสำหรับการนำไปใช้พัฒนาชุมชน ต่อไป

จากบริบทมหาวิทยาลัย และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้กำหนดสาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้นพัฒนาในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงกำหนดสาขาความเชี่ยวชาญไว้จำนวน 4 ประเด็น ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ได้แก่

1. การพัฒนาเกษตรอินทรีย์และอาหารปลอดภัย
2. การพัฒนาเด็กปฐมวัย วัยแรงงาน และผู้สูงอายุแบบบูรณาการ
3. การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
4. การพัฒนากลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) และผู้ประกอบการสร้างสรรค์ (Creative

Entrepreneur)

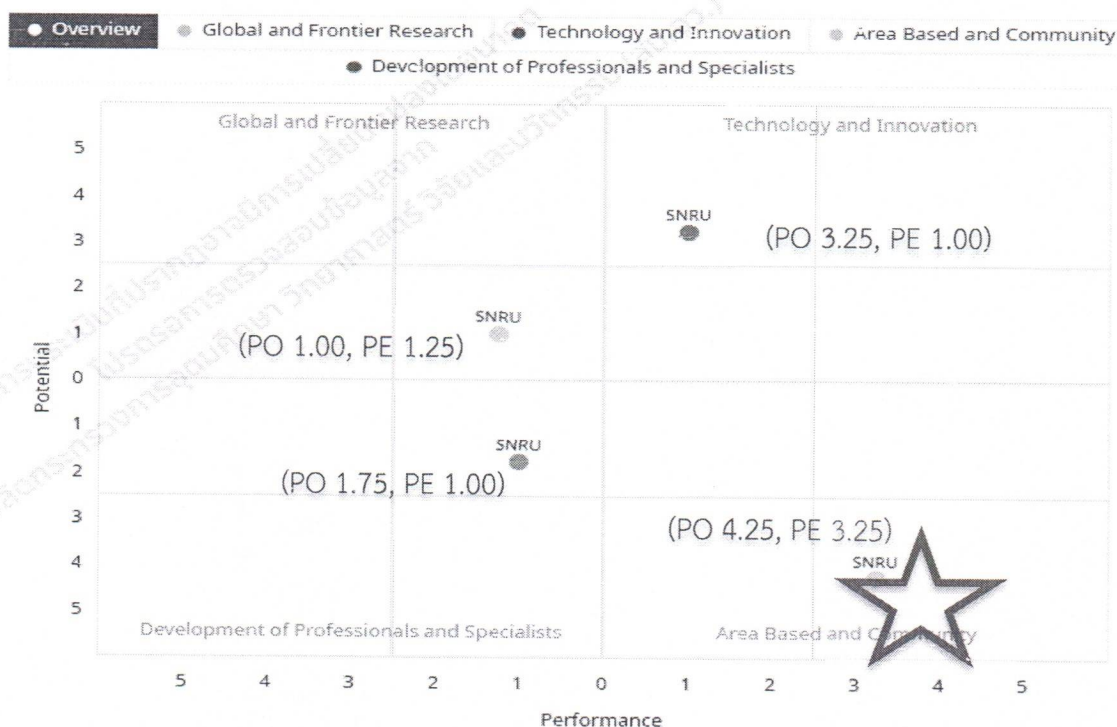
เพื่อตอบโจทย์การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่อย่างสมบูรณ์แบบเพื่อนำไปสู่สุขภาวะและพันธกิจสัมพันธ์ (University of Wellbeing and Engagement, UWE) ภายในปี 2570

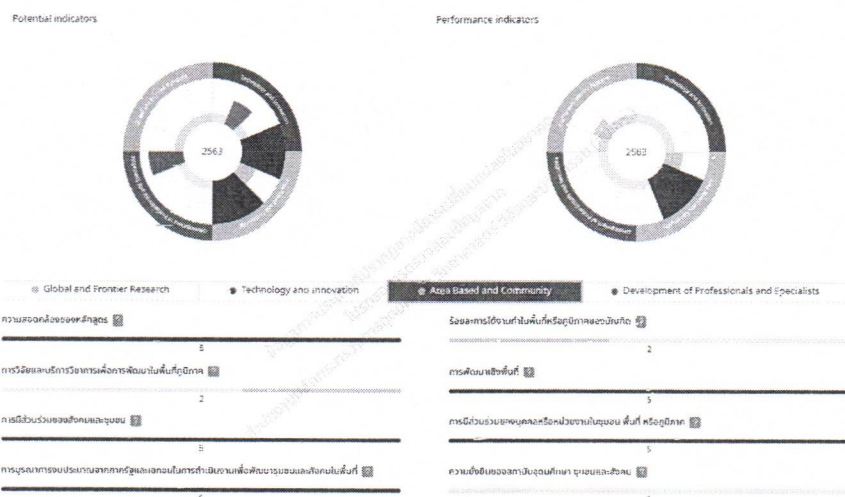
2.3.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) ให้ระบุศักยภาพที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดศักยภาพและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานในแต่ละกลุ่มยุทธศาสตร์ พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินในกลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area - Based and Community Engagement) มากที่สุด ทั้งด้านศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) (ค่าเฉลี่ย 4.25) และด้านผลการดำเนินงาน (Performance) (ค่าเฉลี่ย 3.25) จึงแสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยมีจุดแข็งด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มหาวิทยาลัยจึงเลือกสังกัดกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area - Based and Community Engagement)

จุดเด่นของสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มยุทธศาสตร์ ?

แผนภูมิแสดงผลการประเมินตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์เพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนของสถาบันอุดมศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยกลางแผนภูมิจะแสดงถึงจุดเริ่มต้นของกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์ต่าง ๆ และการกระจายตัวออกไปในมุมตรงข้ามแสดงถึงผลการประเมินที่ดีขึ้นตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์





จากผลการประเมินของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครในกลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area - Based and Community Engagement) จำนวน 8 ตัวชี้วัด มีตัวชี้วัดที่มีคะแนนระดับ 5 จำนวน 5 ตัวชี้วัด คิดเป็น ร้อยละ 62.50 ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 18 การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐานด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development) ระดับ 5

ตัวชี้วัดที่ 19 การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)

ตัวชี้วัดที่ 21 ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)

ตัวชี้วัดที่ 23 การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)

ตัวชี้วัดที่ 24 การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)

และตัวชี้วัดที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับ 5 จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 37.5 ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)

ตัวชี้วัดที่ 20 ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)

ตัวชี้วัดที่ 22 การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)

ซึ่งมหาวิทยาลัยควรพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จ ต่อไป

2.3.3 การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

เป้าหมายของคร่อม (Goal)

“มหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่อย่างสมบูรณ์แบบเพื่อนำไปสู่สุขภาวะและพันธกิจสัมพันธ์” (University of Wellbeing and Engagement, UWE)

เป้าหมายรอง (Secondary Objective)

1. บัณฑิตมีสมรรถนะและทักษะสูงในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของชุมชน
2. ชุมชนมีการพัฒนาด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมสามารถพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์

1. การผลิตบัณฑิตและ พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล
3. การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ-หลัก (Key Results)

KR1: มุ่งองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการกระจายรายได้ และลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ

KR2: สร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่หรือท้องถิ่น

KR3: พัฒนาบุคลากรในพื้นที่หรือท้องถิ่น

KR4: พัฒนาวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการบริหารจัดการ การตลาดตลอดจนการสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน

2.3.4 กิจกรรมภายใต้แผนการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร

กิจกรรมที่ 3 : ความเป็นนานาชาติ

กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

- การส่งเสริมเทคโนโลยีและระบบแวดล้อมเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนและปรับปรุงให้เป็นสมัยใหม่
- การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการบูรณาการข้ามสาขา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรปริญญาต้นแบบ (CWIE)
- จัดทำชุดองค์ความรู้ (skill for future) หลักสูตรออนไลน์ และระบบกลไกการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ร่วมระหว่างมหาวิทยาลัย

- การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น Online learning, Active learning, การเพิ่มพูนความรู้เฉพาะทางระยะสั้น (short course fellowship)

- การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมทักษะสมัยใหม่ การพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (smart classroom) ห้องสมุดดิจิทัล (digital library) และศูนย์พัฒนาทุกช่วงวัย

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ-หลัก (Key Result)

KR2: สร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่หรือท้องถิ่น

KR3: พัฒนาบุคลากรในพื้นที่หรือท้องถิ่น

KR4: พัฒนาวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการบริหารจัดการ การตลาดตลอดจนการสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดระยะ 1-5 ปี

กลุ่มมหาวิทยาลัย	หมวดหมู่	ตัวชี้วัดระยะ 1-3 ปี	ตัวชี้วัดระยะ 3-5 ปี
Area-based & Community (กลุ่มเชิงพื้นที่และชุมชน)	Education	KPI 1 ความสอดคล้องของหลักสูตร - หลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ การจัดการเรียนการสอน	KPI 1 ความสอดคล้องของหลักสูตร - หลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนา เชิงพื้นที่ การจัดการเรียนการสอน
		KPI 2 Community Human Resource Capacity Building (การสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของชุมชน)	KPI 2 Community Leadership Development (การพัฒนาภาวะผู้นำชุมชน)
		KPI 3 Percentage of graduates employed in the region (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ มีงานทำในภูมิภาค)	KPI 3 Graduates employed in the region to become leader of community (ผู้สำเร็จการศึกษาใน ภูมิภาคเพื่อเป็นหัวหน้าชุมชน)
		KPI 4 Non-age group participation in local human resource development (การมีส่วนร่วมของกลุ่ม Non-age ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่น)	KPI 4 Local leaders passing human resource development program (ผู้นำท้องถิ่นผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร)
		KPI 5 Curriculum alignment for area development (การจัดหลักสูตรเพื่อการพัฒนาพื้นที่)	KPI 5 Change agents in the community and in SEA region (การเปลี่ยนแปลงองค์กรในชุมชนและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)
		KPI 6 Joint program with local university /school/college (โปรแกรมร่วมกับมหาวิทยาลัย/โรงเรียน/วิทยาลัย ในพื้นที่)	KPI 6 Joint program with local university/school/college (โปรแกรมร่วมกับมหาวิทยาลัย/โรงเรียน/วิทยาลัย ในพื้นที่)
		KPI 7 Capacity building program for human resource development (โปรแกรมสร้างขีดความสามารถสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	KPI 7 Change agents in the University (การเปลี่ยนแปลงองค์กรในมหาวิทยาลัย)
		KPI 8 Talent mobility to communities and SMEs (เพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน (Talent Mobility) สู่ชุมชนและ SMEs)	KPI 8 Talent mobility (1/2 time & fulltime) (เพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน (ครึ่งเวลาและเต็มเวลา)
		KPI 9 Percentage of curriculum with Work-integrated learning for communities & SMEs & government (50%) (ร้อยละของหลักสูตรที่มีการเรียนรู้แบบบูรณาการการทำงานสำหรับชุมชนและ SMEs & รัฐบาล (50%)	KPI 9 Percentage of curriculum with Work-integrated learning for communities & SMEs & government (70%) (ร้อยละของหลักสูตรที่มีการเรียนรู้แบบบูรณาการการทำงานสำหรับชุมชนและ SMEs & รัฐบาล (70%)

โครงการหลัก

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองการเรียนรู้ทุกช่วงวัย (Degree /Non-Degree)
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร

- การพัฒนาทักษะ (Upskill/ Reskill) อาจารย์ เพื่อตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21
- จัดกิจกรรมหลักสูตรเพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะของบัณฑิตและแรงงานในชุมชน (Upskill/ Reskill) ร่วมกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน
- การสร้างระบบนิเวศประกอบการและนวัตกรรมเพื่อสร้างผู้ประกอบการรายใหม่แบบยั่งยืน
- สร้าง/พัฒนาหลักสูตรจัดการศึกษา ที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านศูนย์ความเป็นเลิศด้านการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ-หลัก (Key Result)

KR1: มีองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการกระจายรายได้ และลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ

KR3: พัฒนาบุคลากรในพื้นที่หรือท้องถิ่น

ตัวชี้วัดระยะ 1-5 ปี

กลุ่มมหาวิทยาลัย	หมวดหมู่	ตัวชี้วัดระยะ 1-3 ปี	ตัวชี้วัดระยะ 3-5 ปี
Area-based & Community	Education	KPI 1 การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน - การจัดการผู้มีส่วนได้เสีย	KPI 1 การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน - การจัดการผู้มีส่วนได้เสีย
		KPI 2 Community Human Resource Capacity Building (การสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของชุมชน)	KPI 2 Community Leadership Development (การพัฒนาภาวะผู้นำชุมชน)
		KPI 3 Capacity building program for human resource development (โปรแกรมสร้างขีดความสามารถสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)	KPI 3 Change agents in the University (การเปลี่ยนแปลงองค์กรในมหาวิทยาลัย)
		KPI 4 Percentage of graduates employed in the region (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในภูมิภาค)	KPI 4 Graduates employed in the region to become leader of community (ผู้สำเร็จการศึกษาในภูมิภาคเพื่อเป็นหัวหน้าชุมชน)
		KPI 5 Non-age group participation in local human resource development (การมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มอายุในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่น)	KPI 5 Local leaders passing human resource development program (ผู้นำท้องถิ่นผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร)

กลุ่มมหาวิทยาลัย	หมวดหมู่	ตัวชี้วัดระยะ 1-3 ปี	ตัวชี้วัดระยะ 3-5 ปี
	Research & Innovation	KPI 6 Research and development income from local government & private sector (รายได้จากการวิจัยและพัฒนาจากภาครัฐและเอกชน)	KPI 6 Policy from research for area development (นโยบายจากการวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่)
		KPI 7 International publications in Q1-Q4 (การตีพิมพ์ระดับนานาชาติใน Q1 – Q4)	KPI 7 Technology and knowledge application to local society (การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและความรู้สู่สังคมท้องถิ่น)

โครงการหลัก

1. โครงการการพัฒนาทักษะ (Upskill/ Reskill) อาจารย์เพื่อตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 และบริบทใหม่เป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน (Coaching & Facilitator Teacher)
2. โครงการพัฒนาชุมชนด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG (การพัฒนาเกษตรอินทรีย์และอาหารปลอดภัยการพัฒนาผู้สูงวัยและเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การพัฒนากลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) และผู้ประกอบการสร้างสรรค์ (Creative Entrepreneur))

กิจกรรมที่ 3 : ความเป็นนานาชาติ

- สนับสนุนงบประมาณการเข้าร่วมเป็นสมาชิกสำนักพิมพ์/วารสาร การประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพสูง

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ-หลัก (Key Result)

KR1: มียอดความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการกระจายรายได้ และลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ

KR2: สร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่หรือท้องถิ่น

KR3: พัฒนาบุคลากรในพื้นที่หรือท้องถิ่น

ตัวชี้วัดระยะ 1-5 ปี

กลุ่มมหาวิทยาลัย	หมวดหมู่	ตัวชี้วัดระยะ 1-3 ปี	ตัวชี้วัดระยะ 3-5 ปี
Area-based & Community	Research & Innovation	KPI 1 ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษาชุมชนและสังคม - ความรับผิดชอบต่อสังคมในพื้นที่ของสถาบันอุดมศึกษา	KPI 1 ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษาชุมชนและสังคม - ความรับผิดชอบต่อสังคมในพื้นที่ของสถาบันอุดมศึกษา
		KPI 2 การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงพื้นที่และภูมิภาค การวิจัยและการบริการวิชาการ	KPI 2 การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค - การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงพื้นที่และภูมิภาค การวิจัยและการบริการวิชาการ

กลุ่มมหาวิทยาลัย	หมวดหมู่	ตัวชี้วัดระยะ 1-3 ปี	ตัวชี้วัดระยะ 3-5 ปี
		KPI 3 International publications in Q1-Q4 (การตีพิมพ์ระดับนานาชาติใน Q1 – Q4)	KPI 3 Technology and knowledge application to local society (การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและความรู้สู่สังคมท้องถิ่น)
		KPI 4 Publications in TCI-G1 (การตีพิมพ์ใน TCI-G1)	KPI 4 Conversion from research publication to academic service project (การเปลี่ยนผลงานวิจัยเป็นโครงการบริการวิชาการ)

โครงการสำคัญ

1. โครงการสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยรับใช้สังคมในระดับชาติ และนานาชาติ
2. โครงการจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ
3. โครงการสร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ
4. โครงการเข้าร่วมการดำเนินการจัดอันดับมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

- ระบบการบริหารและจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์
- การผลักดันศูนย์วิจัยให้สู่ระดับภูมิภาค
- ระบบบริหารกลุ่มวิจัยภายในมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับระบบทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินที่จัดสรรเป็น Block Grant
- โครงการศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ที่ส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้การสอนการวิจัย
- การสร้างกลไกการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม การบ่มเพาะและถ่ายทอดเทคโนโลยี/งานวิจัย

สู่ตลาด ทั้งแบบ Inside-Out และแบบ Outside-In

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ-หลัก (Key Result)

KR1: มีองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการกระจายรายได้ และลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ

KR2: สร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่หรือท้องถิ่น

KR3: พัฒนาศูนย์กลางในพื้นที่หรือท้องถิ่น

ตัวชี้วัดระยะ 1-5 ปี

กลุ่มมหาวิทยาลัย	หมวดหมู่	ตัวชี้วัดระยะ 1-3 ปี	ตัวชี้วัดระยะ 3-5 ปี
Area-based & Community	Research & Innovation	KPI 1 การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค - การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงพื้นที่และภูมิภาค การวิจัยและการบริการวิชาการ	KPI 1 การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค - การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงพื้นที่และภูมิภาค การวิจัยและการบริการวิชาการ
		KPI 2 Area-based Knowledge Development (การพัฒนาความรู้เชิงพื้นที่)	KPI 2 Area-based Innovation Leader (ผู้นำนวัตกรรมเชิงพื้นที่)

กลุ่มมหาวิทยาลัย	หมวดหมู่	ตัวชี้วัดระยะ 1-3 ปี	ตัวชี้วัดระยะ 3-5 ปี
		KPI 3 Research and development income from local government & private sector (รายได้จากการวิจัยและพัฒนาจากภาครัฐและเอกชน)	KPI 3 Policy from research for area development (นโยบายจากการวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่)
		KPI 4 International publications in Q1-Q4 (การตีพิมพ์ระดับนานาชาติใน Q1 – Q4)	KPI 4 Technology and knowledge application to local society (การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและความรู้สู่สังคมท้องถิ่น)
		KPI 5 Publications in TCI-G1 (การตีพิมพ์ใน TCI-G1)	KPI 5 Conversion from research publication to academic service project (การเปลี่ยนผลงานวิจัยเป็นโครงการบริการวิชาการ)
		KPI 6 Intellectual property (ทรัพย์สินทางปัญญา)	KPI 6 Contribution to income enhancement of local entrepreneurs (สมทบทุนเพิ่มรายได้ผู้ประกอบการท้องถิ่น)
		KPI 7 Knowledge transfer to local society (การถ่ายทอดความรู้สู่สังคมท้องถิ่น)	KPI 7 Income from local arts, culture and wisdom value addition (รายได้จากงานศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มมูลค่า)
		KPI 8 Academic service from research output to local entity (บริการวิชาการจากผลงานวิจัยสู่หน่วยงานท้องถิ่น)	KPI 8 Knowledge sharing and transfer With HEIs or local communities in SEA region (การแบ่งปันและถ่ายทอดความรู้กับ HEIs หรือชุมชนท้องถิ่นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)
		KPI 9 Value addition to local arts, culture and wisdom (เพิ่มคุณค่าให้กับศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น)	KPI 9 Social enterprise (องค์กรเพื่อสังคม)

โครงการสำคัญ

1. โครงการบริหารและจัดการทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในชุมชน
2. โครงการวิจัยพัฒนากลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) และผู้ประกอบการสร้างสรรค์ (Creative Entrepreneur)
3. โครงการวิจัยพัฒนาเกษตรอินทรีย์และอาหารปลอดภัย
4. โครงการวิจัยพัฒนาเด็กปฐมวัย วัยแรงงาน และผู้สูงอายุแบบบูรณาการ
5. โครงการวิจัยการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมบูรณาโดยบูรณาการองค์ความรู้สู่ธุรกิจท่องเที่ยว

6. โครงการส่งเสริมและยกระดับงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

- การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/เอกชนทั้งในประเทศ และต่างประเทศรวมถึงภาครัฐ ตามกลุ่มยุทธศาสตร์ และจุดเน้นมหาวิทยาลัย ในลักษณะจตุรภาคี
- การรวมกลุ่มมหาวิทยาลัยเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศ ทั้งการสร้างความเป็นเลิศและกำลังคนที่มีร่วมกัน
- ระบบมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง เพื่อสร้างและพัฒนานักวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยร่วมและเครือข่าย
- การพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมเพื่อการส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการและพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการตามหลัก Entrepreneurial Education

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ-หลัก (Key Result)

KR1: มุ่งองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการกระจายรายได้ และลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ

KR3: พัฒนาบุคลากรในพื้นที่หรือท้องถิ่น

KR4: พัฒนาวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการบริหารจัดการ การตลาดตลอดจนการสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน
ตัวชี้วัดระยะ 1-5 ปี

กลุ่มมหาวิทยาลัย	หมวดหมู่	ตัวชี้วัดระยะ 1-3 ปี	ตัวชี้วัดระยะ 3-5 ปี
Area-based & Community (กลุ่มเชิงพื้นที่และชุมชน)	Research & Innovation	KPI 1 การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค - การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม	KPI 1 การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค - การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือ ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม
		KPI 2 การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน - การจัดการผู้มีส่วนได้เสีย	KPI 2 การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน - การจัดการผู้มีส่วนได้เสีย
		KPI 3 การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ - การเป็นพันธมิตรเชิงกลยุทธ์ การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	KPI 3 การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ - การเป็นพันธมิตรเชิงกลยุทธ์ การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่
		KPI 4 Research and development income from local government & private sector (รายได้จากการวิจัยและพัฒนาจากภาครัฐและเอกชน)	KPI 4 Policy from research for area development (นโยบายจากการวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่)

กลุ่มมหาวิทยาลัย	หมวดหมู่	ตัวชี้วัดระยะ 1-3 ปี	ตัวชี้วัดระยะ 3-5 ปี
		KPI 5 Collaboration with other universities in the area (ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ในพื้นที่)	
		KPI 6 Research co-funding from PMUs & Communities & SMEs (ทุนสนับสนุนการวิจัยจากการบริหารงบประมาณวิจัยด้านววน. PMUs; Program Management Unit & ชุมชน & SMEs)	
		KPI 7 Value addition to local arts, culture and wisdom (เพิ่มคุณค่าให้กับศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น)	

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือโรงเรียนและมหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อการทำงานแบบบูรณาการ
3. โครงการการพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมเพื่อการส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการ

2.3.4 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นมหาวิทยาลัยของท้องถิ่นที่ให้โอกาสทางการศึกษามีศักยภาพในศาสตร์ที่หลากหลายและมีประสบการณ์ใกล้ชิดกับท้องถิ่นโดยเฉพาะเรื่อง การพัฒนา OTOP ข้าว โค คราม การท่องเที่ยวการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองและการนำศิลปวัฒนธรรมมาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและมีแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สำหรับการวิจัยและบริการวิชาการแก่ประชาชน ในท้องถิ่น เช่น ศูนย์ความเป็นเลิศด้านพลังงานทางเลือก ศูนย์หนองหารศึกษา ศูนย์ครามศึกษา พิพิธภัณฑ์เมืองสกลนคร ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงมีความพร้อมในแต่ละสาขาที่เป็นจุดเน้น ทั้งด้านบุคลากรและทรัพยากรสนับสนุนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าจะสามารถดำเนินการให้สำเร็จได้ นอกจากนี้ยังมีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล มีอุปกรณ์เครื่องมือรวมถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการดำเนินงานและมีกระบวนการติดตามตรวจสอบประเมินผลทั้งหน่วยงานและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน และมีผู้นำนองค์กรและที่ปรึกษาที่มีความสามารถ มุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงาน จึงทำให้มั่นใจได้ว่าการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศดังกล่าวนี้จะบรรลุเป้าหมายได้ตามที่คาดหวัง

2.3.5 แผนปฏิบัติการรายปี

แผนงาน/โครงการ	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการภายใต้แผนการพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร						
การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา	11.0	11.0	11.0			
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะและจริยธรรมของบุคลากรด้านการจัดการกับชุมชน	2.5	2.5	2.5			สำนักงานอธิการบดี
2. โครงการบริหารค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์	1.0	1.0	1.0			สำนักงานอธิการบดี
3. โครงการปรับปรุงระบบบริหารบุคลากรให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานกับชุมชนอย่างเหมาะสมและคล่องตัว	2.5	2.5	2.5			สำนักงานอธิการบดี
3. โครงการปรับปรุงระเบียบข้อบังคับ ประกาศที่เกี่ยวข้องด้านแผนงบประมาณและการเงิน	1.5	1.5	1.5			สำนักงานอธิการบดี
4. โครงการปลดล็อก ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานกับชุมชน	1.0	1.0	1.0			สำนักงานอธิการบดี
5. โครงการการบริหารจัดการและการดำเนินงานที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2.5	2.5	2.5			สำนักงานอธิการบดี
เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKRs)						
เป้าหมายรอง (Secondary Objective)						
1. บัณฑิตมีสมรรถนะและทักษะสูงในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของชุมชน						
2. ชุมชนมีการพัฒนาด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมสามารถพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน						
ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ-หลัก (Key Result)						
KR1: มุ่งองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการกระจายรายได้ และลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ						
KR2: สร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่หรือท้องถิ่น						
KR3: พัฒนาบุคลากรในพื้นที่หรือท้องถิ่น						
KR4: พัฒนาวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการบริหารจัดการ การหาตลาดตลอดจนการสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน						

แผนงาน/โครงการ	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	10.0	11.0	9.0	9.0	9.0	
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองการเรียนรู้ทุกช่วงวัย (Degree /Non-Degree)	6.5	7.5	5.5	5.5	5.5	สำนักส่งเสริมฯ/คณะ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการการเรียนกับการทำงาน	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	สำนักส่งเสริมฯ/คณะ
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร	38.5	39.5	40.5	47.0	47.0	
1. โครงการการพัฒนาทักษะ (Upskill/ Reskill) อาจารย์เพื่อตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 และบริบทใหม่เป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน (Coaching & Facilitator Teacher)	8.5	9.5	10.5	12.0	12.0	สำนักงานอธิการบดี/คณะ
2. โครงการพัฒนาชุมชนด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG (การพัฒนาเกษตรอินทรีย์และอาหารปลอดภัยการพัฒนาผู้สูงวัยและเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การพัฒนากลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) และผู้ประกอบการสร้างสรรค์ (Creative Entrepreneur))	30.0	30.0	30.0	35.0	35.0	สำนักงานอธิการบดี/คณะ
กิจกรรมที่ 3 ความเป็นนานาชาติ	21.0	23.5	27.5	32.0	43.5	
1. โครงการสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยรับใช้สังคมในระดับชาติ และนานาชาติ	8.0	8.5	9.5	10.0	15.0	คณะ/สถาบันวิจัยฯ
2. โครงการจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	2.5	3.5	4.5	6.5	7.0	คณะ/สถาบันวิจัยฯ
3. โครงการสร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ	8.0	8.5	9.0	10.0	15.0	คณะ/สถาบันวิจัยฯ
4. โครงการเข้าร่วมการดำเนินการจัดอันดับมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	2.5	3.0	4.5	5.5	6.5	คณะ/สำนัก/สถาบัน
กิจกรรมที่ 4 การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม	51.5	58.0	65.5	73.0	85.5	
1. โครงการบริหารและจัดการทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในชุมชน	4.0	4.0	5.0	6.0	8.5	คณะ/สถาบันวิจัยฯ

แผนงาน/โครงการ	แผนการดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
2. โครงการวิจัยพัฒนากลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) และผู้ประกอบการสร้างสรรค์ (Creative Entrepreneur)	7.5	8.0	8.5	9.0	9.5	คณะ/สถาบันวิจัยฯ
3. โครงการวิจัยพัฒนาเกษตรอินทรีย์และอาหารปลอดภัย	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	คณะ/สถาบันวิจัยฯ
4. โครงการวิจัยพัฒนาเด็กปฐมวัย วัยแรงงาน และผู้สูงอายุแบบบูรณาการ	5.0	6.0	7.0	8.0	9.0	คณะ/สถาบันวิจัยฯ
5. โครงการวิจัยการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมบูรณาการร่วมกับองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์	10.0	15.0	20.0	25.0	25.0	คณะ/สถาบันวิจัยฯ
6. โครงการส่งเสริมและยกระดับงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	คณะ/สถาบันภาษาฯ
กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ	18.5	20.0	22.0	24.0	26.0	
1. โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	7.0	7.5	8.0	8.5	9.0	คณะ/สำนัก/สถาบัน
2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือโรงเรียนและมหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อการทำงานแบบจตุรภาคี	4.5	5.0	6.0	7.0	8.0	คณะ/สำนัก/สถาบัน
3. โครงการพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมเพื่อการส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการ	7.0	7.5	8.0	8.5	9.0	คณะ
รวมทั้งสิ้น	150.5	163.0	175.5	185.0	211.0	

2.3.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล

เมื่อแผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว มหาวิทยาลัยจะถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติโดยการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่บุคลากร รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พร้อมให้มีการลงนามคำรับรองการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ระหว่างคณะ/หน่วยงาน กับอธิการบดี ซึ่งการดำเนินการตามแผนดังกล่าวมีทั้งโครงการที่จำเป็นต้องใช้งบประมาณ และไม่จำเป็นต้องใช้งบประมาณ สำหรับโครงการที่ใช้งบประมาณ มหาวิทยาลัยจะจัดสรรงบประมาณอุดหนุนในบางส่วน อีกส่วนหนึ่งจะทำข้อเสนอโครงการเพื่อรับการอุดหนุนจากกระทรวง ในการติดตามประเมินผลจะใช้กลไกของรองอธิการบดีเป็นผู้กำกับดูแลตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ และให้คณะ/หน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานมาที่กองนโยบายและแผนเป็นรายไตรมาส เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและการบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด รายงานต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานหรือปรับปรุงแผนต่อไป

ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.1 เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี

เป้าหมายองค์รวม (Goal)

“มหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่อย่างสมบูรณ์แบบเพื่อนำไปสู่สุขภาวะและพันธกิจสัมพันธ์
(University of Wellbeing and Engagement, UWE)

เป้าหมายรอง

1. บัณฑิตมีสมรรถนะและทักษะสูงในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของชุมชน
2. ชุมชนมีการพัฒนาด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมสามารถพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

ความคาดหวังต่อผลลัพธ์ (Key Results)

- KR1: มีองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการกระจายรายได้ และลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ
- KR2: สร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่หรือท้องถิ่น
- KR3: พัฒนาบุคลากรในพื้นที่หรือท้องถิ่น
- KR4: พัฒนาวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการบริหารจัดการ การหาตลาดตลอดจนการสร้างอาชีพ อย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย

- 1) บุคคลภายใน ประกอบด้วย อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 2) บุคคลภายนอก ประกอบด้วย ประชาชนจังหวัดสกลนคร จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนม

3.2 ผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ได้โครงสร้างที่รองรับเป้าหมาย Area-Based University เต็มรูปแบบ หน่วยงาน มีขนาดองค์กรที่กะทัดรัด
- 2) มีความคล่องตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- 3) คณาจารย์ รูปแบบใหม่มีบทบาทเป็นผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียน การสอน (Coaching & Facilitator Teacher)

- 4) ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อเทียบโอน (Credit Bank) ของมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการ
- 5) การเรียนรู้ ที่เข้าถึงง่ายตอบสนองต่อการเรียนรู้ ทุกที่ ทุกเวลาและทุกความต้องการ
- 6) เกิดหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการ Reskill/Upskill ของ นักศึกษา ประชาชน หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่น มีประสิทธิภาพ
- 7) สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง ผ่านนวัตกรรมและสื่อดิจิทัล โดยบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนในท้องถิ่น
- 8) ผู้ประกอบการและชุมชน เกิดการใช้ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ ทำให้มีโอกาสทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 9) กลุ่มเป้าหมายเกิดการ Reskill - Upskill บูรณาการกับการใช้ความรู้จากผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) เข้าสู่กระบวนการจัดลำดับมหาวิทยาลัย ด้วยการประเมินเป้าหมายพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

3.2.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โครงสร้างมหาวิทยาลัยที่ตอบโจทย์ Area-Based University อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรมีสมรรถนะการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างมีความสุข
- 3) บัณฑิต 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 “บัณฑิตเป็นคนดีมีจิตสาธารณะและทักษะวิชาชีพ” (โดยเป็นครูที่สร้างสรรค์ (Coaching & Facilitator Teacher) เป็นผู้ประกอบการสร้างสรรค์ (Innovative Entrepreneur) เป็นเกษตรกรสร้างสรรค์ (Innovative Farmer) และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
- 4) ชุมชนพึ่งตนเองได้ (สร้างคน สร้างการเรียนรู้ สร้างการเปลี่ยนแปลง) พร้อมการขับเคลื่อนชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน
- 5) มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับมหาวิทยาลัย ด้วยการประเมินเป้าหมายพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

3.3 ผลกระทบ (Impact)

1. บัณฑิตมีสมรรถนะและทักษะสูงในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของชุมชน
2. ชุมชนมีการพัฒนาด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมสามารถพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ 14/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ที่ ๑๔/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เพื่อให้การดำเนินเกี่ยวกับการประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงทางความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ สภามหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. อธิการบดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | กรรมการ |
| ๔. รศ.ดร.สุจินต์ สิมารักษ์
(ผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ) | กรรมการ |
| ๕. รองอธิการบดีทุกคน | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยอธิการบดีทุกคน | กรรมการ |
| ๗. คณบดีทุกคณะ | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการทุกสำนัก สถาบัน | กรรมการ |
| ๙. ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ | กรรมการ |
| ๑๐. รองคณบดีที่รับผิดชอบงานวางแผนและงบประมาณทุกคณะ | กรรมการ |
| ๑๑. รองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบงานวางแผนและงบประมาณทุกสำนัก สถาบัน | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. บุคลากรกองนโยบายและแผนทุกคน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจและ...

-๒-

อำนาจและหน้าที่

๑. ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและทำการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๒. จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย หรือแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๓. ส่งเสริม ขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย หรือแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่ง ภายใต้อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าวข้างต้นก็ได้

๕. ดำเนินการตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๔ นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายปัญญา มหาชัย)

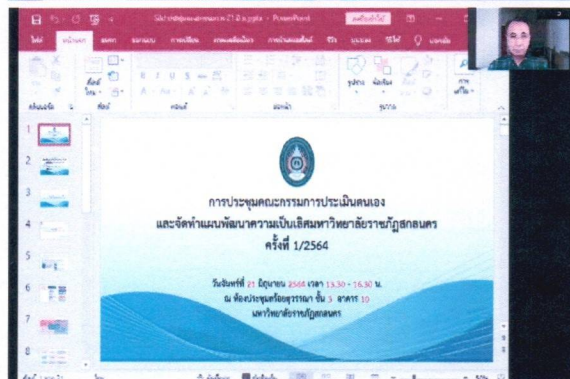
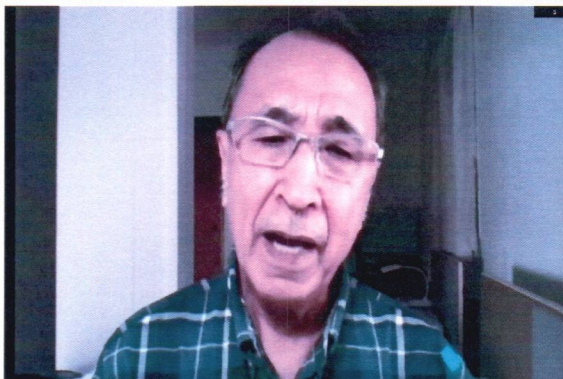
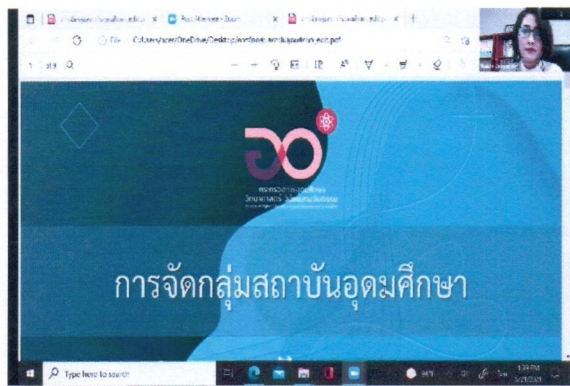
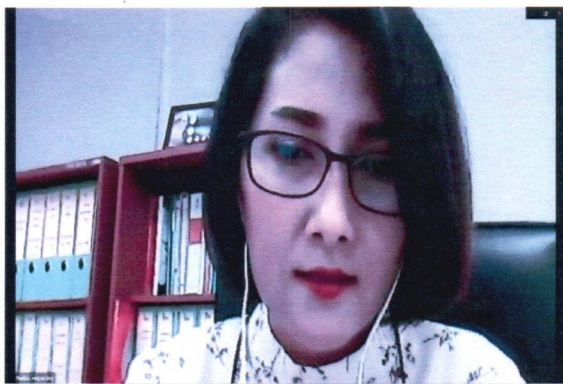
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ข ภาพประกอบการประชุมเพื่อขับเคลื่อนงาน

1. ประชุมคณะกรรมการประเมินตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 1/2564

การประชุมคณะกรรมการประเมินตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 1/2564 ในวันจันทร์ที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เวลา 13.30 - 16.30 น. ณ ห้องประชุม สร้อยสุวรรณ ชั้น 3 อาคาร 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยได้รับเกียรติจาก ผศ.ปรีชา ธรรมวินทร อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประธานกรรมการกล่าวเปิดการประชุม จากนั้น ชี้แจงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดย คุณนิตดา เจียะยอเด ผู้แทน สป.อว. รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom จากนั้น นำเสนอผลการประเมินตนเองของสถาบันอุดมศึกษา ด้านศักยภาพองค์กรและผลการดำเนินงานตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ และข้อเสนอโครงการพลิกโฉมระบบสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดย ผศ.ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์ รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ





2. ประชุมคณะกรรมการประเมินตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 2/2564

ประชุมคณะกรรมการประเมินตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 2/2564 ในวันพฤหัสบดีที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2564 เวลา 08.30 - 12.00 น. ณ ห้องประชุม สรส์จันทร ชั้น 2 อาคาร 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยได้รับเกียรติจาก รศ.ดร.ชนินทร์ วะสินนท์ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นประธานกรรมการกล่าวเปิดการประชุม ดำเนินการประชุมตามวาระการประชุม โดย ผศ.ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์ รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ นำเสนอ ร่าง แผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) จากนั้นเป็นข้อเสนอแนะของผู้เข้าประชุม รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom ด้านการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ร่วมกัน ก่อนนำแผนดังกล่าว เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยในลำดับ ต่อไป

