

แบบฟอร์มการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (S)

| จุดแข็ง (Strengths) เดิม | จุดแข็ง (Strengths) เหม |
|--|--|
| ด้านการผลิตบัณฑิต | ด้านการผลิตบัณฑิต |
| <p>1. มหาวิทยาลัยให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในท้องถิ่น โดยมีวิธีการรับเข้าศึกษาหลายวิธีและให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา</p> | <p>1 มหาวิทยาลัยให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในท้องถิ่น โดยมีวิธีการรับนักศึกษาเข้าศึกษาหลายวิธี เช่น การรับตรง โควต้าเรียนดี กิจกรรมเด่นการคัดเลือกทั่วไป ความร่วมมือกับท้องถิ่น มีการเก็บค่าเล่าเรียนในอัตราที่ไม่สูงมาก และให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษา เช่น ทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ทุนการศึกษานักศึกษาชายแดนภาคใต้ นักศึกษากัมพูชา ทุนการศึกษาด้านวัฒนธรรม ด้านกีฬา เป็นต้น</p> |
| <p>2. มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาทั้งระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย</p> | <p>2 มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยมีแผนทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ที่หลากหลาย เช่น คุณธรรม จริยธรรม กีฬา กิจกรรมชมรมต่างๆ</p> |
| | <p>3 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรส่วนใหญ่ได้มาตรฐานตาม TQF สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต</p> |
| | <p>4 มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น โดยองค์กรท้องถิ่นชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทั้งด้านการเรียนการสอน วิจัย และศิลปะและวัฒนธรรม</p> |
| | <p>5 มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมทรัพยากรทางการศึกษา เช่น อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนการสอน</p> |
| | <p>6 ทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัย อยู่ในพื้นที่การคมนาคมสะดวก เหมาะสำหรับการเดินทางมาศึกษาของนักศึกษาต่างชาติ/ต่างพื้นที่</p> |

| จุดแข็ง (Strengths) เดิม | จุดแข็ง (Strengths) ใหม่ |
|---|---|
| | 7 มหาวิทยาลัยส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศไปจนถึงระดับอาเซียน รวมทั้งการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ระดับอุดมศึกษา ทำให้นักศึกษาได้เปิดโลกทัศน์และมีประสบการณ์เพิ่มขึ้น |
| | 8 มหาวิทยาลัยมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน |
| | 9 มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ ภายในมหาวิทยาลัย เช่น หอวัฒนธรรมมีชีวิต ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งแสวงหาและสร้าง เครือข่ายกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกในองค์กรและชุมชนต่าง รวมถึงการสร้างความร่วมมือและลงนามในบันทึกข้อตกลงร่วมกับแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกประเทศ ทำให้นักศึกษามีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย |
| ด้านการวิจัย | ด้านการวิจัย |
| 1. มีการจัดสรรทุนภายใน และแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยจาก ภายนอก ทำให้มีแหล่งทุนวิจัยที่หลากหลาย สามารถสนับสนุนการวิจัย ของคณาจารย์ นักวิจัย บุคลากร และนักศึกษาได้ | 1 มีการจัดสรรทุนภายใน และแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยจากภายนอกทำให้มี แหล่งทุนวิจัยที่หลากหลาย สามารถสนับสนุนการวิจัยของคณาจารย์นักวิจัย บุคลากร และนักศึกษาได้ ทำให้นักวิจัยทุกประเภทสนใจทำวิจัยมากขึ้น (ทุนวิจัย ปี 57 จำนวน 256 โครงการ ปี 58 จำนวน 378 โครงการ) |
| 2. งานวิจัยมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและมีการบูรณาการในกระบวนการเรียนการสอน | 2 มหาวิทยาลัยมีงานวิจัยที่หลากหลาย และมีคุณภาพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของถิ่น และมีการบูรณาการในการเรียนการสอนและบริการวิชาการ สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง สร้างชุมชนให้เข้มแข็ง โดยมีการทำวิจัยเชิงพื้นที่ เช่น พื้นที่เต่างอย เป็นต้น |

| จุดแข็ง (Strengths) เดิม | จุดแข็ง (Strengths) ใหม่ |
|--|---|
| | 3 มหาวิทยาลัยส่งเสริมการพัฒนาสรรณะนักวิจัยใหม่และนักวิจัยเดิม เช่น จัดอบรมให้ความรู้ด้านการทำวิจัย โดยเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัยให้แก่บุคลากร การให้ข้อเสนอแนะในการรับทุน ให้คำปรึกษาด้านการทำวิจัยแก่บุคลากรและนักศึกษา |
| | 4 มหาวิทยาลัยส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) เพื่อพัฒนางานของบุคลากรสายสนับสนุน |
| | 5 มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมและสนับสนุนตีพิมพ์และเผยแพร่งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ (ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 82 เรื่อง/ปี) |
| | 6 มหาวิทยาลัยมีสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิจัย ด้วยระบบกลไกที่เข้มแข็ง |
| ด้านการบริการวิชาการ | ด้านการบริการวิชาการ |
| 1. การบริการวิชาการแก่ชุมชนสามารถเป็นที่พึ่งและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนได้แต่ยังไม่ครอบคลุมถึงกระบวนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล | 1 การบริการวิชาการแก่ชุมชน สามารถเป็นที่พึ่งและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนได้ โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่หลากหลายและมีความต้องการมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา มีความรู้ และมีงบประมาณสนับสนุนตามความเหมาะสม |
| | 2 มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายและความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น ทำให้เกิดความร่วมมือและเครือข่ายการบริการวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการให้บริการวิชาการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น |
| | 3 มหาวิทยาลัยมีนโยบายส่งเสริมการบริการวิชาการทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา เพื่อให้เกิดความหลากหลาย ครอบคลุม และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน |

| จุดแข็ง (Strengths) เดิม | จุดแข็ง (Strengths) เติม |
|---|--|
| ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม | ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม |
| 1. การดำเนินการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมมีผลงานที่ชัดเจน มีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ | 1 การดำเนินการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมมีผลงานที่ชัดเจน มีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ |
| | 2 มหาวิทยาลัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งในระดับประเทศและระดับอาเซียน |
| | 3 มหาวิทยาลัยมีนโยบายการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สามารถส่งเสริมการสร้างรายได้และเพิ่มคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น |
| | 4 มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมอย่างชัดเจน |
| | 5 มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้นักศึกษา และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง |
| | 6 มหาวิทยาลัยมีการศึกษาค้นคว้าวิจัย และรวบรวมข้อมูลด้านศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ ก่อให้เกิดความร่วมมือด้านการวิจัยและความเชื่อมโยงวัฒนธรรม เช่น ความร่วมมือกับประเทศจีน และเวียดนาม เพื่อการศึกษาเรื่องชนเผ่า ประเพณี วัฒนธรรม เป็นต้น |
| | 7 มหาวิทยาลัยมีสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นหน่วยงาน รับผิดชอบเกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีการจัดทำ โครงการและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง |

| จุดแข็ง (Strengths) เดิม | จุดแข็ง (Strengths) ใหม่ |
|--|---|
| | <p>8 การดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ทำให้มีเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับหน่วยงานในท้องถิ่น ภายในประเทศ และต่างประเทศ</p> <p>เช่น เวียดนาม เป็นต้น</p> |
| ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย | ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย |
| <p>1. การบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับดี</p> | <p>1 มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจลงสู่คณะ สำนัก สถาบัน กองและสาขาวิชา และมีผลการบริหารจัดการภาพรวมอยู่ในระดับดี</p> |
| | <p>2 มหาวิทยาลัยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ทำให้บริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น ระบบบริหารงบประมาณ</p> |
| | <p>3 มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากร เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สนับสนุนการพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษา ต่อ และการวิจัย</p> |
| | <p>4 มหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนที่สอดคล้องกันตั้งแต่ระดับคณะ จนถึงระดับมหาวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และมีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุตามเป้าหมาย</p> |
| | <p>5 มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่มีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติร่มรื่น มีสถานที่ออกกำลังกายและนันทนาการ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของบุคลากร นักศึกษา และชุมชน</p> |
| | <p>6 มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน พัฒนาทักษะ และการศึกษาต่อ</p> |

แบบฟอร์มการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (W)

| จุดอ่อน (Weaknesses) เดิม | จุดอ่อน (weaknesses) เหม |
|--|--|
| ด้านการผลิตบัณฑิต | ด้านการผลิตบัณฑิต |
| 1. คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อสังคมยังไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 1 คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อสังคมยังไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ |
| 2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ดีเพียงพอที่จะพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต | 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ดีเพียงพอที่จะพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มให้เต็มศักยภาพ |
| 3. ทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ เทคโนโลยีห้องเรียนคุณภาพ ยังไม่มีเพียงพอหรือขาดการบริหารจัดการที่ดีทำให้ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อกระบวนการเรียนการสอน | 3 การบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ |
| 4. หลักสูตรบางหลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต | 4 หลักสูตรบางหลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต |
| 5. หลักสูตรบางหลักสูตรยังไม่ได้มาตรฐาน เช่น จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. ทั้งในด้านตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา | 5 บางหลักสูตรไม่ได้มาตรฐานตาม TQF และไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน |
| | 6 การเปิดภาคเรียนตามอาเซียน ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง |
| | 7 นักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอกับการสื่อสารและการประกอบวิชาชีพในระดับอาเซียน |
| | 8 ขาดการผลิตหนังสือหรือตำราประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาหลักร่วมกัน |
| | 9 ทรัพยากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่เพียงพอในบางห้อง เช่นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ สื่อการสอน อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และห้องเรียนคุณภาพรวมทั้งการบริหารจัดการที่พร้อมกับการใช้งาน |
| | 10 การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนยังไม่เหมาะสม เช่น สภาพอากาศไม่ถ่ายเท จำนวนนักศึกษามีจำนวนมากกว่าขนาดของห้องเรียน |

| จุดอ่อน (Weaknesses) เดิม | จุดอ่อน (weaknesses) ใหม่ |
|--|--|
| ด้านการวิจัย | ด้านการวิจัย |
| 1. ขาดมาตรการจูงใจในการทำวิจัย | 1 - |
| 2. การเผยแพร่ผลงานวิจัยยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนผลงานวิจัยที่เพิ่มมากขึ้น | 2 การเผยแพร่ผลงานวิจัยยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนผลงานวิจัยที่เพิ่มมากขึ้น ควรสนับสนุน การตีพิมพ์ และนำเสนอในเวทีต่างๆ ให้มากขึ้น |
| | 3 บุคลากรบางส่วน ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการทำวิจัยและการสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัย |
| | 4 การจัดสรรงบประมาณของบุคลากรสายสนับสนุนและการจัดสรรงบประมาณให้กับสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และด้านมนุษยศาสตร์ ยังไม่เหมาะสม เช่น งานประจำสำนักงานวิจัย เรื่องละ 10,000 บาท ซึ่งบางเรื่องจำเป็นต้องใช้งบประมาณที่มากกว่า ทำให้ขาดแรงจูงใจในการทำวิจัย |
| | 5 ผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรมหรือสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ที่นำไปสู่การจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา ยังมีน้อยมาก |
| ด้านการบริการวิชาการ | ด้านการบริการวิชาการ |
| | 1 การกำกับติดตามประเมินผลโครงการบริการวิชาการไม่เป็นระบบ ควรสร้างระบบและกลไกการติดตามประเมินผลให้เป็นรูปธรรม และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 2 งบประมาณในการสนับสนุนการให้บริการวิชาการยังไม่เพียงพอในบางพื้นที่ ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอเหมาะสมเพื่อให้สามารถบริการวิชาการได้ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม |
| | 3 ขาดการวางแผนบูรณาการโครงการร่วมกันระหว่าง คณะ สำนัก สถาบัน |
| | 4 การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บริการวิชาการยังไม่ชัดเจน และไม่ครอบคลุมในแต่ละสาขาวิชาชีพ |

| จุดอ่อน (Weaknesses) เดิม | จุดอ่อน (weaknesses) ใหม่ |
|--|--|
| | 5 การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบริการวิชาการให้ค่าน้ำหนักน้อยกว่าด้านอื่น ทำให้บุคลากรขาดแรงจูงใจในการบริการวิชาการ |
| ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม | ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม |
| 1. ยังไม่มีแผนการดำเนินงานการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรมชัดเจน | 1 มีแผนการดำเนินงานการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม แต่ขาดการบูรณาการ การพัฒนานักศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่น ทำให้มีการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อน ขาดการเชื่อมโยงกัน |
| | 2 การเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมสู่ประเทศอาเซียน ยังไม่สามารถทำได้อย่างกว้างขวาง ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ในเวทีต่างๆ ทั้งในท้องถิ่น ประเทศและภูมิภาค รวมทั้งมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการ |
| | 3 มีงานวิจัยด้านศิลปะและวัฒนธรรมมีน้อย ควรส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษา ทำวิจัยด้านนี้ให้มากขึ้น รวมทั้งมีการเชื่อมโยงเครือข่ายไปยังชุมชนทั้งในและต่างประเทศ |
| | 4 ขาดการบูรณาการร่วมกันระหว่างการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม กับการบริการวิชาการในชุมชน |
| ด้านการบริหารจัดการ | ด้านการบริหารจัดการ |
| 1. ระบบการบริหารการเงินไม่เอื้อต่อผู้ปฏิบัติงาน | 1 ระบบการบริหารการเงินไม่เอื้อต่อผู้ปฏิบัติงาน ทำให้เสียเปรียบคู่แข่งที่มีการให้บริการที่เหมือนหรือคล้ายกัน |
| 2 ขาดการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของหน่วยงานย่อย | 2 มหาวิทยาลัยมีการกระจายอำนาจแต่บางส่วนยังไม่ตรงตามตำแหน่งหรือหน้าที่ของหน่วยงาน |

| จุดอ่อน (Weaknesses) เดิม | จุดอ่อน (weaknesses) เติม |
|---------------------------|---|
| | 3 มหาวิทยาลัยมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ แต่ระบบบางระบบยังไม่สมบูรณ์ เช่น ระบบการบริหารการเงินบางเมนู ยังไม่สอดคล้องกับการเบิก - จ่ายจริง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียร เป็นต้น |
| | 4 มหาวิทยาลัยควรมีการปรับปรุงและยกร่าง กฎระเบียบ และข้อบังคับแต่ยังไม่ครอบคลุมทุกส่วนงาน ควรดำเนินการปรับปรุงให้สอดคล้องและครอบคลุมการบริหารงานทั้งระบบ |
| | 5 บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบการเบิก - จ่าย ไม่ตรงกัน ควรพัฒนาความรู้และทักษะด้านระเบียบการเบิกจ่าย |
| | 6 มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนด้านการกีฬายังไม่ทั่วถึงทุกชนิดที่เป็นกีฬาพื้นฐานในการเรียนการสอน |
| | 7 งานบริการบางเรื่องที่เชื่อมโยงกัน ยังกระจายอยู่หลายหน่วยงานควรนำระบบ One stop service มาใช้ในการบริหาร เช่น การลงทะเบียนนักศึกษา การสมัครงาน การรับสมัครนักศึกษา เป็นต้น |
| | 8 การบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรร่วมภายในมหาวิทยาลัยยังไม่เต็มศักยภาพ |
| | 9 ระบบการกำกับติดตาม ควบคุมการดำเนินงาน มคอ. ไม่ชัดเจน ควรมีการเชื่อมโยงกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง เช่น เชื่อมโยงกับการส่งเกรด |

แบบฟอร์มการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (O)

| โอกาส(Opportunities) เดิม | โอกาส(Opportunities) ใหม่ |
|--|---|
| <p>ด้านการผลิตบัณฑิต</p> | <p>ด้านการผลิตบัณฑิต</p> |
| <p>1 รัฐบาลมีโครงการสร้างรถไฟรางคู่จากหนองคายถึงกรุงเทพฯ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มหาวิทยาลัยควรเตรียมการพัฒนาหลักสูตรภาษาอาเซียนและภาษาที่สำคัญอื่นๆ เช่น ภาษาจีน เป็นต้น</p> | <p>1 รัฐบาลมีโครงการสร้างรถไฟรางคู่จากหนองคายถึงกรุงเทพฯ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มหาวิทยาลัยควรเตรียมการพัฒนาหลักสูตรภาษาอาเซียนและภาษาที่สำคัญอื่นๆ เช่น ภาษาจีน เป็นต้น</p> |
| <p>2 แนวโน้มการเป็นสังคมผู้สูงอายุ ความต้องการรับการศึกษาและบริการสำหรับคนวัยทำงานหรือผู้สูงอายุมีมากขึ้น มหาวิทยาลัยควรมีการสำรวจความต้องการและเร่งพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองต่อความต้องการของคนวัยทำงานหรือผู้สูงอายุ</p> | <p>2 แนวโน้มการเป็นสังคมผู้สูงอายุ ความต้องการรับการศึกษาและบริการสำหรับคนวัยทำงานหรือผู้สูงอายุมีมากขึ้น มหาวิทยาลัยควรมีการสำรวจความต้องการและเร่งพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุการแพทย์แผนไทยและหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองต่อความต้องการของคนวัยทำงานหรือผู้สูงอายุ</p> |
| <p>3 แนวโน้มความต้องการบัณฑิตที่เน้นทักษะชีวิต (Soft Skill) มากกว่าทักษะวิชาชีพ (Hard Skill) มหาวิทยาลัยควรพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะชีวิตควบคู่กับทักษะวิชาชีพ เช่น ใช้วิธีการสอนแบบ Problem based learning เป็นต้น</p> | <p>3 แนวโน้มความต้องการบัณฑิตที่เน้นทักษะชีวิต (Soft Skill) มากกว่าทักษะวิชาชีพ (Hard Skill) มหาวิทยาลัยควรพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะชีวิตควบคู่กับทักษะวิชาชีพ เช่น ใช้วิธีการสอนแบบ Problem based learning เป็นต้น</p> |
| | <p>4 มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาวิจัยแก่อาจารย์และนักศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น รวมถึงเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ชีวิต/วิชาชีพแก่นักศึกษา</p> |
| | <p>5 วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันเป็นครอบครัวและความผูกพันในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีความต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาใกล้บ้าน เป็นโอกาสที่มหาวิทยาลัยสามารถรับนักศึกษาในท้องถิ่นเข้าศึกษาต่อได้อย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายและระบบการรับเข้าให้ชัดเจน มีความโดดเด่น และมีวิธีการดำเนินการรวดเร็วกว่าสถาบันอุดมศึกษาคู่แข่ง</p> |

| โอกาส(Opportunities) เดิม | โอกาส(Opportunities) ใหม่ |
|---|---|
| | 6 การเข้าสู่อาเซียนทำให้มีนักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ลาว เวียดนาม จีน สนใจศึกษาต่อที่ มรสน. ทำให้เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียนเพิ่มขึ้น อำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา/บุคลากร เช่น กิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษา การแลกเปลี่ยนอาจารย์ การแลกเปลี่ยนนักวิจัยหรือการวิจัยร่วม การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เป็นต้น |
| | 7 หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมทำและนำเสนอ กิจกรรม ทำให้นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน |
| | 8 แนวโน้มความต้องการประกอบอาชีพอิสระมีมากขึ้น มหาวิทยาลัยควรพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของคนในชุมชนท้องถิ่น |
| | 9 รัฐบาลจัดตั้งกระทรวงดิจิทัล เพื่อใช้ดิจิทัลนำเศรษฐกิจเป็นโอกาสให้สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาเพื่อผลิตบัณฑิตรองรับตลาดแรงงาน |
| | 10 นโยบายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ให้กู้ยืมจนสำเร็จการศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำมีโอกาสได้ศึกษามากขึ้น |
| ด้านการวิจัย | ด้านการวิจัย |
| 1 มีแหล่งทุนวิจัยจากภายนอกหลากหลายมากขึ้น หน่วยงานระดับกระทรวงมีการสนับสนุนทุนวิจัยด้านต่างๆ ที่คณาจารย์และนักวิจัยสามารถขอรับทุนได้ตามความต้องการและความถนัด | 1 มีแหล่งทุนวิจัยจากภายนอกหลากหลายมากขึ้น หน่วยงานระดับกระทรวงมีการสนับสนุนทุนวิจัยด้านต่างๆ ที่คณาจารย์และนักวิจัยสามารถขอรับทุนได้ตามความถนัดและความสนใจ |
| 2 มีทรัพยากรในพื้นที่สำหรับการวิจัยท้องถิ่น เช่น หนองหาร ภูพาน กลุ่มชาติพันธุ์ เป็นต้น | 2 มีทรัพยากรที่หลากหลายในพื้นที่ที่เอื้อต่อการวิจัยท้องถิ่น เช่น หนองหาร ภูพาน กลุ่มชาติพันธุ์ พรรณไม้ เป็นต้น |
| | 3 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เอื้อต่อการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัย |

| โอกาส(Opportunities) เดิม | โอกาส(Opportunities) ใหม่ |
|--|--|
| ด้านการบริการวิชาการ | ด้านการบริการวิชาการ |
| 1 ชุมชนให้ความร่วมมือและยังมีความต้องการรับบริการวิชาการในศาสตร์ต่างๆ ทำให้คณาจารย์และบุคลากรได้จัดบริการวิชาการและบูรณาการกับกระบวนการเรียนการสอนทำให้เกิดการเรียนรู้ | 1 ชุมชนให้ความร่วมมือและยังมีความต้องการรับบริการวิชาการในศาสตร์ต่างๆ ทำให้คณาจารย์และบุคลากรได้จัดบริการวิชาการและสามารถบูรณาการกับกระบวนการเรียนการสอนทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถเข้าถึงชุมชนได้อย่างแท้จริง |
| ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม | ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม |
| | 1 ความหลากหลายทางศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม และวิถีชีวิตในชุมชนท้องถิ่น และความเชื่อมโยงกับประเทศในกลุ่มอาเซียน เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า วิจัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศในกลุ่มอาเซียน |
| | 2 หน่วยงานภายนอกให้การส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรที่เชี่ยวชาญในการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| | 3 ชุมชนท้องถิ่น และหน่วยงานในท้องถิ่นมีการตระหนักรู้ต่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปะและวัฒนธรรมมากขึ้น ทำให้ มรสน. มีโอกาสในการให้บริการและร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ ฟื้นฟูฯ ได้มากขึ้น |
| ด้านการบริหารจัดการ | ด้านการบริหารจัดการ |
| | 1 ค่านิยมของสังคมและแนวความคิดการบริหารจัดการที่ดี เป็นสิ่งสนับสนุนให้ มรสน. ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป |
| | 2 รัฐบาลส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโอกาสที่ มรสน. สามารถพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล |

| แบบฟอร์มการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (T) | |
|---|--|
| ภัยคุกคาม (Threats) เดิม | ภัยคุกคาม (Threats) ใหม่ |
| ด้านการผลิตบัณฑิต | ด้านการผลิตบัณฑิต |
| 1 แนวโน้มประชากรในวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้ามีจำนวนลดลง มหาวิทยาลัยควรศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน | 1 แนวโน้มประชากรในวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้ามีจำนวนลดลง มหาวิทยาลัยควรศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน |
| 2 การประกันคุณภาพการศึกษาของ สกอ. และ สมศ. มีการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์การประเมินและมีการประเมินที่มีรายละเอียดมากขึ้น | 2 การประกันคุณภาพการศึกษาของ สกอ. และ สมศ. มีการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์การประเมินและมีวิธีการประเมินที่มีรายละเอียดมากขึ้น ส่งผลให้บุคลากรมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น เพราะต้องทำความเข้าใจกับเกณฑ์การประเมิน รวมถึงต้องใช้เวลาและทรัพยากรในการจัดเตรียมเอกสาร/หลักฐานข้อมูลเพื่อรับการประเมิน มหาวิทยาลัยควรมีการวิเคราะห์/สังเคราะห์เกณฑ์การประเมินและสร้างความเข้าใจถึงแนวปฏิบัติที่ชัดเจนร่วมกับบุคลากรทุกคนทุกฝ่าย |
| 3 การผลิตครูในภาพรวมของประเทศเกินความต้องการ รัฐบาลมีแนวนโยบายการผลิตครูแบบปิด มหาวิทยาลัยควรกำหนดจุดเด่นในการผลิตครูเพื่อรองรับนโยบายการผลิตครูและสอดคล้องกับความต้องการครูในสาขาวิชาต่างๆ | 3 มีสถาบันอุดมศึกษาคู่แข่งที่มีหลักสูตรหลากหลายมีทั้งหลักสูตรที่คล้ายคลึงกันและหลักสูตรที่น่าสนใจมากกว่า จึงทำให้นักเรียนสนใจเข้าศึกษาต่อมากกว่า |
| | 4 การปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยการเปิด-ปิดภาคเรียนตามกลุ่มประเทศในอาเซียน ทำให้ระยะเวลาการรับสมัครนักศึกษายาวนานมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีระยะเวลาการตัดสินใจเลือกสถานที่ศึกษาต่อมากขึ้น ทำให้มหาวิทยาลัยเสียเปรียบมหาวิทยาลัยใหญ่ |
| | 5 นักเรียนบางส่วน ไม่เข้าใจหลักสูตรที่เปิด ทำให้บางหลักสูตร/สาขาวิชาไม่มีผู้สมัครหรือมีจำนวนน้อย มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรจึงควรเร่งการประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้มากขึ้น รวมถึงปรับเปลี่ยนเงื่อนไขการรับสมัครที่ชัดเจนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน |

| ภัยคุกคาม (Threats) เดิม | ภัยคุกคาม (Threats) ใหม่ |
|---|--|
| | 6 แร่งงานในกลุ่มประเทศอาเซียนมีการเคลื่อนไหวแทนที่แรงงานไทย โดยเฉพาะแรงงานระดับสูงที่ต้องมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมถึงอัตราและตำแหน่งงานมีน้อยกว่าจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งประเทศ ทำให้บัณฑิตมีโอกาสได้ทำงานน้อยลง |
| ด้านการวิจัย | ด้านการวิจัย |
| 1 พื้นที่วิจัยไม่เอื้อต่อการวิจัยและการบูรณาการวิจัยในบางศาสตร์ | 1 พื้นที่วิจัยไม่เอื้อต่อการวิจัยและการบูรณาการวิจัยในบางศาสตร์ |
| | 2 การเปิด-ปิดภาคเรียนตามประเทศในกลุ่มอาเซียน ส่งผลต่อกระทบต่อการวิจัยในบางศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหรือจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ซึ่งเปิด-ปิดไม่ตรงกับมหาวิทยาลัย |
| | 3 พื้นที่วิจัยไม่เอื้อต่อการวิจัยและการบูรณาการวิจัยในบางศาสตร์ |
| | 4 การเปิด-ปิดภาคเรียนตามประเทศในกลุ่มอาเซียน ส่งผลต่อกระทบต่อการวิจัยในบางศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหรือจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ซึ่งเปิด-ปิดไม่ตรงกับมหาวิทยาลัย |
| ด้านการบริการวิชาการ | ด้านการบริการวิชาการ |
| 1 มีมหาวิทยาลัย ที่เป็นคู่แข่งในการให้บริการวิชาการ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากจังหวัดหรือหน่วยงานภายนอกน้อย | 1 นโยบายการจัดสรรงบประมาณของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดซึ่งมีหน่วยงานหลักในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในประเด็นต่างๆ ตามภารกิจ (function) อยู่แล้ว ทำให้โครงการที่มหาวิทยาลัยนำเสนอส่วนใหญ่เข้าซ้อนกับหน่วยงานหลัก ประกอบกับมีมหาวิทยาลัยคู่แข่งในการให้บริการวิชาการ ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากจังหวัดหรือหน่วยงานภายนอกน้อย |

| ภัยคุกคาม (Threats) เดิม | ภัยคุกคาม (Threats) ใหม่ |
|--|--|
| | <p>2 ความหลากหลายของชนเผ่า ศาสนา ประเพณี และวิถีชีวิตของชุมชน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ส่งผลให้วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในชุมชนท้องถิ่นเปลี่ยนแปลงไป ทำให้ความต้องการบริการวิชาการมีการเปลี่ยนแปลงและความหลากหลายมากขึ้น ขณะเดียวกันชุมชนก็มีทางเลือกในการรับบริการวิชาการจากแหล่งต่างๆ ได้มากขึ้น ทั้งทางสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และหน่วยงานสถาบันอุดมศึกษาคู่แข่ง เป็นต้น มหาวิทยาลัยจึงควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> |
| | <p>3 มหาวิทยาลัยไม่มีแผนการ/โครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> |
| | <p>4 ขาดผู้ประสานงานหลักกับแหล่งงบประมาณ (ไม่น่าใช่)</p> |
| | <p>5 การให้บริการวิชาการในบางเรื่องเป็นการส่งเสริมแนะนำให้ความรู้ แต่ขาดการปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม</p> |
| <p>ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> | <p>ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> |
| | <p>1 ความเจริญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีโอกาสได้รับ เรียนรู้ และซึมซับวัฒนธรรมใหม่ๆ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมในชุมชน และให้ความสำคัญกับศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นน้อยลง</p> |
| | <p>2 มีพื้นที่และวิถีวัฒนธรรมที่หลากหลาย ทำให้มหาวิทยาลัยที่แหล่งศึกษา เรียนรู้ และวิจัยด้านศิลปะและวัฒนธรรมมากขึ้น จึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำการศึกษา ค้นคว้า วิจัยมากขึ้น</p> |
| <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> | <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> |
| | <p>1 การเปลี่ยนแปลงนโยบาย มาตรการของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานหรือทำให้งานไม่ต่อเนื่อง เช่น ระบบการเงิน ระบบพัสดุ ระบบการประกันคุณภาพ เป็นต้น</p> |

| ภัยคุกคาม (Threats) เดิม | ภัยคุกคาม (Threats) ใหม่ |
|--------------------------|--|
| | 2 มหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกมีการแสวงหากันดี คนเก่งเข้าทำงาน ทำให้เกิดการแย่งชิงทรัพยากรบุคคลจากหน่วยงานอื่นมากขึ้น |
| | 3 การเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของมหาวิทยาลัยยังมีข้อจำกัดหลายประการ ที่ต้องมีการเตรียมความพร้อมและปรับเปลี่ยน เช่น ระบบบริหารงานบุคคล เป็นต้น |