



ยุทธศาสตร์ใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย

ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)



วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ
โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน
เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน”





พันธกิจ



ผลิตบัณฑิต ให้มีคุณภาพ สมรรถนะ
ที่ตลาดแรงงานต้องการ



ให้บริการทางวิชาการ
ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริ
และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม



วิจัย สร้างความรู้และนวัตกรรม
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

บริหารจัดการมหาวิทยาลัย

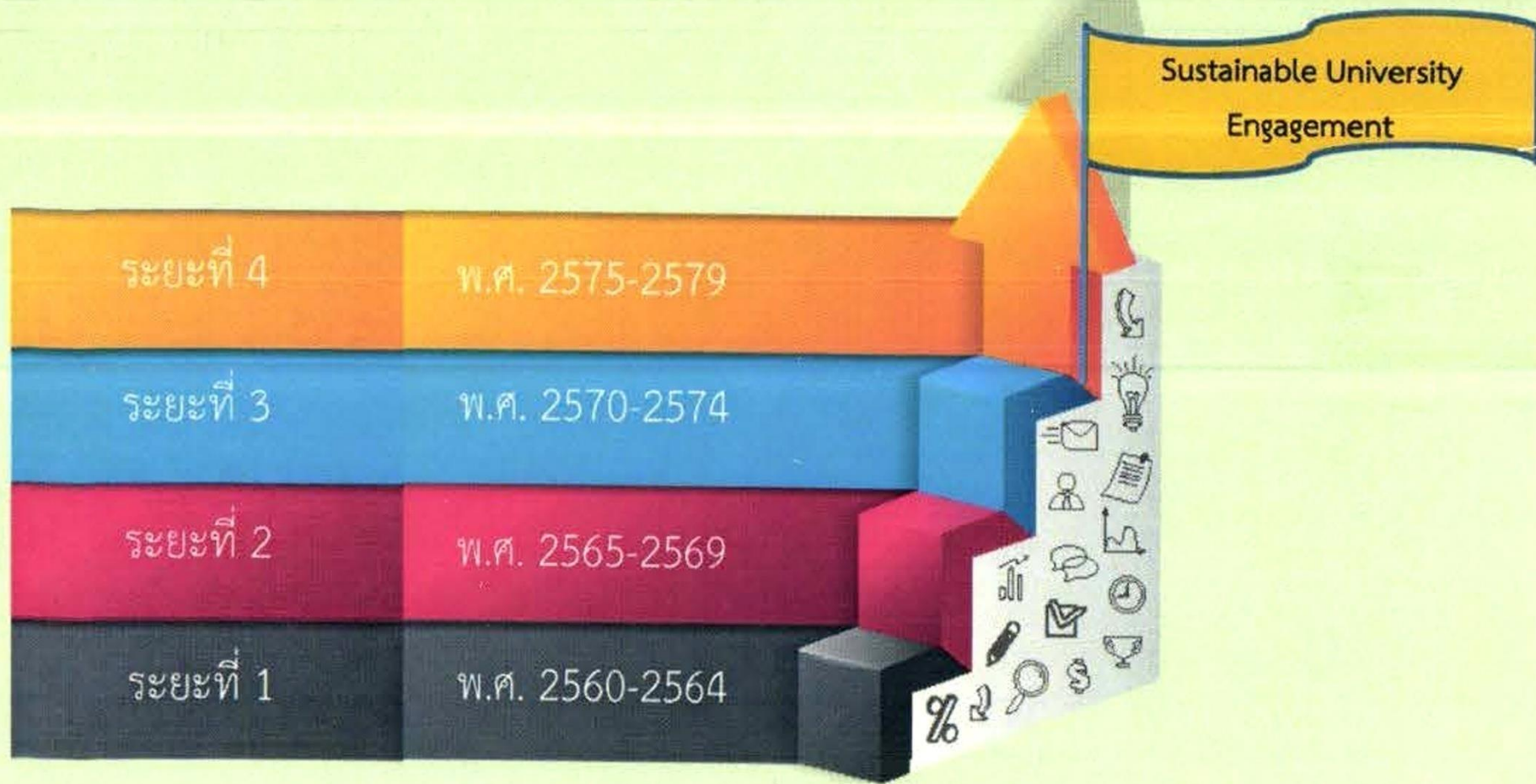
ให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล
สู่การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาก้าวหน้า อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



สร้างเครือข่าย
และความร่วมมือกับภาคประชาชน
ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการ
ในการจัดการศึกษา



ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)





ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์

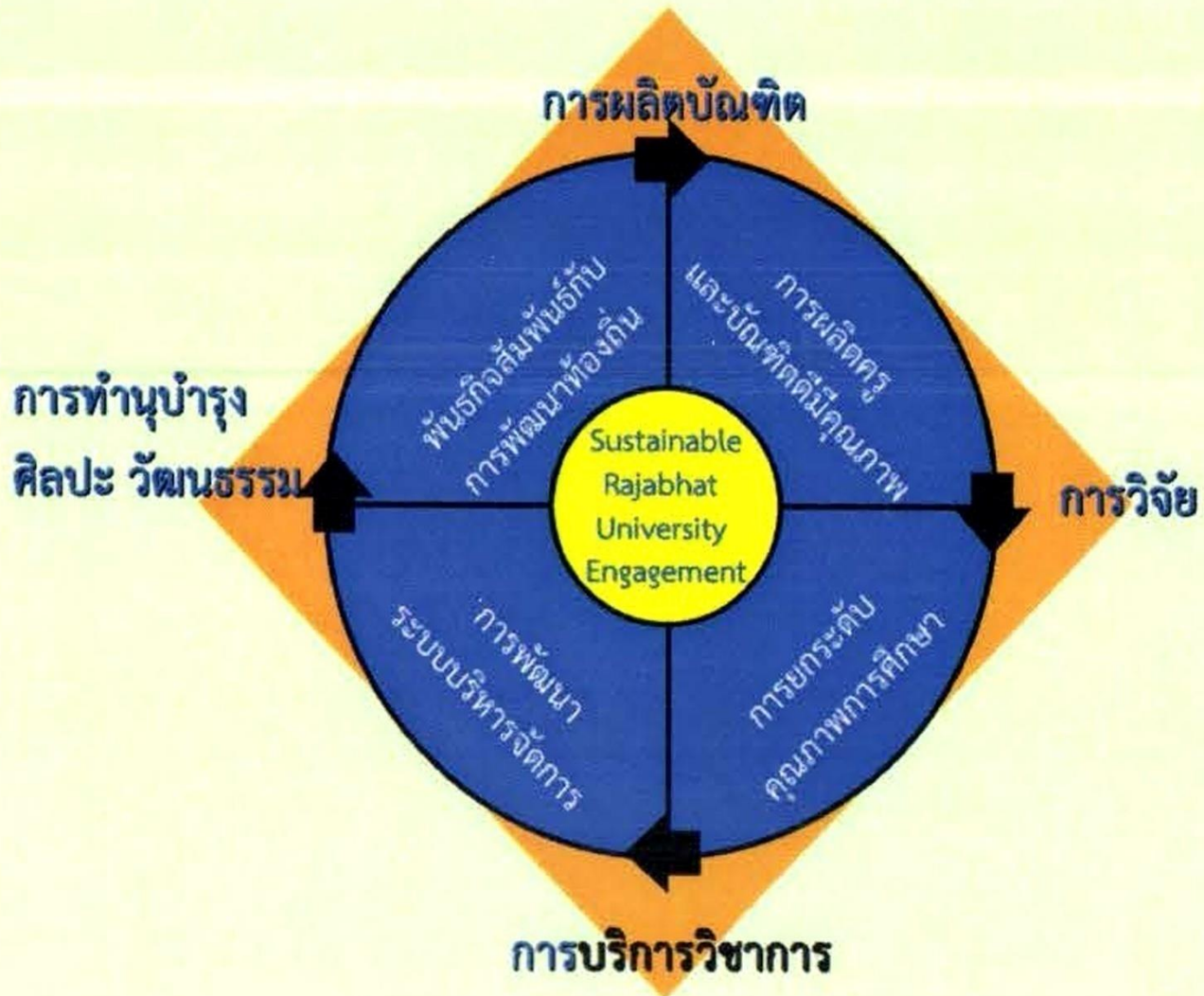


1.การพัฒนาท้องถิ่น

2.การผลิตและพัฒนาครู

3.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

4.การพัฒนาาระบบบริหารจัดการ



ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

การพัฒนาท้องถิ่น



เป้าหมาย

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจของท้องถิ่น ที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และกีฬา การศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพ
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

KPI ร่วม :

1. มีฐานข้อมูลปัญหาและความต้องการของชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ต้องเข้าไปสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา
2. จำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าไปให้ความรู้กับประชาชนและร่วมพัฒนาในด้านต่างๆ
3. จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริมาบูรณาการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ด้านเศรษฐกิจ



ด้านสังคม



ด้านสิ่งแวดล้อม



KPI

- ✓ จำนวนองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
- ✓ ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นที่เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- ✓ จำนวนแผนงาน/โครงการพัฒนาชุมชนที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
- ✓ แร่งงานขอเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ✓ สถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น
- ✓ ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของ มรภ. ที่สามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนโครงการที่ มรภ. ดำเนินการเพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และกีฬาของท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือนานาชาติ
- ✓ ร้อยละของประชาชนในท้องถิ่นที่ดัชนีสุขภาพเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

- กำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบและจัดทำแผนในการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาท้องถิ่น
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น
- ส่งเสริมและพัฒนาวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่
- ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้
- จัดทำฐานข้อมูลกลาง
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น
- ส่งเสริมองค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม
- พันธกิจสัมพันธ์เพื่อบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

- ✓ จำนวนโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์
- ✓ จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้นในท้องถิ่น
- ✓ รายได้ที่เพิ่มขึ้นของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ
- ✓ อัตราการอพยพย้ายถิ่นของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง
- ✓ จำนวนองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีส่วนร่วม
- ✓ ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นที่เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- ✓ จำนวนแผนงาน/โครงการพัฒนาชุมชนที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ
- ✓ แร่งงานขอเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ✓ สถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น
- ✓ ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของ มรภ. ที่สามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนโครงการที่ มรภ. ดำเนินการเพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และกีฬาของท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ
- ✓ ร้อยละของประชาชนในท้องถิ่นที่ดัชนีสุขภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

การผลิตและ พัฒนาครู



เป้าหมาย

1. ผลิตครูระบบปิด/เปิด
2. การพัฒนาศักยภาพครู
3. การพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

กลยุทธ์

- ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- พัฒนาศักยภาพครูของครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
- สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

การผลิตครู ระบบปิด/เปิด



การพัฒนาศักยภาพครู



การพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

KPI ร่วม :
ร้อยละของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในพื้นที่
ที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นพี่เลี้ยง

- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู
- โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนาสถาบันต้นแบบการผลิตครู
- โครงการพัฒนาอาจารย์เป็นอาจารย์ต้นแบบด้านการศึกษาด้านแบบด้านการศึกษาด้านแบบด้านการศึกษา
- โครงการศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยระบบโค้ชซิง แอนด์ เมนเตอร์ริง และพีแอลซี
- โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

KPI

- ✓ ร้อยละของความขาดแคลนครูในโรงเรียนขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏมียังจำนวนลดลง
- ✓ ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐาน ใบประกอบวิชาชีพครู
- ✓ ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุครูได้ในครั้งแรก
- ✓ สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในท้องถิ่น
- ✓ ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นต้นแบบความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ
- ✓ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏและได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ✓ ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) แต่วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรครุศาสตร์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาเทคนิคการสอนที่เพิ่มขึ้น
- ✓ ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยกระดับคุณภาพ การศึกษา



เป้าหมาย

1. ยกระดับความเป็นเลิศของ มรภ.
2. พัฒนาอาจารย์
3. คุณภาพบัณฑิต

กลยุทธ์

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- พัฒนาคุณภาพการบริการทรัพยากรการเรียนรู้
- พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสหวิทยาการตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
- พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้พร้อมอาชีพ
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตเป็นคนดีมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

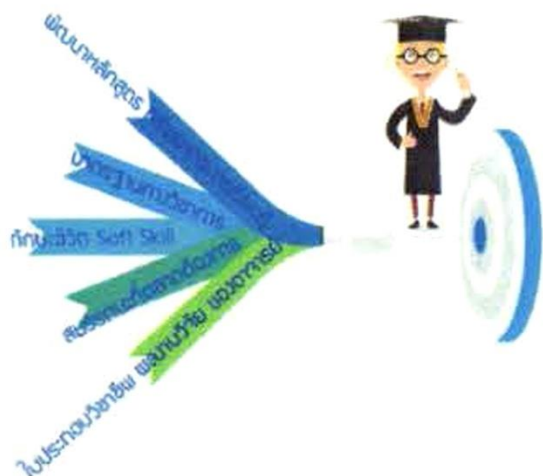
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

KPI

- ✓ จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ✓ ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อทรัพยากรการเรียนรู้ใน มรภ. เพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนหลักสูตรสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
- ✓ ร้อยละของอาจารย์ที่มีใบรับรองความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพมาตรฐาน
- ✓ ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น
- ✓ ร้อยละของอาจารย์ที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ จรรยาบรรณวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ
- ✓ ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะช่วยเหลือสังคมเพิ่มขึ้น
- ✓ ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR สูงขึ้น
- ✓ อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น
- ✓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น



- โครงการจัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้
- โครงการพัฒนา ปรับปรุง บูรณาการหลักสูตร มรภ. ให้มีความพร้อมและเป็นจุดเด่นตามแนวทางยุทธศาสตร์ใหม่
- โครงการความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการและบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับผู้ใช้บัณฑิตและองค์กรวิชาชีพ
- โครงการสร้างมาตรฐาน ฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ
- โครงการสร้างมาตรฐานวิชาชีพบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)



01

ยกระดับความ
เป็นเลิศ
เพิ่มประสิทธิภาพ
ทรัพยากรการเรียนรู้

02

พัฒนาศักยภาพอาจารย์
ด้านการจัดการเรียนรู้
และความเชี่ยวชาญ
ในสาขา

03

พัฒนาคุณภาพบัณฑิต
มาตรฐานคุณภาพ
ทางวิชาการ
ทักษะชีวิต/Soft skill
สมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

พัฒนาระบบ บริหารจัดการ



เป้าหมาย

1. แบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบ
2. ระบบฐานข้อมูล
3. การใช้ทรัพยากรร่วมกัน
4. พัฒนาเครือข่าย
5. จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- ร่วมกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่น
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลร่วม
- จัดทำ พัฒนา แลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษา
- สร้างเครือข่ายประชารัฐในการทำงานตามพันธกิจ
- จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

KPI : จำนวนระบบงาน/ฐานข้อมูลร่วม
ที่ร่วมมือพัฒนาสำเร็จตามแผนงานร่วม

ใช้ทรัพยากรร่วมกัน



KPI : ร้อยละของมหาวิทยาลัยที่จัดหาและแลกเปลี่ยน
ทรัพยากรการศึกษาพร้อมตามเกณฑ์



KPI : ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมร่วม
ที่เครือข่ายดำเนินการได้แล้วเสร็จตามแผน



02 พัฒนาระบบฐานข้อมูล

01 แบ่งพื้นที่รับผิดชอบ



03



04

พัฒนาเครือข่าย

05

จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศ
เสริมสร้างธรรมาภิบาล





KPI : มีปฏิญญามหาวิทยาลัยราชภัฏ
ร่วมพัฒนาท้องถิ่น ภายในปี 2560

KPI : กฎหมาย ระเบียบ/ร้อยละของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏที่ร่วมโครงการ
หรือผ่านการประเมิน EdPEX



- โครงการประกาศปฏิญญาราชภัฏ 60
- โครงการประกาศพื้นที่รับผิดชอบรายมหาวิทยาลัย
- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร
- โครงการจัดทำแผนแม่บทจัดหา พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา
- โครงการจัดทำข้อตกลงแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษา
- โครงการสร้างเครือข่ายประชารัฐ
- โครงการพัฒนาเครือข่ายในกลุ่มมหาวิทยาลัย
- โครงการพัฒนาและประเมินระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการศึกษา พัฒนา และแก้ไขกฎหมาย เพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาล