

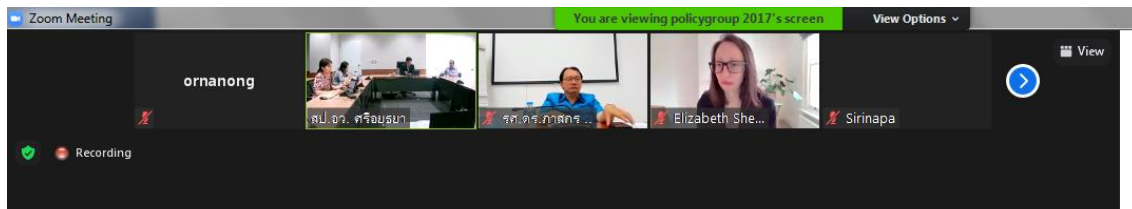
สรุปการประชุมหารือ
เรื่อง แนวทางการให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดทำ
แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืน (Sustainable Development Goals Plan)
ในวันศุกร์ที่ 26 มีนาคม 2564 เวลา 14.00 น.
ณ ห้องประชุม 18บี ชั้น 18 อาคารอุดมศึกษา 2
สป.อว. ถนนศรีอยุธยา

1. แนะนำผู้ประสานงานอย่างเป็นทางการ คือคุณ ดรีม
2. มหาวิทยาลัยตอบแบบสอบถามขั้นพื้นฐาน แบบออนไลน์ link แบบสอบถามสำหรับการส่งข้อมูลของ 35 มหาวิทยาลัย <https://surveyhero.com/c/SDG-progress-tracker> วันสุดท้ายของการส่งวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2564
3. แต่งตั้งผู้ป้อนข้อมูล SDG 1 คน/ 1 มหาวิทยาลัย
4. การประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่ม THE ช่วยสนับสนุนในการระบุนักวิชาการ SDG ของแต่ละมหาวิทยาลัย ช่วงเดือน มิ.ย. - ก.ย. 2564

35 Area-based Thailand Universities SDG Evaluation

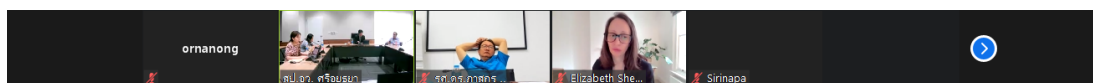
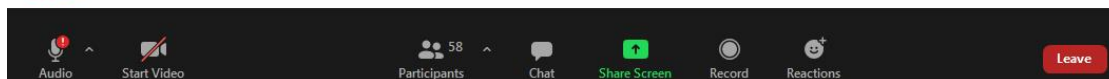
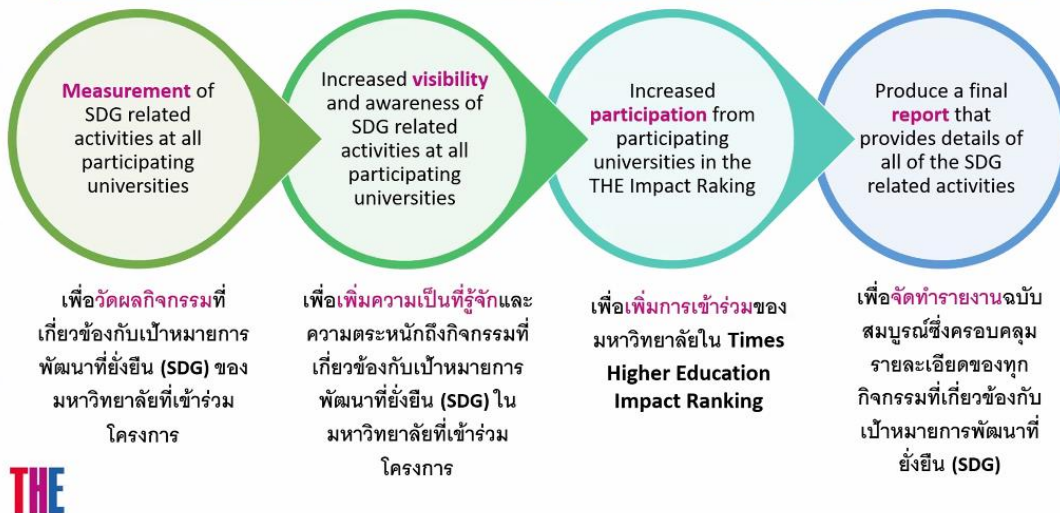
- | | |
|--|---|
| 1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 18. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| 2. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ | 19. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 3. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 20. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 4. มหาวิทยาลัยนครพนม | 21. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| 5. มหาวิทยาลัยบูรพา | 22. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ |
| 6. มหาวิทยาลัยพะเยา | 23. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 7. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | 24. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 8. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | 25. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 9. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา | 26. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ |
| 10. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | 27. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 11. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี | 28. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา |
| 12. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี | 29. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 13. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | 30. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี |
| 14. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | 31. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง |
| 15. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม | 32. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| 16. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช | 33. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 17. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา | 34. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี |
| | 35. มหาวิทยาลัยอุทัยธานี |



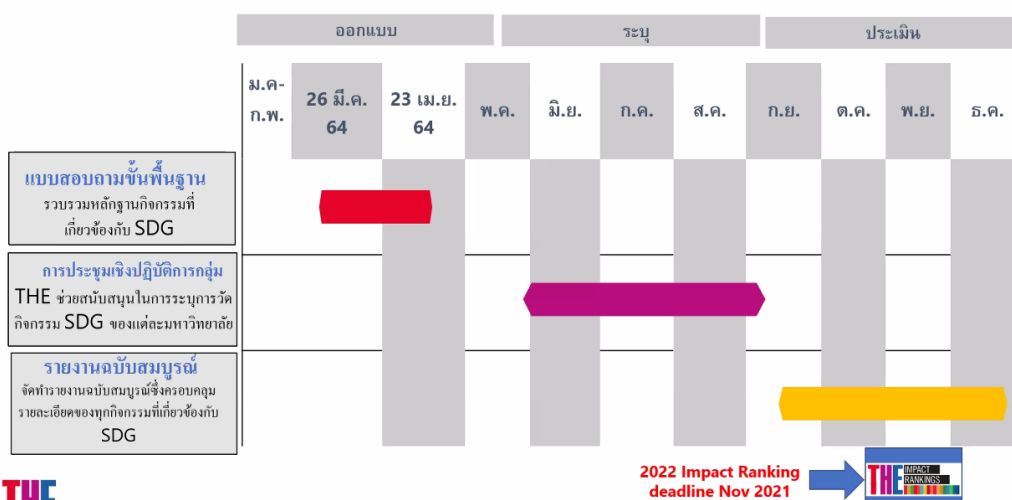


Project objectives (วัตถุประสงค์ของโครงการ)

วัตถุประสงค์ของการประเมินผลกระทบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ประเทศไทย จาก Times Higher Education



Project activities and timeline 2021



Zoom Meeting You are viewing policygroup 2017's screen View Options

ornanong สม.ดร. ศิริยุธนา patis khongs... Piyanch Pab... Supawadee The... E Ekkaphum Ph...

Recording

THE

- Link แบบสอบถาม
- ไฟล์ Pdf ของแบบสอบถาม (ไทย และอังกฤษ)
- คำถามที่พบบ่อย: FAQ

หากมีคำถามเพิ่มเติม สามารถประสานได้ที่:

- thailandSDG@timeshighereducation.com หรือ
- Line account: chantima23

Audio Start Video Participants 60 Chat Share Screen Record Reactions Leave

Zoom Meeting

ornanong สม.ดร. ศิริยุธนา Supawadee The... chanida up กองแผนงาน...



สม.ดร. ศิริยุธนา

Audio Start Video Participants 62 Chat Share Screen Record Reactions Leave

Windows taskbar: N, O, V, P, W, X, Chrome, WhatsApp, Telegram, TH, 14:41, 26/3/2564

การประชุม Regional Workshop มหาวิทยาลัยที่อยู่ภายใต้กลุ่มระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NEEC)

1. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3. มหาวิทยาลัยนครพนม
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี



THE

M

H

E

S

I

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation

Thailand SDG Progress Tracker

THE Impact Rankings Masterclass

THE Consultancy

Meet the project team



Sam Whittaker
Higher Education
Consultant



Elizabeth Shepherd
Managing Director



Mark Tweddle
Senior Consultant

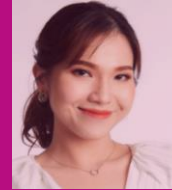
London



Thailand



Singapore



Konchawan Chantima
Thailand Project
Assistant



Mei Mei Lim
Senior Consultant

Agenda

- Introduction to the THE Impact Rankings
- Methodology overview
- Review of Thai universities' performance in the 2021 ranking
- Deep-dive review of a selection of the SDGs
- Next steps of the project

Project objectives (วัตถุประสงค์ของโครงการ)

วัตถุประสงค์ของการประเมินผลกระทบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ประเทศไทย จาก Times Higher Education

Measurement of
SDG related
activities at all
participating
universities

เพื่อวัดผลกิจกรรมที่
เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการ
พัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ของ
สถาบันอุดมศึกษาของไทย
ที่เข้าร่วมโครงการ

Increased **visibility**
and awareness of
SDG related
activities at all
participating
universities

เพื่อเพิ่มความเป็นที่รู้จักและ
ความตระหนักถึงกิจกรรมที่
เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการ
พัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ใน
สถาบันอุดมศึกษาของไทยที่
เข้าร่วมโครงการ

Increased
participation from
participating
universities in the
THE Impact Raking

เพื่อเพิ่มสนับสนุนให้
สถาบันอุดมศึกษาของไทยเข้า
ร่วมการจัดอันดับโดยสถาบัน
จัดอันดับชั้นนำของโลก
THE Impact Ranking

Produce a final
report that
provides details of
all of the SDG
related activities

เพื่อจัดทำรายงานฉบับ
สมบูรณ์ซึ่งครอบคลุม
รายละเอียดของทุก
กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ
เป้าหมายการพัฒนาที่
ยั่งยืน (SDG)



Introduction to the THE Impact Rankings

ความเป็นมา และ ความสำคัญ
ของ THE Impact Rankings



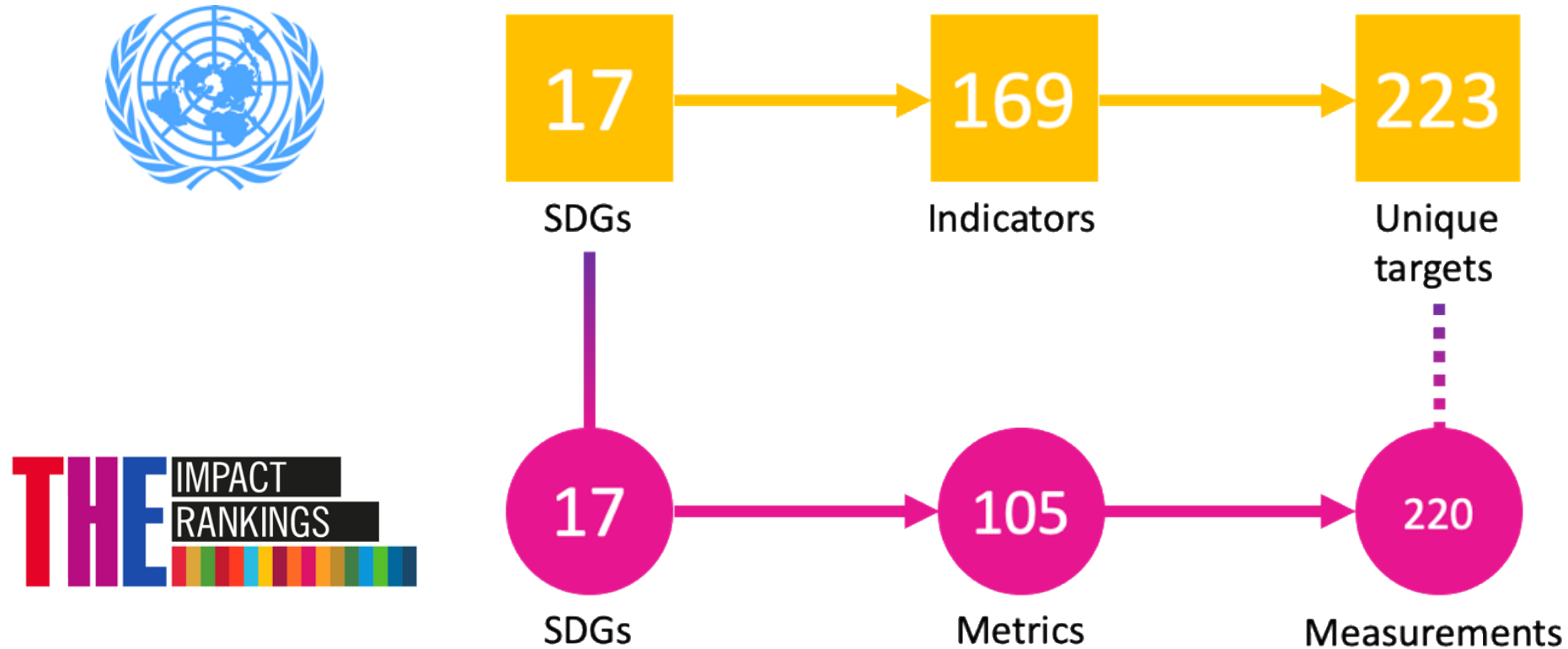
The UN Sustainable Development Goals

(เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ)



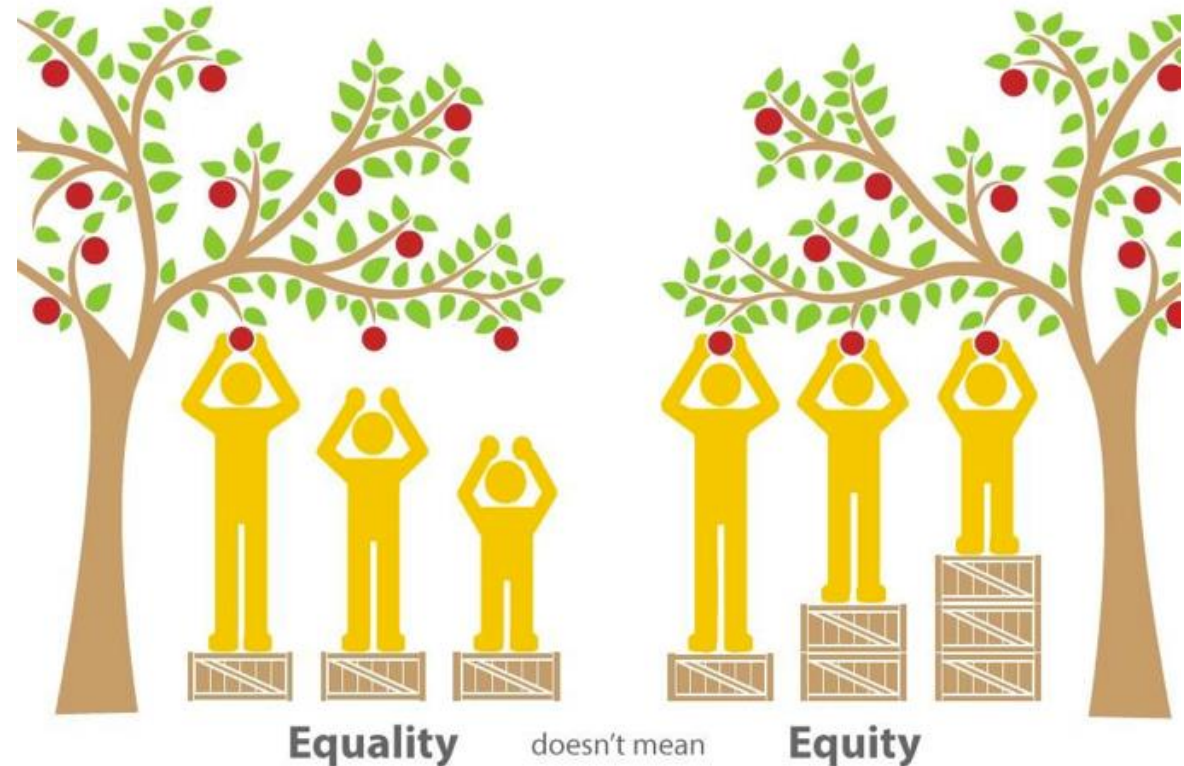
From SDGs to metrics

(จากเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs สู่เกณฑ์การประเมิน)



An equitable ranking (การจัดอันดับที่เป็นธรรม)

- Ease of participation
- Minimise SDGs in submission
– 17 plus any three others
- Think carefully about metrics
- Listen to input from universities, organisations, and individuals



Why have universities participated? การจัดอันดับมหาวิทยาลัยมีความสำคัญอย่างไร



“The rankings are important to UBC for many reasons, they not only include **teaching and research strengths**, they go beyond these measures to **showcase and to inspire actions that have positive impacts** and they highlight the need for **universities to work together** for the betterment of society.”

**Santa Ono, President,
University of British Columbia**



**THE UNIVERSITY
OF BRITISH COLUMBIA**

Why have universities participated? การจัดอันดับมหาวิทยาลัยมีความสำคัญอย่างไร



“These are clearly a really important **reputational ranking** for us, the Sustainable Development Goals **support collaboration** between academics, and within international community and university networks.”

**Dawn Freshwater, Vice-Chancellor
University of Auckland**





THE Impact Rankings – methodology overview

ข้อมูลเบื้องต้นของการประเมิน
THE Impact Rankings
methodology



Theory of change – how universities contribute

(ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง – มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมอย่างไร)



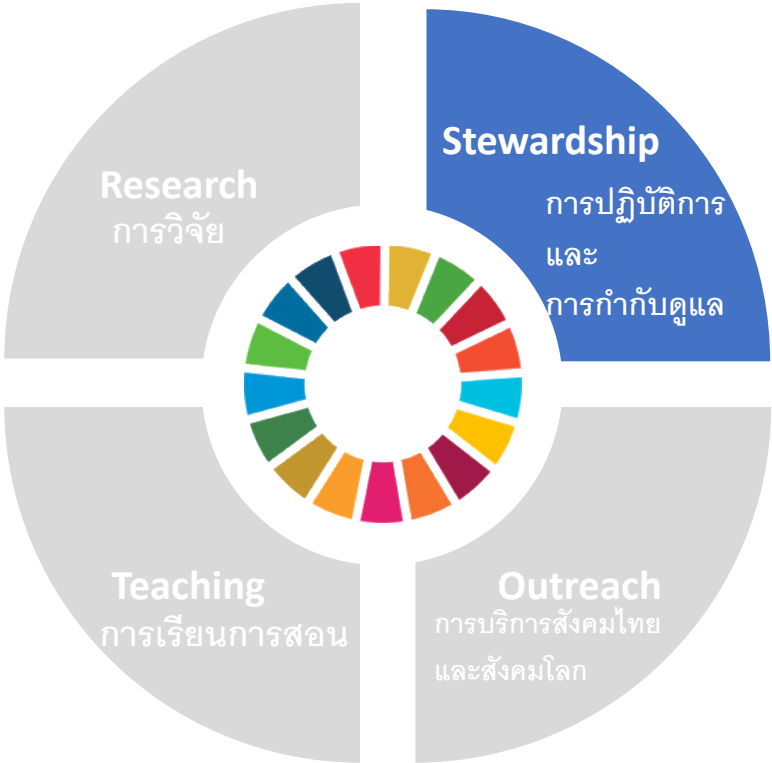
คำอธิบายการประเมินเป้าหมายพัฒนาอย่างยั่งยืน หรือ **SDGs** ผ่าน 4 บทบาทหลักคือ

- **Research** impacts the world by giving us the direction of travel, by helping us to understand how and why to make changes, and by putting this in the context of our beliefs and societies
- **Stewardship:** how we use our resources, fairly and equitably, shapes our impact on the world
- **Outreach:** Working directly with our communities and nations directs our impact within the wider context of society, and amplifies the work we do
- **Teaching** the next generation to adopt sustainability in their lives

Measuring the SDGs: stewardship



Example from Khon Kaen University



Measuring the SDGs: outreach



Example from Asian Institute of Technology

SYSTEM OF RICE INTENSIFICATION - LOWER MEKONG RIVER BASIN

[Home](#)
[About](#)
[Member Countries](#)
[Information Resources](#)
[Media Center](#)
[Contact](#)
[Key Project Focal Points](#)
[Logout](#)

Please Login

Background of SRI-LMB

The AIT (www.ait.asia) has begun an EU-financed project entitled: "Sustaining and Enhancing the Momentum for Innovation and Learning around the System of Rice Intensification (SRI) in the Lower Mekong River Basin" (<http://www.ait.ac.th/news-and-events/2012/news/ait-signs-agreement-with-eu-for-3-4-million-euro-project>). The main objective of the project is to contribute to enhance resilience of rainfed small-scale farmers of Lower Mekong region confronting climate change. The project implementation period is for 60 months with a total cost of action approximately 3.4 million Euros.

The project idea seeks to stimulate local innovation using SRI and Farmers' Field School (FFS) approaches involving smallholder farmers in rainfed areas of LMB countries in order to sustainably improve agricultural productivity and food security in the context of climate change adaptation, and to enhance research capacities to continue to support this development. {more detail..}

Objectives of SRI-LMB

- Development of multi-institutional multi-stakeholder network from local to regional level
- Development of science-based pro poor profitable crop management practices in four (4) Mekong River Basin Countries (Cambodia, Laos, Vietnam and Thailand)
- Dissemination of co-generated knowledge and learning and development of pro-poor policy briefs with emphasis on women and landless.
- Strengthening of national research-extension capacity and training capacity of farmer trainers, national trainers and local extension personnel involved in smallholder farmer extension programme.

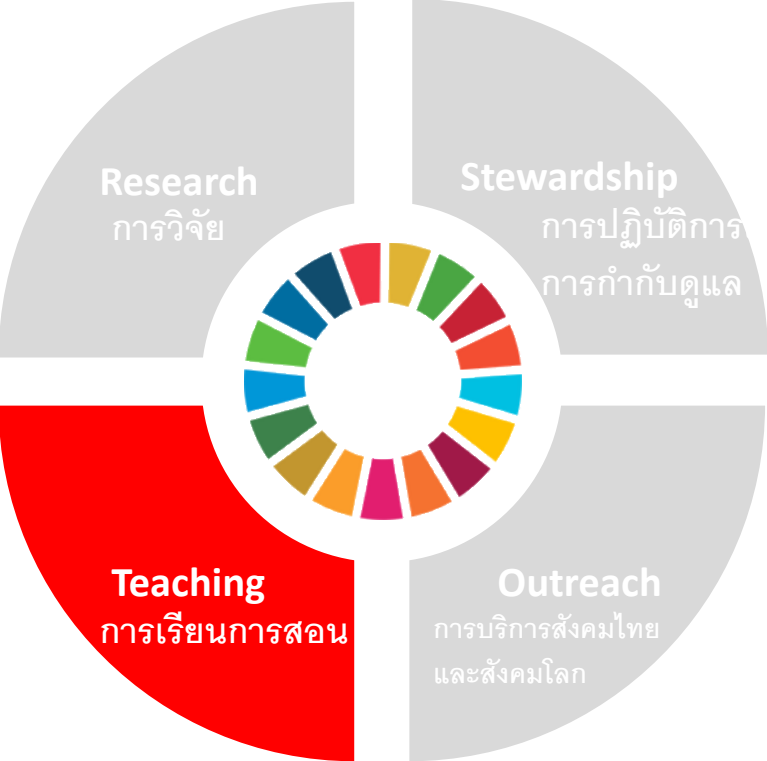
PROJECT INFORMATION

- Project Type: Grant
- Funding Scheme: Europe Aid "2009-2010 Global Programme on Agriculture Research for Development - Component 1- Research and Technology"
- Project Manager: Dr. Abha Mishra
- Total cost of Action: € 3.4 Million
- Reference: www.ait.ac.th

RECENT POSTS

- 01 November 2018, Boosting yields, raising incomes, and offering climate-smart solutions: System of Rice Intensification paves the way for farmers to emerge as more successful "agripreneurs"
- 29-30 March 2018, National Workshop and Farmers Congress in Thailand

Measuring the SDGs: teaching



6 CLEAN WATER AND SANITATION

Example from
King Mongkut's University of Technology Thonburi

ABOUT GREEN INFRASTRUCTURE ENERGY AND CLIMATE CHANGE WASTE WATER TRANSPORTATION EDUCATION AND RESEARCH HEALTH AND SAFETY

WATER SAVING CAMPAIGN

To foster awareness of sustainable water management within KMUTT and encourage water conservation behavior in students and staff, Water saving campaigns and involve activities have been launched since 2007. Posters, Pocket guide, Leaflets, Stickers and media are used to communicate and contribute water awareness to all student and staff in campus.

ล้างรถอย่างไร ให้ประหยัดน้ำ

ล้างรถอย่างไร ให้ประหยัดน้ำ

ใช้ "น้ำ" น้อยๆ แต่ใช้นานๆ

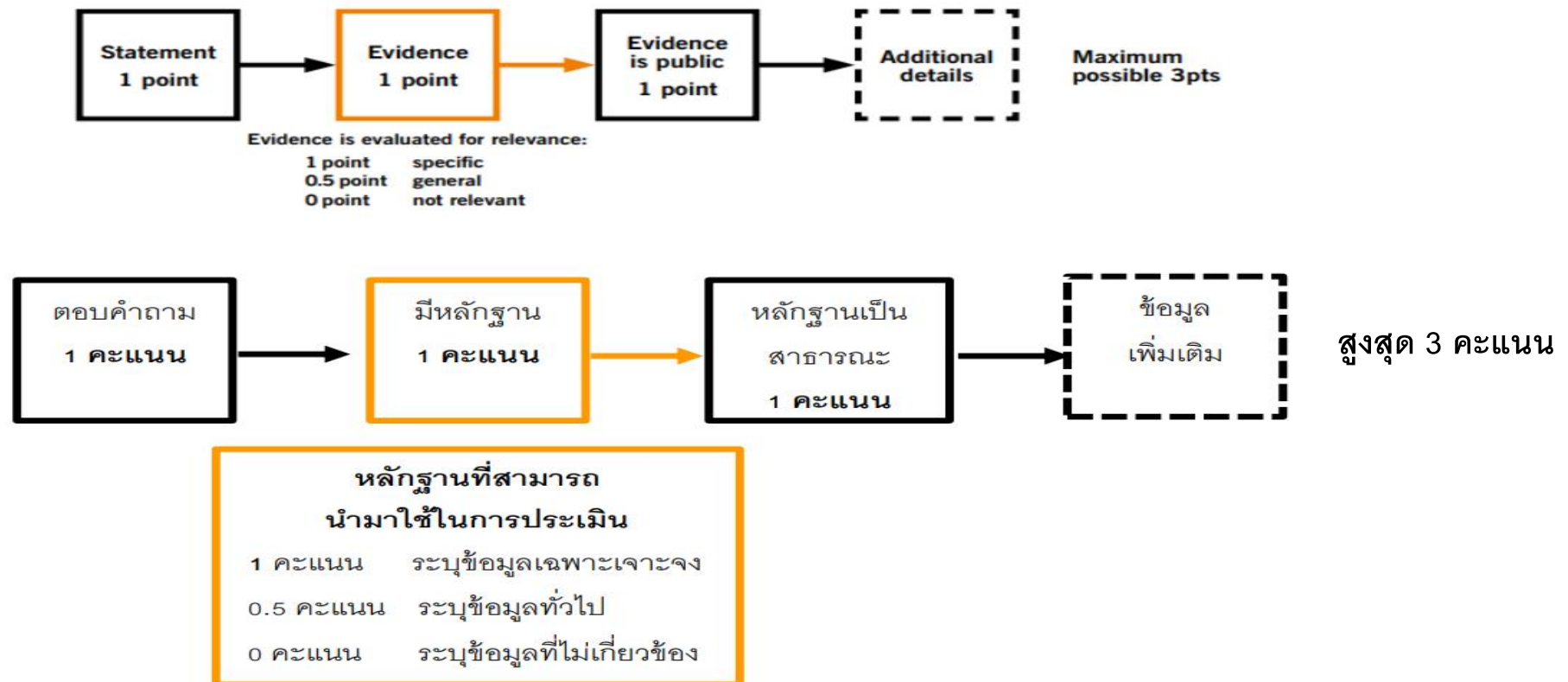
สำรวจบ้าน

Evaluating evidence (การคิดและคำนวณคะแนนหลักฐาน)

How do we **calculate** the **score** for evidence?

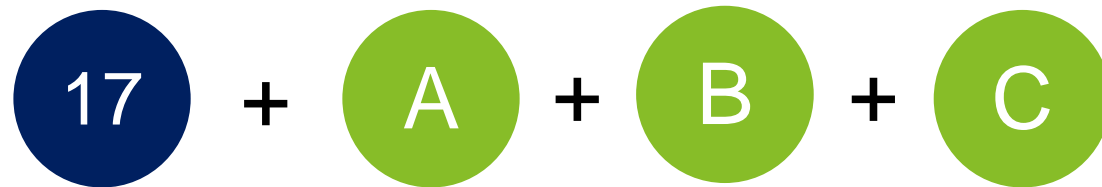
Water in the community looks at evidence around the following activity:

- Cooperation for water security



The 'Overall' ranking (การคิดคำนวณคะแนนโดยรวม)

- An overall score is created from SDG 17 and the three strongest SDGs for a university
- Universities could submit to as many SDGs as they wished
- Bibliometrics will always represent the same proportion of overall score, regardless of SDGs chosen





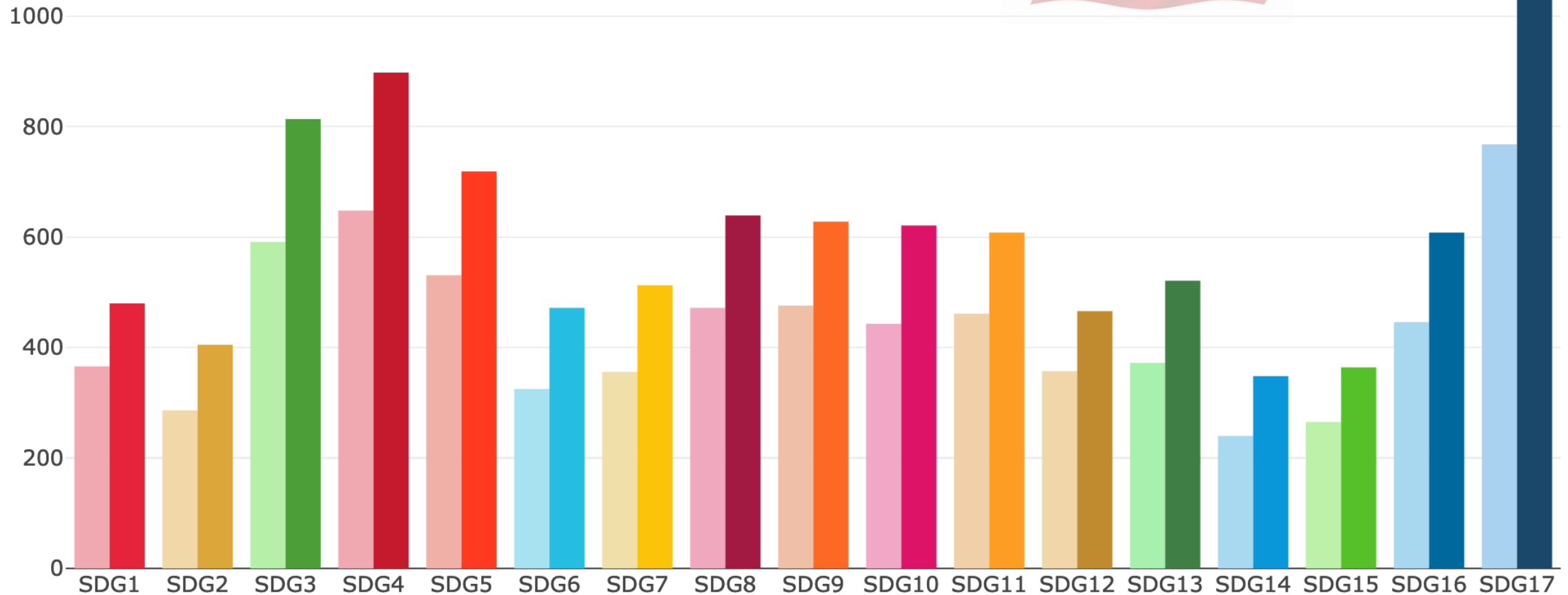
An equation showing the weighted sum of the components. It consists of four squares arranged horizontally, separated by plus signs, followed by an equals sign and the number 100. The first square is dark blue and contains the number '22'. The second, third, and fourth squares are light green and contain the number '26' respectively.

$$22 + 26 + 26 + 26 = 100$$

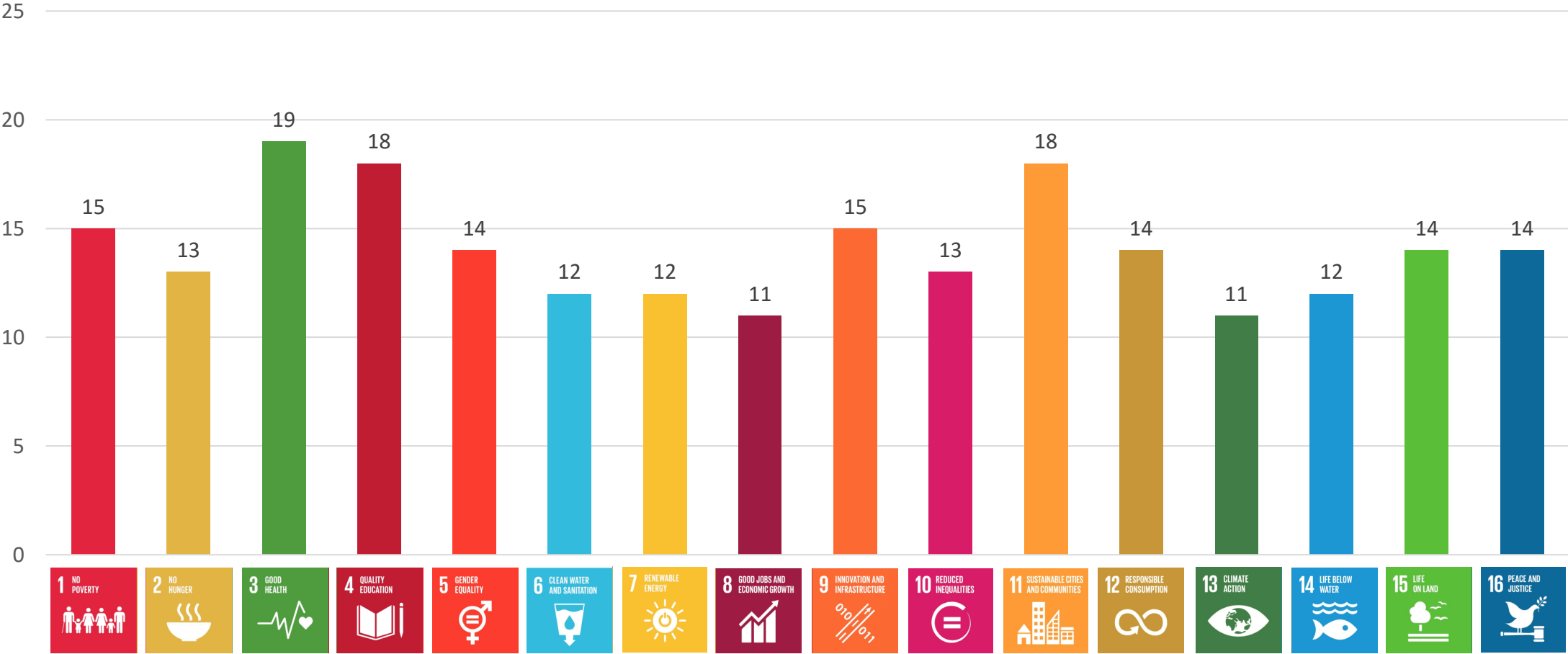
Participation in THE Impact Rankings 2020 and 2021

1240 universities submitting to at least one SDG

26 from
Thailand
(15th highest level of
participation)



SDGs that Thai universities submitted to



Thai universities' performance – highlights

ผลการจัดอันดับของสถาบันอุดมศึกษาของไทยที่ติดอันดับ **Top 100** ของ **THE Impact Rankings 2021**

National Highlights:

Chulalongkorn University placed 23rd worldwide (highest ranked from Asia)

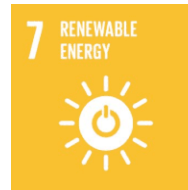
Two Thai universities placed within the top 100 globally

Three Thai universities placed within the 101-200 bracket globally



4 Thai universities in the Top 100

Asian Institute of Technology (15th)



3 in the Top 100

King Mongkut's University of Technology Thonburi (**1st**)



7 in the Top 100

Kasetsart University (17th)



4 in the Top 100

Chulalongkorn University (9th)



2 in the Top 20

Mahidol University (7th)



4 in the Top 100

Chulalongkorn University (10th)

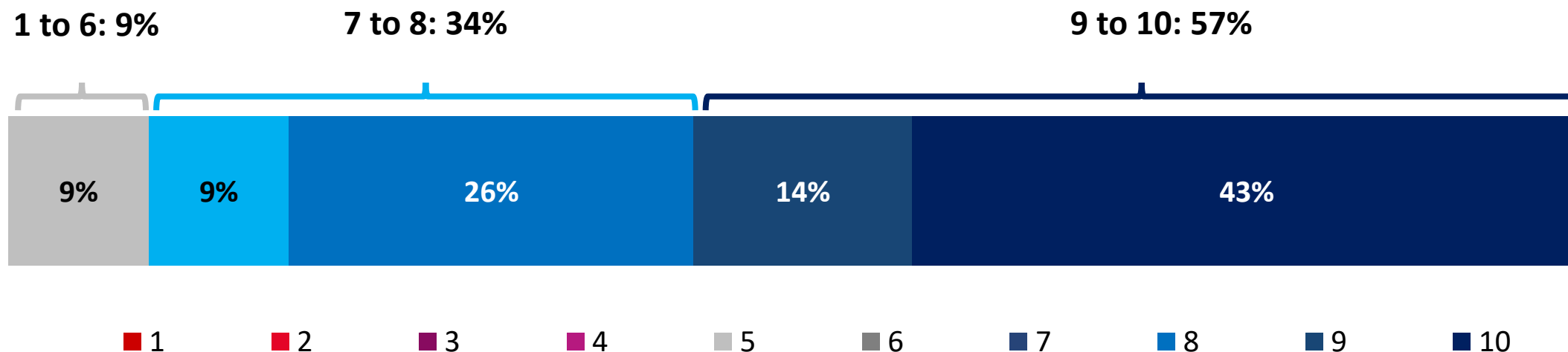


Survey responses and SDG priorities

ผลข้อมูลจากแบบสอบถาม
และ
การจัดลำดับความสำคัญของ
เป้าหมาย SDG



The extent to which sustainability is a strategic priority for universities



None of the area-based universities gave a rating below 5

**All 35 area based universities
included the SDGs in their
university's strategic plan**

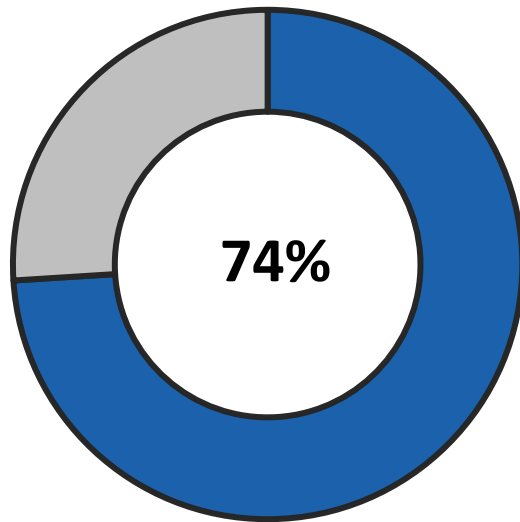
จากข้อคำถาม ข้อ 1 มหาวิทยาลัยของท่านให้ความสำคัญของความยั่งยืนในแผนยุทธศาสตร์มากน้อยเพียงใด
จากข้อคำถาม ข้อ 2 แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยของท่านได้ครอบคลุมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) หรือไม่

Base: All (35)

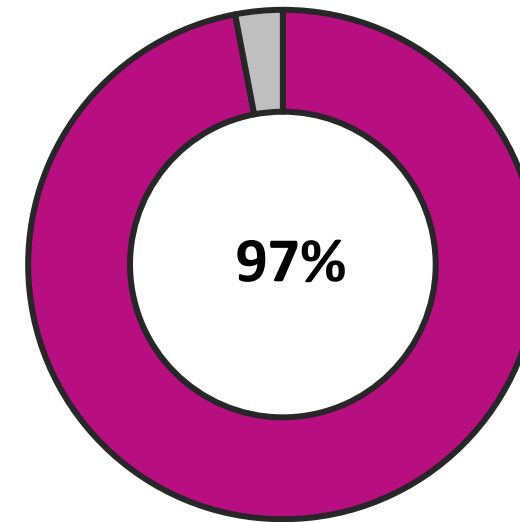
Sustainability reporting



Proportion that published a report
on sustainability activities



Proportion that have sought to
map their sustainability
activities to the SDGs

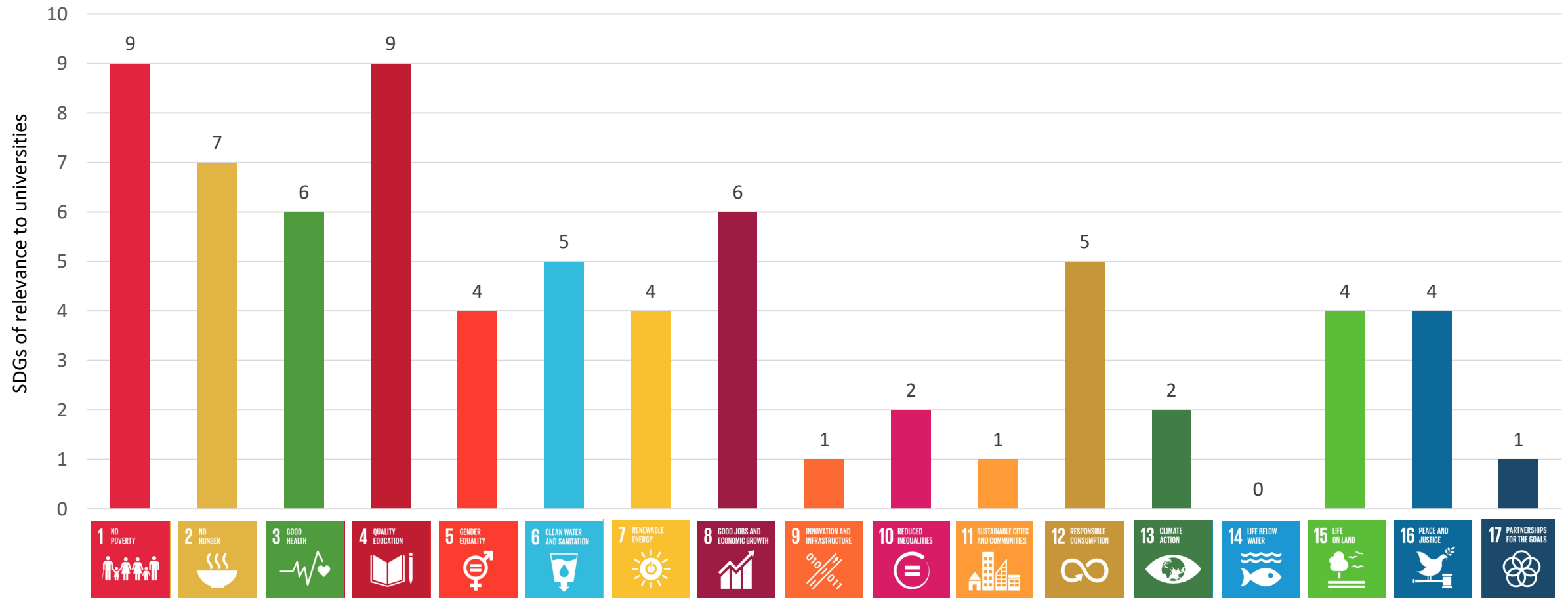


จากข้อคำถาม ข้อ 4 มหาวิทยาลัยของท่านได้เผยแพร่รายงานเกี่ยวกับกิจกรรมด้านความยั่งยืน หรือความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน SDGs หรือไม่

จากข้อคำถาม ข้อ 5 มหาวิทยาลัยของท่านมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับ SDGs หรือไม่

Base: All (35)





























SDGs of relevance to area-based universities (NEEC)

























































จากคำถาม: ความยั่งยืนข้อใดที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยของท่าน

Base: All (35)

Bibliometric data – publications related to the SDGs

	SDG related publications	Most publications in:
Chiang Mai University	6061	  
Thammasat University	3420	
Burapha University	727	  
Chandrakasem Rajabhat University	599	
Suan Sunandha Rajabhat University	524	
University of Phayao	504	  
Rajabhat Maha Sarakham University	107	  
Valaya Alongkorn Rajabhat University	104	
Chiang Mai Rajabhat University	89	  
Kasin University	83	  
Ubon Ratchathani Rajabhat University	81	  
Udon Thani Rajabhat University	81	  

	SDG related publications	Most publications in:
Bansomdejchaopraya Rajabhat University	75	
Pibulsongkram Rajabhat University	67	  
Nakhon Phanom University	64	  
Songkhla Rajabhat University	57	  
Lampang Rajabhat University	53	  
Suratthani Rajabhat University	50	  
Sakon Nakhon Rajabhat University	45	  
Muban Chom Bueng Rajabhat University	44	
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University	38	  
Rambhai Barni Rajabhat University	38	  
Nakhon Pathom Rajabhat University	37	
Yala Rajabhat University	32	  

	SDG related publications	Most publications in:
Roi Et Rajabhat University	30	  
Thepsatri Rajabhat University	25	
Rajabhat Rajanagarindra University	24	  
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University	19	
Uttaradit Rajabhat University	19	  
Buriram Rajabhat University	17	  
Phetchaburi Rajabhat University	16	
Phetchabun Rajabhat University	13	  
Mahachulalongkornrajavidyalaya University	10	  
Sisaket Rajabhat University	6	  
Sukhothai Thammathirat Open University	0	-

Aligning SDGs to regional priorities (การเชื่อมโยงเป้าหมาย SDGs กับลำดับความสำคัญของระดับภูมิภาค)

Northern Economic

Corridor (NEC)



- food safety and agricultural health standards
- agro-industry and food processing
- the integration of “Lanna Culture” into the products and services

Central Economic Corridor (CEC)



- waste management
- innovation for ageing-society

Eastern Economic Corridor (EEC)



- fruit production
- the development of future industries.

North-Eastern Economic Corridor (NEEC)

- resolving major health issues inherent to this region such as liver fluke 
- promoting insect farming for an alternative protein source  
- developing cultural tourism along the Mekong riverbank   

Southern Economic Corridor (SEC)

- precision aquaculture  
- innovative halal food products 
- development of new tourist destinations   



SDG deep-dive: Understanding the rankings metrics and evidence examples

- คำอธิบายเกณฑ์การประเมินเพื่อการจัดอันดับมหาวิทยาลัย อ้างอิงจาก **Impact Ranking Methodology 2021**: ตัวอย่างเป้าหมาย **SDG 3** และ **SDG 4**
- ตัวอย่างหลักฐานของโครงการกิจกรรมของมหาวิทยาลัย





What is SDG 3?

เป้าหมายที่ 3: สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

Ensuring **healthy lives and promoting well-being** at all ages is essential to sustainable development. There is an urgent need to fully eradicate a wide range of diseases and address many different persistent and emerging health issues.

Why we measure?

We are exploring how **universities deal with specific conditions and diseases, and support their community.**



Thailand institutions ranked in SDG 3

ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของไทยในเป้าหมาย **SDG 3**

University Name	THE Impact Rankings 2021
	Rank in SDG 2
Mahidol University	7
Chulalongkorn University	17
Chiang Mai University	101-200
Khon Kaen University	201-300
University of Phayao	301-400
Srinakharinwirot University	
Mae Fah Luang University	401 - 600
Naresuan University	
Prince of Songkla University	
Siam University	
Suranaree University of Technology	
Thammasat University	
Ubon Ratchathani University	
Walailak University	



3

GOOD HEALTH AND WELLBEING

QUALIFYING SDG - 26% OF OVERALL

SCORE

RANK

84.3

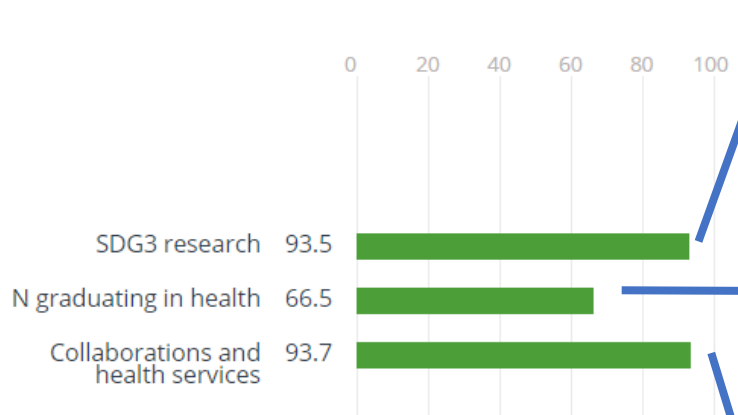
=40

out of 872

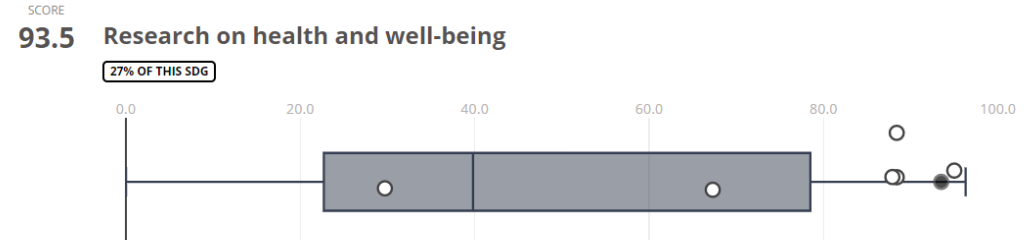
institutions

Details

Three metrics in SDG 3

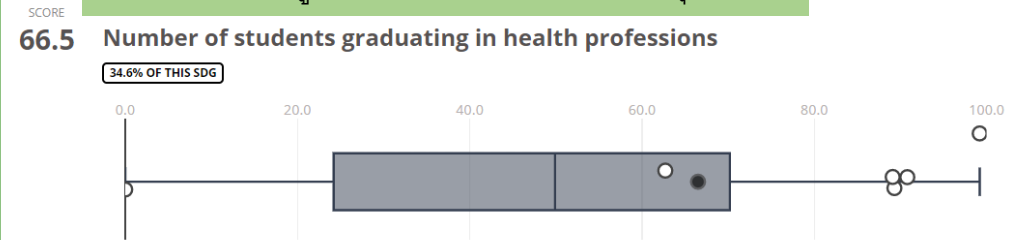


3.1 งานวิจัยด้านสุขภาพ และความเป็นอยู่



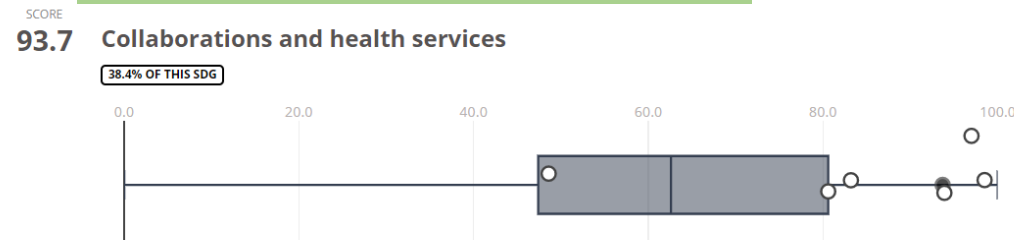
3.1

3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพสุขภาพ



3.2

3.3 ความร่วมมือและการบริการทางสุขภาพ



3.3



Metric 3.1: Research on health and well-being

SCORE
93.5 Research on health and well-being

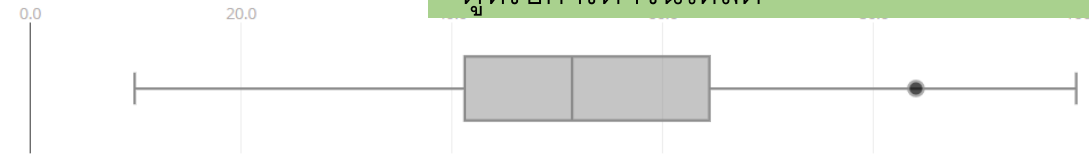
27% OF THIS SDG



3.1.1

SCORE
84.0 Good health and well-being: paper views

10% OF THIS SDG



3.1.1 สัดส่วนของงานวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มีการ
ดูหรือการดาวน์โหลด

3.1.2

SCORE
99.8 Clinical citations

10% OF THIS SDG

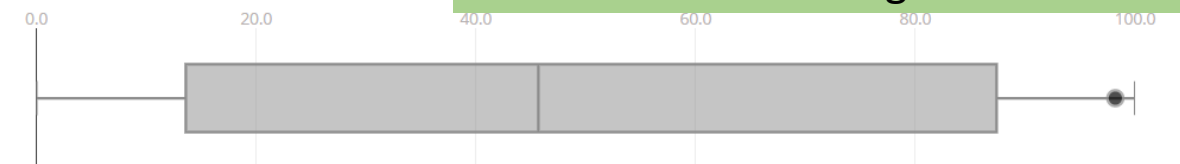


3.1.2 สัดส่วนของงานวิจัยของมหาวิทยาลัยที่ถูกอ้างถึงใน
clinical guidance (แนวทางเวชปฏิบัติ)

3.1.3

SCORE
98.2 Good health and well-being: publications

7% OF THIS SDG



3.1.3 จำนวนผลงานวิจัยตีพิมพ์ด้าน good
health and well-being



Metric 3.2: Number graduating in health professions

SCORE
66.5 Number of students graduating in health professions

34.6% OF THIS SDG



3.2.1

SCORE
66.5 Proportion of graduates in health professions

34.6% OF THIS SDG



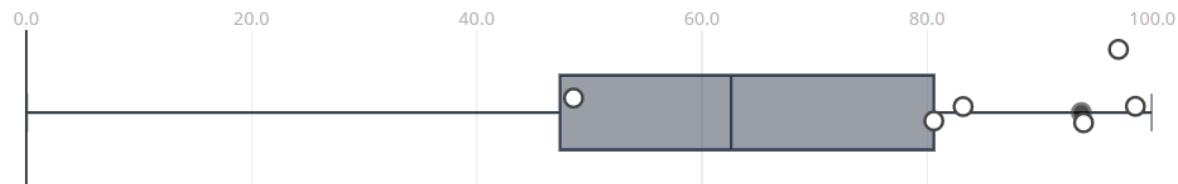
3.2.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในด้านวิชาชีพสุขภาพ



Metric 3.3: Collaborations and health services

SCORE
93.7 Collaborations and health services

38.4% OF THIS SDG



SCORE
100.0 Current collaborations with health institutions

7% OF THIS SDG



3.3.1 ความร่วมมือกับสถาบันสุขภาพ

SCORE
100.0 Health outreach programmes

7% OF THIS SDG



3.3.2 โครงการบริการชุมชนท้องถิ่น

SCORE
83.3 Shared sports facilities

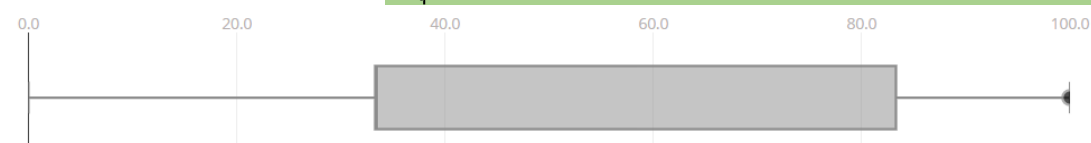
2.4% OF THIS SDG



3.3.3 การแบ่งปันสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬา

SCORE
100.0 Free sexual health care for students

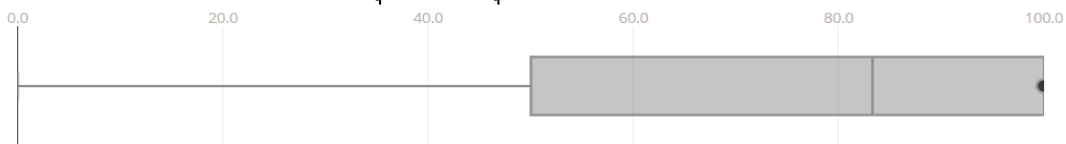
7% OF THIS SDG



3.3.4 การให้นักศึกษาเข้าถึงบริการด้านสุขภาพทางเพศแบบไม่มีค่าใช้จ่าย

SCORE
100.0 Mental health support

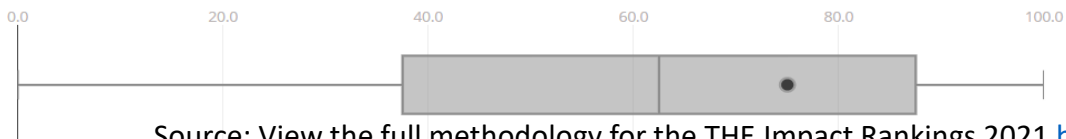
7% OF THIS SDG



3.3.5 การให้นักศึกษา และบุคลากรเข้าถึงการสนับสนุนด้านสุขภาพทางจิต

SCORE
75.0 Smoke-free policy

8% OF THIS SDG



3.3.6 มีนโยบายปลอดบุหรี่สำหรับมหาวิทยาลัย

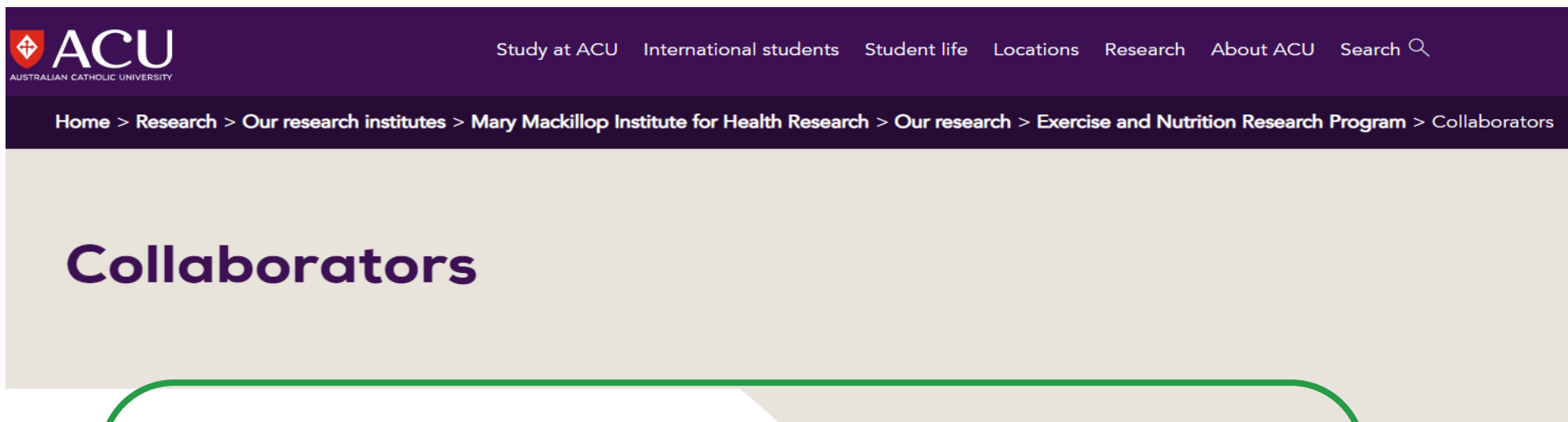


3.3.1 Does your university as a body have **current collaborations with local or global health institutions** to improve health & wellbeing outcomes?

Evidence Example from Australian Catholic University

Rank #2

Answer yes/no
and provide link
to evidence.



Community partnerships and collaborations: Working together to improve health outcomes

To maximise community impact and improve health outcomes for people locally as well as globally, the MacKillop Institute works closely with health care providers, community organisations and educational institutions around the world.

Exercise and Nutrition Research Program

- Professor Julieen R. Zierath, Department of Clinical Physiology, Karolinska University, Stockholm, Sweden.





3.3.2 Does your university as a body deliver **outreach programmes** and **projects** in the local community (which can include student volunteering programmes) to improve or promote health & wellbeing including hygiene, nutrition, family planning, sports, exercise, aging well, and other health and wellbeing related topics?

Evidence Example from Mahidol University



Mahidol University

Rank #7



มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะทันตแพทยศาสตร์

Main page

about us

study

research

hospital

Segment

for society

Mobile dental service project to promote and improve the quality of life of people with disabilities On the occasion of the coronation of His Majesty the King His Majesty King Maha Vajiralongkorn Phra Vajiraklaochaoyuhua Bodindradebayavarangkun

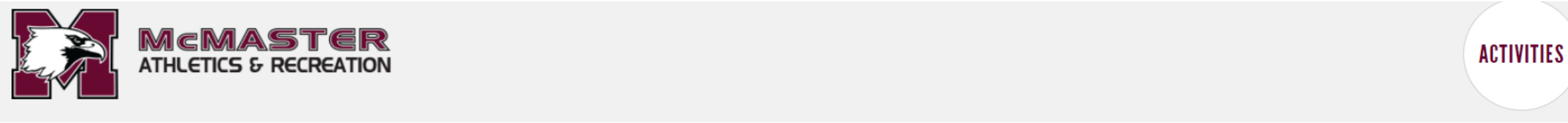
to celebrate On the occasion of the coronation ceremony His Majesty King Bhumibol Adulyadej Phra Wachira Klao Chao Yuhua,
" Royal Dental Center Somdej Phra Kanitthathirat Department of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn Faculty of Dentistry Mahidol University " in collaboration with " Dental Hospital Faculty of Dentistry and Department of Pediatric Dentistry " issued dental services to infants with mental and intellectual disabilities at the Ban Fueng Fa Disabled Protection and Development Center. Nonthaburi Province To join in promoting and improving the quality of life for people with disabilities free of charge

because the Faculty of Dentistry Mahidol University has realized and given importance to oral health care of people with disabilities which is a person who has limited oral health care including the lack of access to dental services It can easily cause oral disease and lead to other serious diseases such as pneumonia, heart valve infection, etc. Therefore, advice to people with disabilities to be able to maintain proper oral hygiene Therefore, it is an important basis for health promotion.

Answer yes/no
and provide link
to evidence.



3.3.3. Does your university as a body share sports facilities with the local community, for instance with local schools or with the general public?



Evidence Example
from McMaster
University

Answer yes/no
and provide link
to evidence.

Facilities

OVERVIEW	HOURS	RENTALS	RENTAL AND EVENT PARKING	COVID-19
----------	-------	---------	--------------------------	----------

~~~~~

The McMaster Athletics & Recreation facilities are currently closed as a precautionary measure against COVID-19, with all in-person programs cancelled until further notice. Programs listed on this website are a snapshot of what we offer in "normal circumstances". We appreciate your patience and understanding as we work our way back to re-opening.

Please contact us at [reconline@mcmaster.ca](mailto:reconline@mcmaster.ca) if you have any inquiries.

Current Recreation Programming (Virtual and Live Outdoors) can be found on our [MacMoves Website](#).

For updates regarding the COVID-19 response at McMaster University, please visit [covid19.mcmaster.ca](https://covid19.mcmaster.ca)

~~~~~

Welcome to the Department of Athletics and Recreation Facilities. Here you will be able to view our facilities and the various activities that are offered. From drop-in recreational time to rentals for your sporting or special event, we offer a wide variety of activities for all our students, staff and community groups.





3.3.4 Does your university as a body provide students access to **sexual and reproductive health-care services** including information and education services?

Evidence example from Mahidol University

Rank #7

มหาวิทยาลัยมหิดล
กองกิจการนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา บริการและสวัสดิการนักศึกษา หอพักนักศึกษา Mahidol HIDEF Activity Transcript เกี่ยวกับหน่วยงาน ศิษย์สัมพันธ์

Home > คลินิกวัยรุ่น

บริการด้านสุขภาพ (กาย-ใจ)

- ระเบียบ/ประกาศ ที่เกี่ยวข้อง
- หน่วยบริการสุขภาพนักศึกษา
- หน่วยบริการทันตกรรมนักศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาพ
- บริการให้การปรึกษา
- สุขภาพใจ
- คลินิกวัยรุ่น (Adolescent Clinic)
- บริการด้านเงินสงเคราะห์นักศึกษา
- จุดบริการเครื่อง AED ภายในมหาวิทยาลัย

คลินิกวัยรุ่น (Adolescent Clinic)

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายอย่างมาก รวมถึงความรู้สึกนึกคิด ซึ่งเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อไปสู่ผู้ใหญ่ ขณะเดียวกันก็เป็นช่วงระยะเวลาที่มีการเรียนรู้ และฝึกฝนทักษะของชีวิตที่สำคัญ ที่จะนำไปใช้เป็นรูปแบบของการดำรงชีวิตจริงในอนาคตต่อไป ทั้งทางด้าน พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมต่างๆ โดยมีปัจจัยต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง และมีผลกระทบอย่างมากมาย เช่น ปัจจัยสิ่งแวดล้อม สื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ค่านิยมของสังคม การรับเอาขนบธรรมเนียมหรือวัฒนธรรมทางโลกซีกตะวันตก และยังมีปัจจัยเสี่ยงที่ซ่อนแฝงให้วัยรุ่น วัยแห่งการเปลี่ยนแปลงนั้น พัฒนาและเจริญเติบโตไปผิดทาง ก่อให้เกิดปัญหาตามมาอีกมากมาย เช่น ปัญหาการตั้งครรภ์ในเด็กวัยรุ่น (Teenage pregnancy) , ปัญหาการติดยาเสพติด , ปัญหาการติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์ โดยเฉพาะโรคเอดส์ , ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ เป็นต้น สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวร่วมกับกองกิจการนักศึกษาจึงได้จัดตั้ง “คลินิกวัยรุ่น” ขึ้น โดยมีบริการต่างๆ ดังนี้

1. การรู้จักตนเอง (กายภาพ)

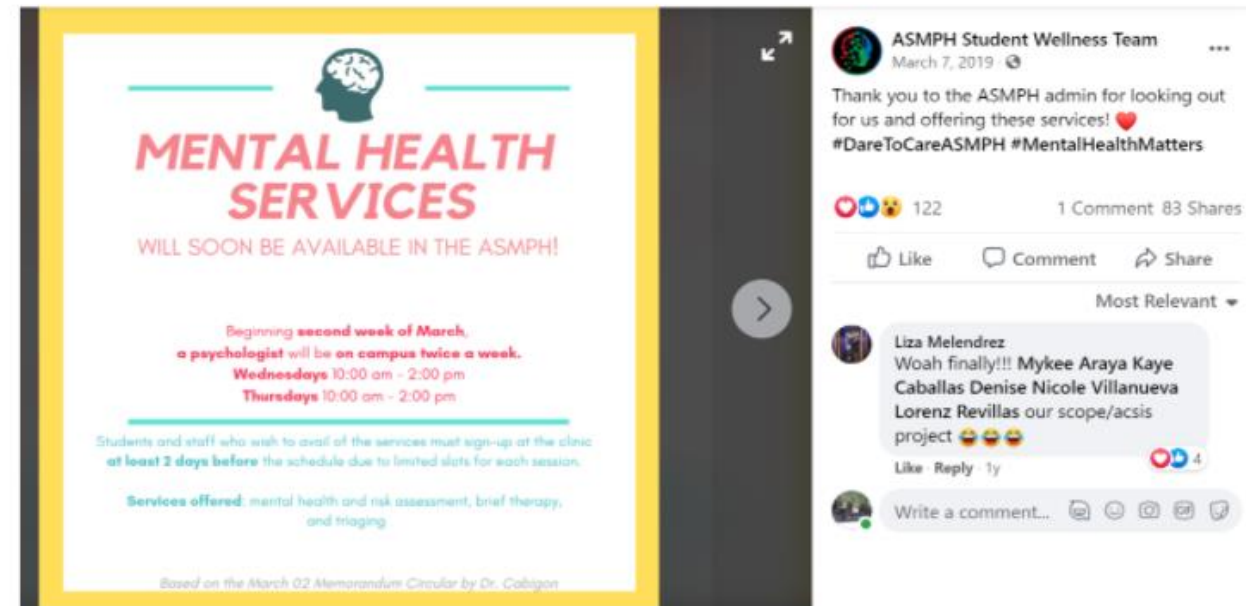
Answer
yes/no and
provide link
to evidence.

3.3.5 Does your university as a body provide *students and staff* with access to ***mental health support***?

Evidence Example
from Ateneo de
Manila University

Answer yes/no
and provide link
to evidence.

Ateneo School of Medicine and Public Health (ASMPH) Student Wellness Team Facebook Page and Facebook announcement on the availability of mental health services (March 2019)





3.3.6 Does your university as a body have a "*smoke-free*" policy?

Evidence Example from McMaster University

Rank #4

Answer yes/no
and provide link
to evidence.



Policies, Procedures and Guidelines

Complete Policy Title:
Tobacco & Smoke Free University Policy

Policy Number (if applicable):

Approved by:
Board of Governors

Date of Most Recent Approval:
December 7, 2017, effective January 1, 2018

Date of Original Approval(s):

Supersedes/Amends Policy dated:

Responsible Executive:
**Provost and Vice-President (Academic) &
Vice-President (Administration)**

Enquiries:
[University Secretariat](#)



DISCLAIMER:

If there is a Discrepancy between this electronic policy and the written copy held by the policy owner, the written copy prevails.

ข้อมูลแบบสอบถามส่วนที่ 2: กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

การดำเนินงานโครงการกิจกรรมของ
มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายพัฒนาอย่าง
ยั่งยืนผ่าน การวิจัย(research) การเรียนการสอน
(teaching) การปฏิบัติการและการกำกับดูแล
(operations and governance) การ
บริการสังคมไทย และสังคมโลก(outreach)



Activities:

- **Research:** support the consumption of safe food and organic products
- **Teaching:**
 - offer Boromarajonani College of Nursing with related health courses
 - offer general education courses - food, drugs and chemicals products for health as well as sports, recreation and camping activities aiming to promote health and welfare.
 - offer *nursing practice* in public hospitals or healthcare services in districts and support research studies in collaboration with the student community
- **Operations & Governance:**
 - “Health Clinic of Boromarajonani College of Nursing” provides mental health supports and learning supports to all students*
 - improvements in food distribution places to be hygienic for students and include follow-up evaluation.*



Activities:

- **Research:**

The development of technology and innovation through using IOT system to promote and support the creation of a facilitation tool for the elderly and bed-bound patients

promoting well-being of community and building exercise activities as well as environmental protection via the faculty activities in collaboration with the community in conducting area-based research of staffs and students

- **Teaching:**

Bachelor's degree programs in Community Health, Sports Science, Innovation in Sports Management

Rajabhat Sri Maha Sarakham as *a Medical Center*, being a community hospital and Mahasarakham hospital network,

- **Operations & Governance & Outreach:**

Medical Center in collaboration with the Student Organization for examination and assessment the data and information that applied in health promotion and improving depression on students aiming to *provide mental health care services* for all genders.

Students in Community Health, Sports Science, Innovation in Sports Management gain practice professional experiences through community-based learning with Subdistrict Health Promotion Hospital.



What is SDG 4?

เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

A **high-quality education** should be an area where universities excel. Education is a key gateway out of inequalities, especially multi-generational ones. In addition to improving quality of life, access to inclusive education can help equip locals with the tools required to develop innovative solutions to the world's greatest problems.

Why we measure

SDG 4 explores early years and lifelong learning. We are exploring **how universities support early years, lifelong learning, and their nations through ensuring equality of access to their facilities.**



Thailand institutions ranked in SDG 4

ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของไทยในเป้าหมาย (SDG 4)

University	THE Impact Rankings 2021
	Rank in SDG 4
Khon Kaen University	78
King Mongkut's University of Technology Thonburi	101–200
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang	301–400
Loei Rajabhat University	301–400
Mahidol University	301–400
Chiang Mai University	401–600
Chiang Mai Rajabhat University	401–600
Chulalongkorn University	401–600
Srinakharinwirot University	401–600
Suranaree University of Technology	401–600
Ubon Ratchathani University	401–600
Udon Thani Rajabhat University	401–600
Maharakham University	601–800
Nakhon Ratchasima Rajabhat University	601–800
University of Phayao	601–800
Suratthani Rajabhat University	601–800
Walailak University	601–800
Naresuan University	801+



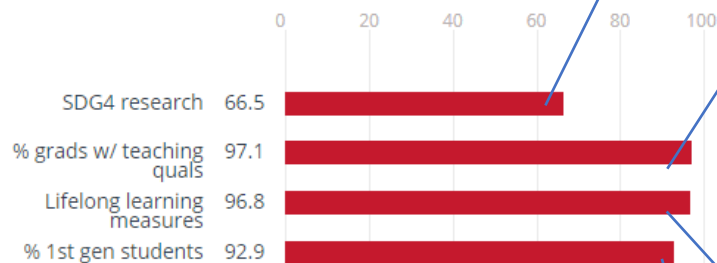
Four metrics in SDG 4

4 QUALITY EDUCATION

QUALIFYING SDG - 26% OF OVERALL

SCORE **87.5** RANK **5** out of 676 institutions

[Details](#)



SCORE
66.5

Research on early years and lifelong learning education

27% OF THIS SDG

4.1 งานวิจัยด้านประถมศึกษา และการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต



4.1

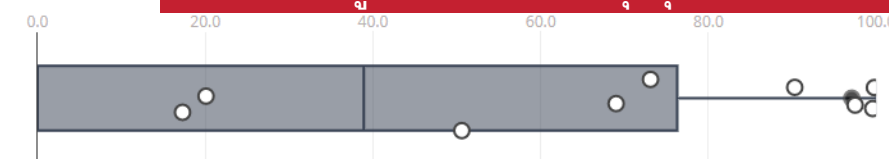
SCORE

97.1

Proportion of graduates with teaching qualification

15.4% OF THIS SDG

4.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณวุฒิการสอน



4.2

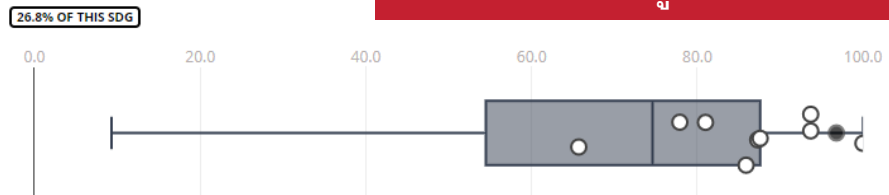
SCORE

96.8

Lifelong learning measures

26.8% OF THIS SDG

4.3 มาตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต



4.3

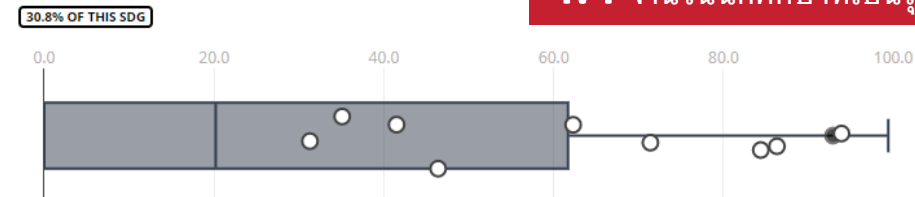
SCORE

92.9

Proportion of first-generation students

30.8% OF THIS SDG

4.4 จำนวนนักศึกษาที่เป็นรุ่นแรก



4.4

Source: View the full methodology for the THE Impact Rankings 2021 [here](#)



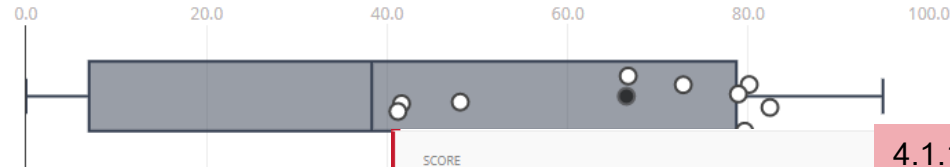
Metric 4.1: Research on early years and lifelong learning education (งานวิจัยด้านประถมศึกษา และการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

SCORE

66.5

Research on early years and lifelong learning education

27% OF THIS SDG

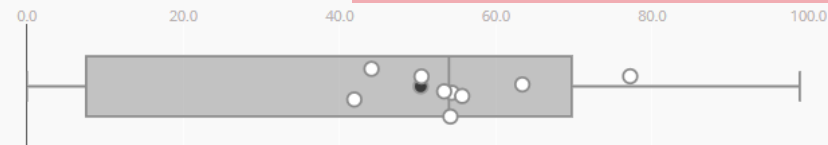


SCORE

50.4

Quality education: paper views

10% OF THIS SDG



4.1.1 สัดส่วนของงานวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มีการดูหรือการดาวน์โหลด

4.1.1

SCORE

59.2

Quality education: citescore

10% OF THIS SDG



4.1.2 สัดส่วนการอ้างอิงผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในอันดับท็อป10% ของวารสารใน Citescore

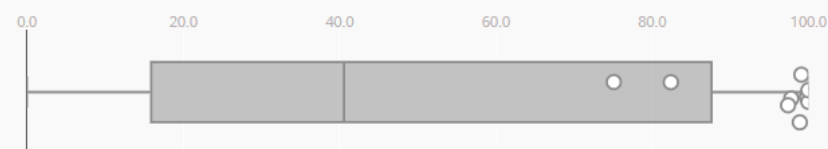
4.1.2

SCORE

100.0

Quality education: publications

7% OF THIS SDG



4.1.3 สัดส่วนจำนวนผลงานตีพิมพ์

4.1.3

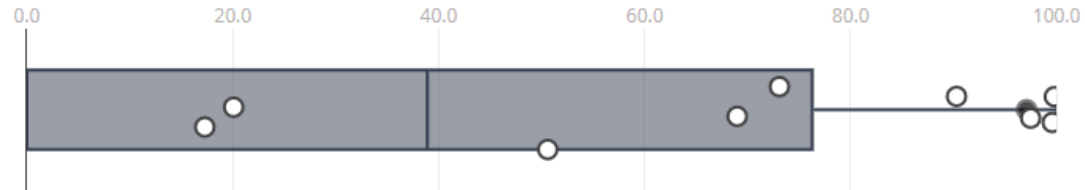


Metric 4.2: Proportion of graduates with teaching qualification (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณวุฒิการสอน)

SCORE
97.1

Proportion of graduates with teaching qualification

15.4% OF THIS SDG

SCORE
97.1

Proportion of graduates with relevant qualification for teaching

15.4% OF THIS SDG

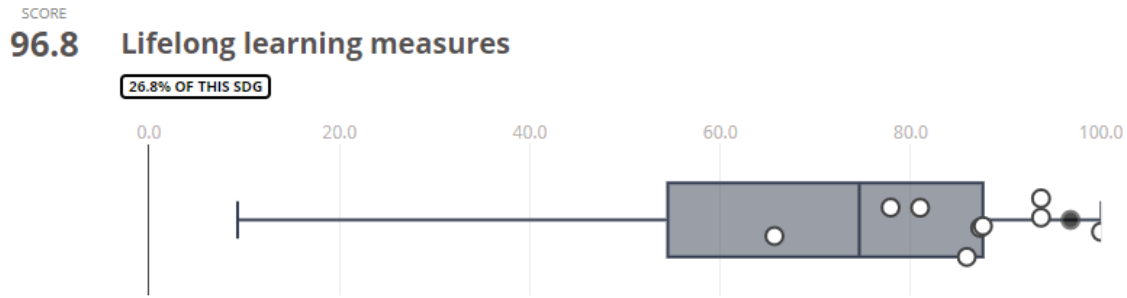
4.2.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณวุฒิการสอน



4.2.1



Metric 4.3: Lifelong learning measures (มาตรการการเรียนรู้ตลอดชีวิต)



4.3.1

4.3.2

4.3.3

4.3.4

4.3.5

Public resources (lifelong learning)

5% OF THIS SDG



4.3.1 การเข้าถึงทรัพยากรการศึกษา

Public events (lifelong learning)

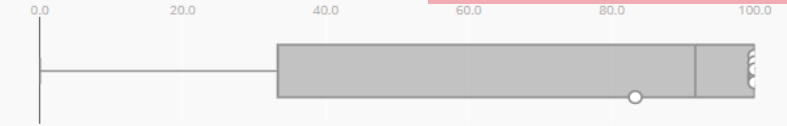
5% OF THIS SDG



4.3.2 การจัดงานหรือกิจกรรมที่เปิดให้สาธารณะทั่วไป

Vocational training events (lifelong learning)

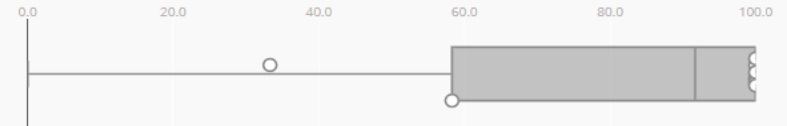
5% OF THIS SDG



4.3.3 การจัดงาน หรือกิจกรรมอบรมอาชีพศึกษา

Education outreach activities beyond campus

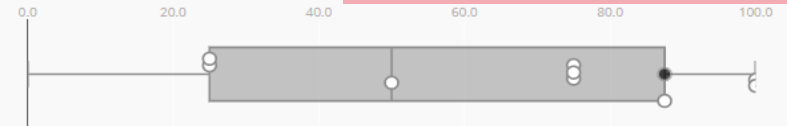
5% OF THIS SDG



4.3.4 การจัดกิจกรรมบริการวิชาการและบริการสังคม

Lifelong learning access policy

6.8% OF THIS SDG



4.3.4 นโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัยที่เข้าถึงทุกคน

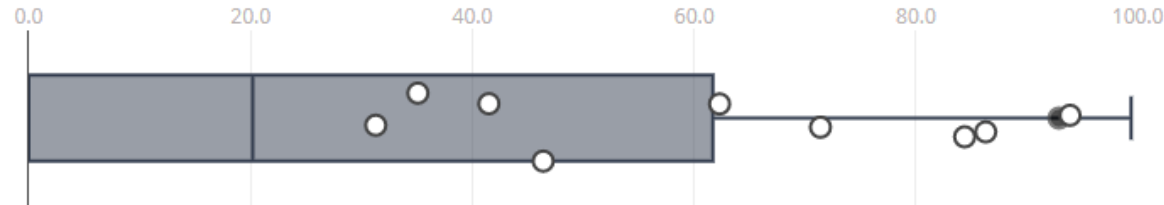


Metric 4.4: Proportion of first-generation students (จำนวนนักศึกษาที่เป็นรุ่นแรก)

SCORE
92.9

Proportion of first-generation students

30.8% OF THIS SDG



4.4.1

SCORE
92.9

Proportion of first generation students

30.8% OF THIS SDG



4.4.1 จำนวนนิสิตในระดับชั้นปีที่หนึ่งในทุกระดับและที่เป็นรุ่นแรกของครอบครัว มีโอกาสเข้าเรียนมหาวิทยาลัย

4.3.1 Does your university as a body provide access to **educational resources** for those not studying at the university, e.g., computers, library, online courses, access to lectures, etc?

4.3.1 มหาวิทยาลัยของท่านให้การเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาสำหรับบุคคลภายนอกทั่วไป เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด คอร์สออนไลน์ การเข้าถึงการบรรยายหรือไม่



Evidence Example from **Universiti Sains Malaysia**

Rank #97

No.	Evidence	Description	Action
2	<div> <div>Microcredential Program</div> <div> </div> </div>	<div> <div>USM provides access to educational resources such as workshop, short courses, sports facilities, conference, knowledge transfer programme, expert existence and advisory services and symposium. One programme is <u>Micro-Credential Program For Personal & Professional Development.</u></div> </div>	<div> <div>View</div> </div>

Answer yes/no and provide link to evidence.

4.3.4 Does your university as a body undertake **educational outreach activities** (e.g. tailored lectures or demonstrations) beyond campus, e.g. in local schools, in the community, including voluntary student-run schemes?

4.3.4 มหาวิทยาลัยของท่านมีการจัดกิจกรรมบริการวิชาการและบริการสังคมออกไปภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในชุมชน ซึ่งรวมไปถึงกิจกรรมที่นิสิตเป็นผู้บริหารจัดการด้วย หรือไม่



Evidence Example from **Universiti Sains Malaysia**

Rank #97

No.	Evidence	Description	Action
2	Senior Technology Workshop (Adhoc)	<p>This is a <u>voluntary community outreach program</u> led by a USM community including a student association. The Universiti Sains Malaysia (USM) Centre for Instructional Technology and Multimedia (PTPM) is continuing its efforts in disseminating technology literacy among senior citizens. The workshop sessions are designed to aid senior citizens (aged from 56 to 73 years old), in acquiring technological knowledge and skills, and in overcoming the barriers to use digital services. Covering five course modules namely Creative Writing, Digital Graphics, Digital Photography, Cyber Security and Mobile Applications. besides elevating the technological capacity of the senior citizens, this project also aims to improve the intergenerational dialogue between community elders and youth.</p>	<div>View</div>



Answer yes/no and provide link to evidence.

4.3.3: Does your university as a body **host events** at university that are open to the general public: **executive education programmes** (this refers to short courses for people who are not attending the university; this specifically excludes courses like MBA) and/or **vocational training**?

Evidence Example from Khon Kaen University

Answer yes/no and provide link to evidence.


KKU มหาวิทยาลัยขอนแก่น
KHON KAEN UNIVERSITY

[About Kku](#) ▾ [Academics](#) ▾ [Research](#) [Services](#) ▾

COLA schedules a training program for Loa PDR academics with support from World Bank

September 3, 2019



COLA Kku organized a training program for Loa PDR academics with support from World Bank

August 28-31, 2019 – College of Local Administration of Khon Kaen University and the ASEAN Learning Center for Public Affairs Administration, organized academic training for academics and researchers from the neighboring countries. Fifteen administrators, lecturers and researchers from Faculty of Social Sciences, National University of Laos (NUOL), from Lao PDR led by Associate Professor Dr. Dexanourath Seneduangdeth, Dean of Faculty of Social Sciences, NOUL joined the training that was on “Social Impact and Relocation Management of Hydropower Project for Administrators and Faculty Members of the Faculty of Social Sciences, National University of Laos, Lao PDR.

The training was financially supported by the World Bank and was aimed at building knowledge and understanding, exchanging of experience, and visiting the real area where people are affected by construction of power dam. The issues emphasized were allocation of articles, movement of communities and subsistent land of the affected people. The area was selected at Ubonrat Dam, Khon Kaen as the learning center. Three activities were carried out including: 1) exchanging and sharing of academic topics with experts from COLA; 2) site visits to both governmental and private organizations dealing with community management and management of dams; and 3) learning and sharing with local leaders and local people affected from dam construction. At the end, participants had a brainstorming session to reflect their ideas, present the ways to solve the problems, and give recommendations for policy planning that will lead to true operations.

Source: <https://www.kku.ac.th/4084>

ข้อมูลแบบสอบถามส่วนที่ 2: กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

การดำเนินงานโครงการกิจกรรมของ
มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายพัฒนาอย่าง
ยั่งยืนผ่าน การวิจัย(research) การเรียนการสอน
(teaching) การปฏิบัติการและการกำกับดูแล
(operations and governance) การ
บริการสังคมไทย และสังคมโลก(outreach)

Research:

- *area-based research* by academic services in response to the local community and individual learners
- classroom action research to enhance teachers' teaching and learning

Teaching:

- offer *Degree and Non-Degree programs* to promote lifelong learning
- offer *credit banks, Credits for work experience*
- offer *competency-based training curriculum* through module for Professional skill training
- offer MOOCs and short courses in various field such as science, agriculture, Foreign Language courses, etc.

**Projects
Activities****Operations and governance:**

- offer libraries, computer center which are accessible for students and the general public
- provide scholarships to disadvantaged people

Outreach:

- organize activities in remote schools or areas in collaboration with several sectors
- offer Symposium on Education, public lecture or events to accommodate the needs of community in various issues

THE

Next steps



How to participate

(การเข้าร่วมเพื่อการส่งข้อมูลเพื่อร่วมจัดอันดับ THE Impact Rankings)

- Participation is **free**

	2021					2022			
	Aug.	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.
เกณฑ์การประเมินของปี 2022 methodology จะถูกเผยแพร่									
ระยะเวลาการเปิดระบบเพื่อส่งข้อมูลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย THE Impact Rankings 2022									
การประกาศผลข้อมูลการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษา The Impact Rankings 2022									

Link to 2021 Methodology Guide [here](#) for reference.

Contact impact@TimesHigherEducation.com for more information



Project objectives (วัตถุประสงค์ของโครงการ)

วัตถุประสงค์ของการประเมินผลกระทบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ประเทศไทย จาก Times Higher Education

Measurement of
SDG related
activities at all
participating
universities

เพื่อวัดผลกิจกรรมที่
เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการ
พัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ของ
สถาบันอุดมศึกษาของไทย
ที่เข้าร่วมโครงการ

Increased **visibility**
and awareness of
SDG related
activities at all
participating
universities

เพื่อเพิ่มความเป็นที่รู้จักและ
ความตระหนักถึงกิจกรรมที่
เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการ
พัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ใน
สถาบันอุดมศึกษาของไทยที่
เข้าร่วมโครงการ

Increased
participation from
participating
universities in the
THE Impact Raking

เพื่อเพิ่มสนับสนุนให้
สถาบันอุดมศึกษาของไทยเข้า
ร่วมการจัดอันดับโดยสถาบัน
จัดอันดับชั้นนำของโลก
THE Impact Ranking

Produce a final
report that
provides details of
all of the SDG
related activities

เพื่อจัดทำรายงานฉบับ
สมบูรณ์ซึ่งครอบคลุม
รายละเอียดของทุก
กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ
เป้าหมายการพัฒนาที่
ยั่งยืน (SDG)

Depth discussions (การจัดทำสนทนากลุ่มแบบเจาะลึกระหว่าง ราชมหาวิทยาลัย กับ THE)



- ระยะเวลา 60 นาทีต่อราชวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 23 ถึง 31 สิงหาคม หรือวันที่ 1 ถึง 3 กันยายน พ.ศ. 2564
- เรื่องการนัดหมายวัน-เวลา โดยมหาวิทยาลัยเลือก 1 วัน และช่วงเวลาตามที่กำหนดมาให้

Explore **current situation** with regard to sustainability and SDGs

สำรวจด้านกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย และการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับความยั่งยืน และหรือเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

Institutional strategy and links to sustainability

Mapping activities to SDGs, producing a report about SDGs

SDG priorities

Explore **future plans** – plans to map/align activities to the regional priorities

สำรวจแนวทางในการดำเนินงานของโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องต่อเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ที่สอดคล้องกับความสำคัญของระดับภูมิภาคท้องถิ่น

Plans to extend sustainability and SDG related activities

Future focus of SDG activity

Aligning sustainability activities with regional priorities

Plans to enter the THE Impact Rankings

Explore support needs to increase impact of sustainability activities and the scope of SDG coverage

สำรวจความต้องการการสนับสนุนเพิ่มผลกระทบของโครงการกิจกรรมด้านความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย และการสนับสนุนการขยายขอบเขตของเป้าหมาย SDG

Additional support to increase impact of sustainability activities

Additional support to expand sustainability activities

Additional support to align sustainability activities with regional priorities

Support needs to enter the THE Impact Rankings?

THE

Thank you.

Any questions?

