

แบบฟอร์มแสดงความคิดเห็น

ร่าง แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
1. การพัฒนาท้องถิ่น	โจทย์	1. ระบบและกลไกการบริหารงานการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยไม่มีประสิทธิภาพพอที่จะตอบโจทย์ 2. ยังไม่สร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง 3. งานวิจัยไม่ได้ดูโจทย์ของท้องถิ่นเป็นตัวตั้ง 4. อาจารย์ยังไม่ลงพื้นที่อย่างแท้จริง 5. ยังไม่มีส่วนร่วมของ stakeholder 6. นักวิจัยพัฒนาท้องถิ่นทำงานแบบแยกส่วนไม่บูรณาการศาสตร์ 7. อาจารย์ยังไม่มีศักยภาพในการทำงานเชิงพื้นที่	
	Value Chain	V1 กลไกการทำงานเชิงพื้นที่ F 1.1. กำหนดนโยบายการทำงานเชิงพื้นที่อย่างชัดเจน F 1.2. จัดระบบบริหารจัดการบุคลากรให้สอดคล้องกับการทำงานเชิงพื้นที่ F 1.3. แสวงหาหุ้นส่วนในการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกชั้นตอนอย่าง F 1.4. จัดระบบการบริหารจัดการงานวิจัยและการพัฒนาท้องถิ่น V2 การทำงานแบบบูรณาการศาสตร์ F 2.1. กำหนดกลไกในการบูรณาการศาสตร์ทุกระดับ	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<p>F 2.2. กำหนดโจทย์และเป้าหมายร่วมกันทั้งภายในและภายนอก</p> <p>F 2.3. บูรณาการความรู้ในแต่ละศาสตร์ในการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>F 2.4. จัดทำระบบหนุนเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นแบบบูรณาการ</p> <p>V3 เพิ่มขีดความสามารถและส่งเสริมศักยภาพอาจารย์และบุคลากรในการทำงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการศาสตร์</p> <p>F3.1. กำหนดกลไกการเพิ่มสมรรถนะบุคลากรด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>F3.2. เพิ่มทักษะด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่ (New skill/Reskil/Up skill)</p> <p>F3.3 ทบทวนกระบวนการงานเชิงพื้นที่</p> <p>F3.4.ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรแบบบูรณาการทั้งภายในและภายนอก</p> <p>V4. Stakeholder ลงทุนร่วมและแบ่งปันทรัพยากรร่วม (ประสานประโยชน์ร่วมกัน)</p> <p>F4.1 กำหนดระบบและกลไกการจัดสรรผลประโยชน์ร่วมกันอย่างยุติธรรม</p> <p>4.2. สร้างระบบการบริหารจัดการเครือข่ายการพัฒนาท้องถิ่นในแต่ละมิติ</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<p>V5. สภาพแวดล้อม/ระบบนิเวศน์การพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>F5.1. ศูนย์เรียนรู้และบริการประชาชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ทั้ง 4 ด้าน (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การศึกษา)</p> <p>F5.1. ฐานข้อมูลเชิงพื้นที่BU (Business Unit)</p>	
	เป้าหมาย	<p>มรภ.สามารถนำองค์ความรู้ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยสู่ การปฏิบัติให้ชุมชนท้องถิ่นเกิดการพัฒนายั่งยืนโดยเน้น ด้าน เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และ สิ่งแวดล้อม</p>	
	ตัวชี้วัด	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฐานข้อมูลตำบลที่เป็น Community big data ของ พื้นที่บริการและภาพรวมระดับประเทศ (Rajabhat data set) 2. จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการในพื้นที่ได้รับการ ยกย่องระดับ 3. อัตราเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่บริการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้วยวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา 5. จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการ ยกย่องระดับ 6. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาค ประชาสังคม 7. ร้อยละหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน เพิ่มขึ้น 	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		8. อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการ	
	แนวทางการพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดกลไกในการทำงานเชิงพื้นที่ เช่น กำหนดนโยบาย จัดระบบบริหารบุคลากรให้สอดคล้องกับการทำงานเชิงพื้นที่ แสวงหาหุ้นส่วนการทำงานเชิงพื้นที่ทุกชั้นตอนอย่างต่อเนื่อง 2. การทำงานแบบบูรณาการศาสตร์ โดยการกำหนดกลไกการทำงานบูรณาการศาสตร์และระบบหนุนเสริม 3. เพิ่มขีดความสามารถและส่งเสริมศักยภาพอาจารย์และบุคลากรในการทำงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการศาสตร์ โดย Up skill, Re skill 4. Stakeholder ลงทุนร่วมและแบ่งปันทรัพยากรร่วม (ประสานประโยชน์ร่วมกัน) 5. พัฒนาสภาพแวดล้อม/ระบบนิเวศการพัฒนาท้องถิ่น เช่น แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หน่วยบริการทางด้านธุรกิจจากองค์ความรู้ 	
	แผนงานโครงการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต ตัวชี้วัดโครงการ จำนวนโครงการที่ยกระดับคุณภาพชีวิต 	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<p>2. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน สู่ University as Marketplace</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนผลิตภัณฑ์ ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้นในชุมชน</p> <p>3. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่าย ขนาดเล็ก</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่แต่ละ มรภ.เข้าไปพัฒนา</p> <p>4. โครงการจัดทำฐานข้อมูลชุมชน (Rajabhat data set) และพัฒนาสมรรถนะภาคีเครือข่าย</p> <p>ตัวชี้วัด ฐานข้อมูลสนับสนุนด้านต่าง ๆ</p> <p>5. โครงการพัฒนาสมรรถนะในการพัฒนาเชิงพื้นที่แบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้นำชุมชนท้องถิ่น</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนบุคลากรในเครือข่ายที่เข้าร่วมการพัฒนา ร้อยละความพึงพอใจของเครือข่าย</p>	
<p>2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา</p>	<p>โจทย์</p>	<p>การผลิตครู</p> <p>1) การผลิตครูของ มรภ. เริ่มมีการปรับเปลี่ยนโดยมุ่งเน้นเรื่อง สมรรถนะ แต่กระบวนการผลิตและวิธีการสอนของครูของครูยังเป็นรูปแบบเดิมที่สอนในห้องเรียน รวมทั้ง หลักสูตรยังต้องยึด กรอบคุรุสภาเป็นหลัก</p> <p>2) ครูของครุมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะที่สอน แต่ยังไม่</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<p>ประสบการณ์การสอนในโรงเรียน จึงไม่สามารถผนวกกับการสอนในรายวิชา ที่ส่งผลต่อการสร้างสมรรถนะบัณฑิตครู</p> <p>3) ระบบนิเวศการเรียนรู้และหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับการสร้างบัณฑิตครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และการมีสมรรถนะ</p> <p>การพัฒนาครูประจำการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การยอมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูประจำการ 2. การอบรมพัฒนาครูประจำการยังขาดการติดตามผลลัพธ์การนำไปใช้ในห้องเรียน 	
	Value Chain	<p>V.1.กลไกการผลิตและพัฒนาครู</p> <p>F1.1 - ฐานข้อมูล Demand set กรอบความต้องการครูของ สปฐ./ครูในระบบอื่น และความต้องการในการพัฒนาครูประจำการ</p> <p>F1.2 - กลไกการมีส่วนร่วมของภาคการศึกษาในการกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์อัตรากำลังครูและสมรรถนะ (ปริมาณและคุณภาพ) แผนการผลิตบัณฑิตครูและครูประจำการ</p> <p>F1.3 - อัตลักษณ์และมาตรฐานของบัณฑิตครูของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>F1.4 - กลไกสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Partnership school)</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<p>V2 หลักสูตร</p> <p>F2.1 สมรรถนะบัณฑิตครูของ มรภ. (Knowledge, Attitude, Skill) ตามรายชั้นปี</p> <p>F2.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะผลิตบัณฑิตครูที่ตอบสนองความต้องการของบริบทพื้นที่ (ทุกหลักสูตร)</p> <p>F2.3 หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ (Reskill/Upskill/Newskill ครูประจำการ) หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล และแผนการปฏิรูปการศึกษาของชาติ</p> <p>V3 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)</p> <p>F3.1 สมรรถนะครูของครู (Knowledge, Attitude, Skill)</p> <p>F3.2 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทพื้นที่</p> <p>F3.3 มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ/จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>F3.4 การประเมินครูผู้สอน</p> <p>V4 รูปแบบและระบบการเรียนรู้</p> <p>F.4.1 รูปแบบการผลิตครู – ระบบปิด และระบบเปิด</p> <p>F.4.2 การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ/พหุปัญญา</p> <p>F.4.3 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>F.4.4 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<p>F.4.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้</p> <p>F.4.6 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>F.4.7 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน</p> <p>F.4.8 พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล</p>	
		<p>V 5 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้</p> <p>F5.1 ศูนย์บ่มเพาะและสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ F0502 ฐานข้อมูลสมรรถนะของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ แยกตามรายบุคคล</p> <p>F5.2 ออกแบบเครื่องมือในการติดตาม วัดและประเมินผลสมรรถนะตามรายชั้นปีของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ</p> <p>F5.3 วัดประเมินผลและวิเคราะห์สมรรถนะของนักศึกษาครูเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างเป็นคอรุณินพจน์ (Portfolio ตั้งแต่ปี 1-4)</p> <p>V 6.สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>F6.1 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>F6.2 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม/การจัดการศึกษา</p> <p>F6.3 บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
	เป้าหมาย	<p>F6.4 สถานศึกษาที่รองรับการฝึกปฏิบัติการสอน</p> <p>(เป้าหมายหลัก) ผลิตบัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ (ครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ) ที่สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องตามสภาพแวดล้อมบริบทพื้นที่</p> <p>เป้าหมายย่อย ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2) บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ลูกศิษย์แต่ละช่วงวัยได้ 3) บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง 4) ครูของครุมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5) มีระบบบริหารจัดการบ่มเพาะและสร้างเสริมสมรรถนะ นักศึกษาครู บัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ* 6) มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งในและต่างประเทศ <p>* บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ หมายถึง ครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
	ตัวชี้วัด	<p>1) จำนวนหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตครูที่ปรับปรุงเพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21</p> <p>2) ร้อยละของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา</p> <p>3) ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี</p> <p>4) จำนวน Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ</p> <p>5) ผลคะแนน O-Net หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะ</p> <p>6) สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค</p> <p>7) จำนวนผลงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น</p> <p>8) จำนวนครูประจำการที่ได้รับการ Upskill Reskill ด้านการเรียนการสอนยุคใหม่</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
	แนวทางการพัฒนา	<p>1) กลไกการผลิตและพัฒนาครู มีการดำเนินการเกี่ยวกับฐานข้อมูล Demand set กรอบความต้องการครูของ สพฐ. /ครูในระบบอื่น และความต้องการในการพัฒนาครูประจำการ ใช้กลไกการมีส่วนร่วมของภาคการศึกษาในการกำหนดนโยบายการวิเคราะห์อัตรากำลังครูและสมรรถนะ (ปริมาณและคุณภาพ) แผนการผลิตบัณฑิตครูและครูประจำการ กำหนดอัตลักษณ์และมาตรฐานของบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และมีกลไกสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Partnership school)</p> <p>2) หลักสูตร มีหลักสูตรฐานสมรรถนะผลิตบัณฑิตครูที่ตอบสนองความต้องการของบริบทพื้นที่ (ทุกหลักสูตร) กำหนดสมรรถนะบัณฑิตครูของ มรภ. (Knowledge, Attitude, Skill) ตามรายชั้นปี และหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ (Re skill/Up skill/New skill ครูประจำการ) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยหลักสูตรที่พัฒนาควรมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล และแผนการปฏิรูปการศึกษาของชาติ</p> <p>3) ผู้สอน (ครู/อาจารย์) การสมรรถนะครูของครู (Knowledge, Attitude, Skill) ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทพื้นที่ การประเมิน</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<p>ครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก และมาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ/จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>4) รูปแบบและระบบการเรียนรู้ รูปแบบการผลิตครู – ระบบปิด และระบบเปิด การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ/ พหุปัญญา ดิจิทัลเพื่อการศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล</p> <p>5) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะและสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู/บัณฑิตครูบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ/ การมีฐานข้อมูลสมรรถนะของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ แยกตามรายบุคคล การออกแบบเครื่องมือในการติดตาม วัดและประเมินผลสมรรถนะตามรายชั้นปี ของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ การวัดประเมินผลและวิเคราะห์สมรรถนะของนักศึกษาครูเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างเป็นคຸຣຸນິພົນ (Portfolio ตั้งแต่ ปี 1-4)</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<p>6) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อกับสถานศึกษาที่รองรับการฝึกปฏิบัติการสอนและ พัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม/การจัดการศึกษา การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน</p>	
	<p>แผนงาน/ โครงการสำคัญ</p>	<p>1. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ ตัวชี้วัด จำนวนนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์</p> <p>2. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู ตัวชี้วัด ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะผู้ประกอบการรุ่นใหม่</p> <p>3. โครงการยกระดับศักยภาพครูของครูด้านวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้เหมาะกับโลกยุค New Normal ตัวชี้วัด ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเสริมสร้างทักษะการสื่อสารผ่านการสอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1</p> <p>4. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู บัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ ตัวชี้วัด ร้อยละของบุคลากรที่มีทักษะการปฏิบัติงานตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<p>5. โครงการพัฒนาโรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครูและบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของอาจารย์ที่ไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>6. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)</p> <p>ตัวชี้วัด ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)</p> <p>7. โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบครบวงจรและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>ตัวชี้วัด ระดับความรู้และทักษะของประชาชนเป้าหมายสูงขึ้น</p> <p>8. โครงการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษายุคใหม่ New Normal</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนนวัตกรรมการจัดการศึกษา</p>	
3. การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต	โจทย์	<p>1. สมรรถนะของอาจารย์ยังไม่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนยังไม่ตระหนักและไม่มีสมรรถนะการทำงานเชิงพื้นที่</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<p>3. หลักสูตรของ มรภ. ผลิตบัณฑิตเกินและไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>4. สมรรถนะของบัณฑิตไม่พร้อมใช้/ไม่ตรงกับต่อความต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>5. บัณฑิตของ มรภ. ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้</p> <p>6. บัณฑิตของ มรภ. ไม่ได้รับการยอมรับเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอื่น ของประเทศ</p> <p>7. มรภ. ยังไม่สามารถหาจุดเด่นของตนเองได้</p> <p>8. มรภ. ยังไม่สามารถเข้ารับการจัดอันดับในระดับสากลได้</p> <p>9. สิ่งสนับสนุนการเรียน (สถานที่ สื่อการเรียนการสอน) ยังไม่ทันสมัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	
	Value Chain	<p>V1 พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนความรู้</p> <p>F 1.1 ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21</p> <p>F 1.2 ความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานเชิงพื้นที่ของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>F 1.3 อาจารย์มีความรู้และเชี่ยวชาญตรงกับการปฏิบัติงานจริงของสถานประกอบการ</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
	Value Chain (ต่อ)	<p>V2 คุณภาพบัณฑิต</p> <p>F 2.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการจริง</p> <p>CWIE</p> <p>F 2.2 หลักสูตรของ มรภ. ที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>F 2.3 หลักสูตรพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น</p> <p>F 2.4 หลักสูตรทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันทางสังคม</p> <p>F 2.5 ความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2</p> <p>F 2.6 ความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการใหม่</p> <p>F 2.7 หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>V 3 ความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย</p> <p>F 3.1 กลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเป็นเลิศ</p> <p>F 3.2 พันธมิตรกับสถานประกอบการ</p> <p>F 3.3 เปิดโลกอาชีพให้แก่นักศึกษาและบัณฑิตราชภัฏ</p> <p>V 4 สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้</p> <p>F 4.1 โครงสร้างพื้นฐาน ทันสมัย มีคุณภาพและเหมาะสม</p> <p>F 4.2 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>F 4.3 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>F 4.4 เทคโนโลยีและระบบแวดล้อมสำหรับการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนสมัยใหม่</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
	เป้าหมาย	<p>เป้าหมายใหญ่ บัณฑิตที่มีอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏและเป็นไปตามความต้องการของสังคม</p> <p>เป้าหมายย่อย ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศ ในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ 2) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงปรารถนา พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 3) อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ 	
	ตัวชี้วัด	<ol style="list-style-type: none"> 1) จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 2) ผลงานของนักศึกษาอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ 3) ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา 	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<p>4) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า</p> <p>5) อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภายในระยะเวลา 1 ปี</p> <p>6) ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>7) อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น</p>	
	<p>แนวทางการพัฒนา</p>	<p>1) พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนความรู้ โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 , ความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานเชิงพื้นที่ รวมถึงส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้และเชี่ยวชาญตรงกับการปฏิบัติงานจริงของสถานประกอบการด้วยระบบการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับสถานประกอบการ</p> <p>2) ยกระดับคุณภาพบัณฑิต โดยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการจริง CWIE , ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ , จัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น , สร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันทางสังคม ความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<p>ใหม่ให้แก่บัณฑิต รวมถึงปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3) สร้างความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยด้วยการจัดระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเป็นเลิศ สร้างพันธมิตรกับสถานประกอบการ และจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพให้แก่นักศึกษาและบัณฑิตราชภัฏ</p> <p>4) พัฒนาสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้มีความทันสมัย มีคุณภาพและเหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาเทคโนโลยีและระบบแวดล้อมสำหรับการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนสมัยใหม่</p>	
	<p>แผนงาน/ โครงการสำคัญ</p>	<p>1. โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคม คนของพระราชินี ข้าของแผ่นดิน</p> <p><u>ตัวชี้วัดโครงการ</u> จำนวนนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์</p> <p>2. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p> <p><u>ตัวชี้วัดโครงการ</u> ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะผู้ประกอบการรุ่นใหม่</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
	<p>แผนงาน/ โครงการสำคัญ (ต่อ)</p>	<p>3. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ <u>ตัวชี้วัดโครงการ</u> ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม อบรมเสริมสร้างทักษะการสื่อสารผ่านการสอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1</p> <p>4. โครงการพัฒนาและแสวงหาบุคลากรเพื่อตอบสนอง ต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 <u>ตัวชี้วัดโครงการ</u> ร้อยละของบุคลากรที่มีทักษะการ ปฏิบัติงานตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>5. โครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรโดยการ สนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถการแข่งขันในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน <u>ตัวชี้วัดโครงการ</u> ร้อยละของอาจารย์ที่ไปปฏิบัติงานใน สถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันใน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>6. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถาน ประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจ ศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) <u>ตัวชี้วัดโครงการ</u> ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการศึกษา ภายใต้ความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กร</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<p>วิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)</p> <p>7. โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบครบวงจรและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>ตัวชี้วัดโครงการ ระดับความรู้และทักษะของประชาชนเป้าหมายสูงขึ้น</p>	
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	โจทย์	ระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยในด้านงบประมาณและกฎหมาย ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	
	Value Chain	<p>V1 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านงบประมาณ ด้านกฎหมาย ให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจ และการบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล</p> <p>F1.1 จัดอันดับตามมาตรฐานสากล</p> <p>F1.2 จัดอันดับความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>F1.3 องค์กรที่ยืดหยุ่น</p> <p>F1.4 นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการของมหาวิทยาลัยให้เป็นดิจิทัล</p> <p>F1.5 การเปิดเผยข้อมูลของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะ</p>	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
	เป้าหมาย	(มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างมีธรรมาภิบาล และปรับเปลี่ยนการบริการเป็นดิจิทัล	
	ตัวชี้วัด	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ 2. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ 3. ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน และผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในยุคดิจิทัล 4. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ 5. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ โดยการประสานความร่วมมือผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลสมัยใหม่ 6. จำนวนมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับการประเมินการสู่กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นตามกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 	
	แนวทางการพัฒนา	การปรับปรุงระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านงบประมาณ ด้านกฎหมาย ให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจ และการบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดอันดับตามมาตรฐานสากล 2. การจัดอันดับความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 3. องค์กรที่ยืดหยุ่น 4. นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการของมหาวิทยาลัยให้เป็นดิจิทัล 5. การเปิดเผยข้อมูลของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะ 	
	<p>แผนงาน/ โครงการสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ ตัวชี้วัด จำนวนอาจารย์และบุคลากร ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ 2. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู ตัวชี้วัด ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ 3. โครงการยกระดับศักยภาพครูของครูด้านวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้เหมาะกับโลกยุค New Normal ตัวชี้วัด ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชนและผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในยุคดิจิทัล 	

ยุทธศาสตร์	ประเด็น	ร่าง	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		<p>4. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู บัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัด จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ โดยการประสานความร่วมมือผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลสมัยใหม่</p> <p>5. โครงการพัฒนาโรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครูและบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัด ผลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ</p>	