

รับฟังความคิดเห็นต่อแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร ระยะ 4 ปี
(พ.ศ. 2561 - 2564)

โดย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ วะสีนนท์
ที่ปรึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ด้านการวางแผนและงบประมาณ)

ระดับของแผนตามมติ ครม. วันที่ 4 ธ.ค. 60

1

ยุทธศาสตร์ชาติ

2

1. แผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนการปฏิรูปประเทศ
ด้านสังคม และเศรษฐกิจ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ

4. แผนความมั่นคง

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ

6. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ ระยะ 20 ปี

3

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร ระยะ 20 ปี

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี

แผนปฏิบัติราชการ
ประจำปี

แผนอื่นๆ

วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นครูของแผ่นดิน พัฒนาท้องถิ่นสู่สากลด้วยนวัตกรรม”

START

ระยะที่เริ่มต้น

ระหว่างปีที่ 1 - 5

(พ.ศ. 2560 - 2564)

“5 ปีเริ่มต้น การพัฒนาระบบ
และสร้างความพร้อมทุกมิติ”

มุ่งพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการ ด้านการเรียน การสอน การวิจัย การบริการ วิชาการแก่ชุมชน และการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้าง ความพร้อมทุกมิติ

ระยะที่ 2

ระหว่างปีที่ 6 - 10

(พ.ศ. 2565 - 2569)

“พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นครู
ของท้องถิ่น”

มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยให้ เป็นครูของท้องถิ่น พร้อมเป็น แหล่งเรียนรู้ชั้นนำท้องถิ่นพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้ท้องถิ่น

ระยะที่ 3

ระหว่างปีที่ 11 - 15

(พ.ศ. 2570 - 2574)

“พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นครู
ของแผ่นดิน พร้อมบริหาร
จัดการตนเองได้”

มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นครู ของแผ่นดินยกระดับการเป็น แหล่งเรียนรู้สู่ระดับชาติและ นานาชาติ พร้อมกับการเป็น มหาวิทยาลัยที่จัดการตนเองได้

ระยะที่ 4

ระหว่างปีที่ 16 - 20

(พ.ศ. 2575 - 2579)

“พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นครู
ของแผ่นดินอย่างยั่งยืน”

การเป็นครูของแผ่นดินอย่าง ยั่งยืนสามารถตอบโจทย์การ เปลี่ยนแปลงของประเทศและ สังคมโลกได้

SUCCESS

ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1
การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2
การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3
การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4
การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 3
การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 1
การผลิตบัณฑิตและ
พัฒนาครูให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2
การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สู่ระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4
การพัฒนาระบบบริหาร

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2561 - 2564

ยุทธศาสตร์ที่ 3
การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 1
การผลิตบัณฑิตและ
พัฒนาครูให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2
การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สู่ระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4
การพัฒนาระบบบริหาร

ทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ

จุดแข็ง (S)

- มหาวิทยาลัยของท้องถิ่น และให้โอกาสทางการศึกษามีแหล่งเรียนรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นและมีการเก็บค่าเล่าเรียนในอัตราที่ต่ำ
- ทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ในพื้นที่การคมนาคม สะดวก เหมาะสำหรับการเดินทางมาศึกษาของนักศึกษาต่างชาติ/ต่างพื้นที่
- มีแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สำหรับการวิจัยและบริการวิชาการ เช่น ศูนย์ความเป็นเลิศ ด้านพลังงานทางเลือกศูนย์หนองหารศึกษา ศูนย์क्रमศึกษา เป็นต้น
- มีงานวิจัยที่หลากหลายและมีคุณภาพทั้งงานวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยเชิงพื้นที่ที่สอดคล้องกับความต้องการและสร้างความเข้มแข็งต่อชุมชนมีการบูรณาการกับการเรียนการสอนและบริการวิชาการสามารถใช้ประโยชน์ได้จริง
- อาจารย์มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในศาสตร์หลากหลายแขนงสามารถบูรณาการกับการเรียน การสอน การวิจัยและบริการวิชาการแก่ชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีแผนงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และแนวทางดำเนินการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอย่างต่อเนื่องและได้รับการยอมรับจากชุมชนและประเทศเพื่อนบ้าน
- มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่เชี่ยวชาญเฉพาะและมีงบประมาณสนับสนุนตามความเหมาะสม
- มีการกำหนดพื้นที่บริการวิชาการที่ชัดเจน
- มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลการบริหารจัดการ และมีความยืดหยุ่นสูง

จุดแข็ง (S) ใหม่

- มหาวิทยาลัยมีการสร้าง และพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ชัดเจน และมีการดำเนินโครงการตามพันธกิจ และศักยภาพของมหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมีศักยภาพในศาสตร์ที่หลากหลายและมีประสบการณ์ใกล้ชิดกับท้องถิ่นโดยเฉพาะเรื่องการพัฒนา OTOP ข้าว โค คราม ทองเที่ยว การสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง และการนำศิลปวัฒนธรรมมาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา
- คณะครุศาสตร์มีสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- คณาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการและสมรรถนะวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
- มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้โรงเรียนวิถีธรรมที่เป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาทางเลือก
- มหาวิทยาลัยมีคณาจารย์หลากหลายสาขา ที่มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น ชาติและระดับสากล
- มหาวิทยาลัยมีการนำหลากหลายเทคนิคมาใช้ในการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาการและทำงานเป็น
- มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและมีความยืดหยุ่นสูง

บททวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ

จุดอ่อน (W)

1. ร้อยละบัณฑิตที่มีงานทำยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
2. การพัฒนาทักษะวิชาชีพทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยังไม่ครอบคลุมทุกด้านสำหรับบางหลักสูตรเช่น การพัฒนาภาษาอังกฤษการเพิ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปให้มีความหลากหลายการพัฒนาบัณฑิตด้านระเบียบวินัยเป็นต้น
3. การเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับนานาชาติยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนผลงานวิจัยที่เพิ่มมากขึ้น
4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการบางระบบยังไม่สมบูรณ์
5. ขาดการวางแผนบูรณาการโครงการบริการวิชาการร่วมกันระหว่างหลักสูตรคณะ สำนัก สถาบัน
6. ผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรมหรือสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่นำไปสู่การจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญายังมีจำนวนน้อย
7. ไม่มีศูนย์ข้อมูล (Data Center) ในการบริหารจัดการข้อมูลในมหาวิทยาลัย ทำให้ขาดการบูรณาการฐานข้อมูลร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย
8. มหาวิทยาลัยมีสินทรัพย์ และทรัพย์สินทางปัญญาแต่ยังไม่สามารถนำไปสร้างรายได้มากเท่าที่ควร
9. การปรับปรุงและยกระดับกฎระเบียบและข้อบังคับยังไม่ครอบคลุมทุกส่วนงาน ควรดำเนินการปรับปรุงให้สอดคล้องและครอบคลุมการบริหารงานทั้งระบบ
10. กระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัยและทรัพยากรการเรียนรู้ยังไม่สมบูรณ์

จุดอ่อน (W) ใหม่

1. ขาดการบูรณาการพันธกิจที่เชื่อมโยงการทำงานข้ามศาสตร์
2. ศูนย์ข้อมูล (Big Data) ยังมีข้อมูลไม่สมบูรณ์ครอบคลุมพื้นที่บริการทั้งหมด
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครยังไม่สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ขาดคลังข้อสอบวัดแววของความเป็นครู
5. หลักสูตรยังขาดความทันสมัย และยังไม่อยู่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
6. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้บางส่วน อยู่ในสภาพการใช้งานมานาน ต้องซ่อมแซมบำรุงรักษาสูง
7. การบูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อพัฒนายังมีน้อย
8. มหาวิทยาลัยมีศูนย์ข้อมูล (Data Center) ยังไม่พร้อมในการบริหารจัดการ ทำให้ขาดการบูรณาการฐานข้อมูลร่วมกันภายในมหาวิทยาลัยยังไม่สมบูรณ์
9. การปรับปรุงและยกระดับกฎระเบียบ และข้อบังคับยังไม่ครอบคลุมทุกส่วนงาน
10. มหาวิทยาลัยยังไม่มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญาน้อย

ทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ

โอกาส (O)

1. มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้และการศึกษาวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา
2. พระบรมราโชบายในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ทำให้มีโอกาสนในการกำหนดยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนขึ้น
3. แนวโน้มความต้องการประกอบอาชีพอิสระมีมากขึ้นมหาวิทยาลัยควรพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตและคนในชุมชนท้องถิ่น
4. นโยบายรัฐบาล เช่นโครงการสร้างรถไฟรางคู่ นโยบายการพัฒนาระบบโลจิสติกส์นโยบาย Thailand 4.0นโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลเป็นโอกาสให้มหาวิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรภาษาอาเซียนและภาษาที่สำคัญอื่นๆ และเช่น ภาษาจีน เป็นต้น
5. มีทรัพยากรที่หลากหลายในพื้นที่ที่เอื้อต่อการวิจัยท้องถิ่นเช่น หนองหาร ภูพาน กลุ่มชาติพันธุ์และพรรณไม้ เป็นต้น
6. รัฐบาลส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโอกาสที่มหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

โอกาส (O) ใหม่

1. ท้องถิ่นในพื้นที่ที่มีความต้องการรับบริการวิชาการในศาสตร์ต่างๆ และให้ความร่วมมืออย่างดี
2. หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การส่งเสริมและสนับสนุนในการร่วมพัฒนาท้องถิ่นอย่างดี
3. ท้องถิ่นยังขาดอาวุธทางปัญญาในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีจำนวนมาก และพร้อมที่จะร่วมมือในการพัฒนาระดับการศึกษาด้วยกัน
5. ท้องถิ่นมีความคาดหวังต่อคุณภาพบัณฑิตในระดับสูง
6. เครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพพร้อมให้การสนับสนุน เพื่อการจัดการเรียนรู้
7. เครือข่ายภายนอกมีความสัมพันธ์ที่กำกับมหาวิทยาลัยและพร้อมที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ

โอกาส (O)

7. ความเจริญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีโอกาสได้รับการเรียนรู้และซึมซับวัฒนธรรมใหม่ๆ ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสในการส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนท้องถิ่นและหน่วยงานในท้องถิ่นมีการตระหนักต่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปะและวัฒนธรรมมากขึ้น ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสในการให้บริการและร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปะและวัฒนธรรมได้มากขึ้น
8. ชุมชนให้การยอมรับ ให้ความร่วมมือในการบริการวิชาการทำให้คณาจารย์และบุคลากรได้จัดบริการวิชาการและสามารถบูรณาการกับกระบวนการเรียนการสอนทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถเข้าถึงชุมชนได้อย่างแท้จริง
9. หน่วยงานภายนอกให้การส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรที่เกี่ยวข้องชาวยุในการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
10. ความหลากหลายทางศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรมและวิถีชีวิตในชุมชนท้องถิ่นและความเชื่อมโยงกับประเทศในกลุ่มอาเซียนเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศในกลุ่มอาเซียน

โอกาส (O) ใหม่

ทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ

อุปสรรค (T)

1. แนวโน้มประชากรในวัยเรียนลดลงส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้ามีจำนวนลดลงมหาวิทยาลัยควรวิเคราะห์ความต้องการการศึกษาต่อของนักเรียนและความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และปรับกรอบการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตประกอบอาชีพได้มากขึ้น
2. มีสถาบันอุดมศึกษาคู่แข่งที่มีหลักสูตรหลากหลายมีทั้งหลักสูตรที่คล้ายคลึงกันและหลักสูตรที่น่าสนใจมากกว่า จึงทำให้นักเรียนสนใจเข้าศึกษาต่อมากกว่า
3. แรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียนมีการเคลื่อนไหวแทนที่แรงงานไทย โดยเฉพาะแรงงานระดับสูงที่ต้องมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมถึงอัตราและตำแหน่งงานมีน้อยกว่าจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งประเทศ ทำให้บัณฑิตมีโอกาสได้ทำงานน้อยลง
4. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2558 มีข้อกำหนดเกี่ยวกับมาตรฐานทำให้มีข้อจำกัดในการเปิดหลักสูตรบางหลักสูตร
5. ภาวะเศรษฐกิจถดถอย มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
6. การเปลี่ยนแปลงนโยบายมาตรการของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานหรือทำให้งานไม่ต่อเนื่อง เช่น ระบบการเงิน ระบบพัสดุ ระบบการประกันคุณภาพ เป็นต้น
7. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีและการเมืองระดับประเทศและท้องถิ่น ทำให้ความต้องการรับบริการวิชาการมีการเปลี่ยนแปลงและหลากหลายมากขึ้นชุมชนมีทางเลือกในการรับบริการวิชาการจากแหล่งต่างๆ ได้มากขึ้น

อุปสรรค (T) ใหม่

1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและการเมืองระดับประเทศและท้องถิ่นมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงสูง
2. ท้องถิ่นมีทางเลือกในการรับบริการวิชาการจากแหล่งต่าง ๆ จำนวนมาก
3. โรงเรียนขนาดเล็กในท้องถิ่นมีจำนวนมาก และมีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับต่ำ ทำให้มหาวิทยาลัยไม่สามารถเข้าไปช่วยเหลือดูแลได้อย่างทั่วถึง
4. ในท้องถิ่นพื้นที่บริการ มีแหล่งเรียนรู้ฝึกฝนทางด้านภาษาอังกฤษน้อย
5. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคดิจิทัล มีการเปลี่ยนแปลงสูงและรวดเร็วทำให้บัณฑิตมีทักษะไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลง
6. การเปลี่ยนแปลงนโยบายมาตรการของหน่วยงานกลางภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

ทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ

อุปสรรค (T)

อุปสรรค (T) ใหม่

8. นโยบายการจัดสรรงบประมาณของจังหวัดกลุ่มจังหวัด และภาคซึ่งมีหน่วยงานหลักในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในประเด็นต่างๆ ตามภารกิจ (function) อยู่แล้วทำให้โครงการที่มหาวิทยาลัยนำเสนอส่วนใหญ่ซ้ำซ้อนกับหน่วยงานหลัก ประกอบกับมีมหาวิทยาลัยคู่แข่งชั้นในการให้บริการวิชาการ ทำให้มหาวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากจังหวัดหรือหน่วยงานภายนอกน้อย
9. การเปลี่ยนนโยบายด้านการวิจัย เช่น การยุบรวมหน่วยงานวิจัยระดับชาติ ส่งผลต่อการเข้าถึงแหล่งทุนของนักวิจัย

วิสัยทัศน์ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2561 – 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นแหล่งสรรพวิชาบนพื้นฐานการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบายวิสัยทัศน์

หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีความพร้อมทุกด้านในการเป็นแหล่งสรรพวิชาของชุมชนท้องถิ่น และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่มีการศึกษาค้นคว้า รวบรวมจัดเก็บ และเผยแพร่อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยองค์ความรู้ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และสากลที่ชุมชนท้องถิ่นและทั่วโลกสามารถศึกษาเรียนรู้เพื่อนำสู่การพัฒนาที่เข้มแข็งและยั่งยืนระดับท้องถิ่น และระดับสากล

ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์

➤ จำนวนชุมชนที่สามารถจัดการตนเองได้จากองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย
ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม
2. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และถ่ายทอด
สู่การพัฒนาท้องถิ่น
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้
5. บริหารจัดการให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
1. การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1.1 บัณฑิตครูมีมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล	2.1 นักศึกษา บัณฑิต และประชาชน ได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐาน 2.2 บัณฑิตมีคุณธรรม และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 2.3 อาจารย์ และนักวิจัยได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการและสมรรถนะวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
3. การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 ท้องถิ่นมีความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณค่าต่อสังคมและได้รับการยอมรับในระดับสากล 3.3 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ศาสตร์หลากหลายแขนงทั้งองค์ความรู้ระดับท้องถิ่นและระดับสากล
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	4.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 4.2 บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีศักยภาพสูงขึ้น

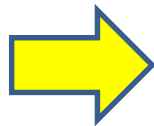
ยุทธศาสตร์ที่

1

การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานวิชาชีพ

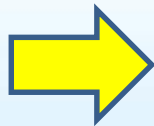
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1.1 บัณฑิตครูมีมาตรฐาน
วิชาชีพและมีคุณภาพตาม
มาตรฐานวิชาชีพ



2 KPI

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
มีความเชี่ยวชาญและมีคุณภาพ
ตามมาตรฐานวิชาชีพ



1 KPI

กลยุทธ์ที่ 1.1.1: พัฒนาบัณฑิตครู



โครงการหลัก :

โครงการพัฒนาครูให้ได้มาตรฐานวิชาชีพและ
มีจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ 1.2.1: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



โครงการหลัก :

โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

ยุทธศาสตร์ที่

2

การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

2.1 นักศึกษาบัณฑิตและ
ประชาชนได้รับการพัฒนา
ศักยภาพและทักษะวิชาชีพตาม
มาตรฐาน

8 KPI

กลยุทธ์ที่ 2.1.1 : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 2.1.2 : พัฒนาหลักสูตร

โครงการหลัก :

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เสริมสร้างให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์
2. โครงการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความพร้อมตามแนวทางยุทธศาสตร์ใหม่

2.2 บัณฑิตมีคุณธรรมและคุณภาพ
ตามมาตรฐานวิชาชีพ

1 KPI

กลยุทธ์ 2.2.1 : สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ
พัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่า

โครงการหลัก :

1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความคิดและมีสำนึกสาธารณะให้นักศึกษา
2. โครงการการบริการนักศึกษาและศิษย์เก่า

2.3 อาจารย์ได้รับการพัฒนา
ศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา
ตำแหน่งทางวิชาการและสมรรถนะ
วิชาชีพ

4 KPI

กลยุทธ์ 2.3.1 การส่งเสริมให้อาจารย์และนักวิจัยมีความเป็นมืออาชีพ

โครงการหลัก : โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่

3

การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

3.1 ท้องถิ่นมีความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4 KPI

กลยุทธ์ที่ 3.1.1 : พัฒนาองค์ความรู้ทุกระดับสู่การรับใช้สังคม

โครงการหลัก :

1. โครงการวิจัยและนวัตกรรมในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ
2. โครงการบริการวิชาการเพื่อเสริมการพัฒนาศักยภาพเชิงพื้นที่ในท้องถิ่น
3. โครงการถอดบทเรียนการวิจัยและบริการวิชาการเชิงพื้นที่
4. โครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ที่มีศักยภาพ

3.2 มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ที่มีคุณค่าต่อสังคมและได้รับการยอมรับในระดับสากล

6 KPI

กลยุทธ์ที่ 3.2.1 : พัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์

- โครงการหลัก :
1. โครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างความเข้มแข็งด้านสังคม ชุมชน ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตประชาชนตามยุทธศาสตร์ของประเทศ
 2. โครงการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานและปัจจัยสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม

3.3 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ศาสตร์หลากหลายแขนงทั้งองค์ความรู้ระดับท้องถิ่นและระดับสากล

2 KPI

กลยุทธ์ที่ 3.3.1 : บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับการรับใช้สังคม

โครงการหลัก :

1. โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ ด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น
2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

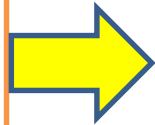
ยุทธศาสตร์ที่

4

การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

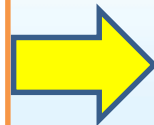
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

4.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล



8 KPI

4.2 บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีศักยภาพสูงขึ้นด้านการบริหารจัดการ



2 KPI

กลยุทธ์ที่ 4.1.1 :ยกระดับการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ



โครงการหลัก :

1. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารให้มีคุณภาพ
2. โครงการยกระดับโครงสร้าง ICT

กลยุทธ์ที่ 4.2.1 :พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



โครงการหลัก :

1. โครงการสร้างมาตรฐานและพัฒนาบุคลากรมืออาชีพ
2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน
3. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและเสริมสร้างความสุขในองค์กร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิง
ยุทธศาสตร์

1.1 บัณฑิตครูมีมาตรฐานวิชาชีพ
และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญ
และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

พัฒนาบัณฑิตครู

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

KPI

1.1.1 ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่าน
มาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครู
ร้อยละ 80
1.2.1 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจาก
มหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุครูได้
ในครั้งแรก ร้อยละ 55

1.2.1 ร้อยละบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่นที่ได้รับ
การพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏและ
ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น ร้อยละ 20

โครงการหลัก

โครงการพัฒนาครูให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ
และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล

เป้าประสงค์เชิง
ยุทธศาสตร์

2.1 นักศึกษา บัณฑิตและประชาชนได้รับการ
พัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐาน

2.2 บัณฑิตมีคุณธรรมและ
คุณภาพตามมาตรฐาน
วิชาชีพ

2.3 อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้ง
ด้านคุณวุฒิการศึกษาตำแหน่งทาง
วิชาการและสมรรถนะวิชาชีพ

กลยุทธ์

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

สนับสนุนและส่งเสริมการจัด
กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา
และศิษย์เก่า

การส่งเสริมให้อาจารย์และนักวิจัยมี
ความเป็นมืออาชีพ

พัฒนาหลักสูตร

KPI

2.1 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำไปทำหรือประกอบ
อาชีพอิสระภายใน 1 ปี ร้อยละ 86
2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านทักษะภาษาอังกฤษตาม
ข้อสอบมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ได้ตามเกณฑ์ระดับกลาง
ขึ้นไป ร้อยละ 20
2.3 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สอบผ่านการวัดความรู้
พื้นฐานภาษาอังกฤษ ร้อยละ 60
2.4 ร้อยละของหลักสูตรที่มีการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับ
ท้องถิ่น ร้อยละ 70
2.5 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม 3.25 คะแนน
2.6 จำนวนหลักสูตรระยะสั้น (Non degree Program)
จำนวน 4 หลักสูตร
2.7 ร้อยละบัณฑิตที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่
ร้อยละ 40

ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้
บัณฑิตต่อบัณฑิต ร้อยละ 82

2.3.1 ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ
สถาบัน
อุดมศึกษา ร้อยละ 80
2.3.2 ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่มี
คุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 26
2.3.3 ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรง
ตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 28
2.3.4 ร้อยละอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาให้มี
ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น
ร้อยละ 15

โครงการหลัก

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เสริมสร้างให้เป็นบัณฑิตที่
พึงประสงค์

โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
ความรู้ความคิดและมีสำนึก
สาธารณะให้แก่นักศึกษา

โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิง
ยุทธศาสตร์

3.1 ท้องถิ่นมีความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
ถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและดำเนิน
ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
ที่มีคุณค่าต่อสังคมและได้รับการ
ยอมรับในระดับสากล

3.3 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้
ศาสตร์หลากหลายแขนงทั้ง
องค์ความรู้ระดับท้องถิ่นและ
ระดับสากล

กลยุทธ์

พัฒนาองค์ความรู้ทุกระดับสู่การรับใช้สังคม

พัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์

บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับ
การรับใช้สังคม

KPI

3.1.1 ร้อยละของงานวิจัยที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน
ร้อยละ 90
3.1.2 จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวทางตามปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 50 โครงการ
3.1.3 จำนวนชุมชนที่สามารถจัดการตนเองได้จากองค์ความรู้
ของมหาวิทยาลัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
จำนวน 3 อำเภอ
3.1.4 จำนวนวิสาหกิจชุมชนหรือผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้น
ท้องถิ่น จำนวน 6 ชุมชน

3.2.1 ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่
ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและ
นานาชาติ ร้อยละ 90
3.2.2 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมหรืองาน
สร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ
หรือจดทะเบียนสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตรและ
ลิขสิทธิ์ จำนวน 3 เรื่อง/ชิ้น
3.2.3 จำนวนงานวิจัยที่พัฒนาต่อยอดเชิง
พาณิชย์และอุตสาหกรรม จำนวน 3 เรื่อง
3.2.4 จำนวนผู้รับบริการทางวิชาชีพ/วิชาการ
จน. 1,000 คน

3.3.1 จำนวนโครงการที่บูรณาการ
พันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมและ
สิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น
จำนวน 35 โครงการ
3.3.2 จำนวนผู้ใช้บริการแหล่ง
เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน
400 คน

โครงการหลัก

1. โครงการวิจัยและนวัตกรรมในอุตสาหกรรม
ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ
2. โครงการบริการวิชาการเพื่อเสริมการพัฒนาศักยภาพ
เชิงพื้นที่ในท้องถิ่น

1. โครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือ
สร้างความเข้มแข็งด้าน
สังคม ชุมชน ความมั่นคง และคุณภาพชีวิต
ประชาชนตามยุทธศาสตร์ของประเทศ
2. โครงการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน และ
ปัจจัยที่สนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม

1. โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์
ด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น
2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิ
ปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิง
ยุทธศาสตร์

4.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพ
เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีศักยภาพสูงขึ้นด้านการบริหาร
จัดการ

กลยุทธ์

ยกระดับการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

KPI

- 4.1 ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ ร้อยละ 88
- 4.2 ผลการบริหารงานของคณะ/สำนัก/สถาบัน 3.94 คะแนน
- 4.3 จำนวนนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการ
บริหารจัดการ จำนวน 2 ระบบ
- 4.4 ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ร้อยละ 84
- 4.5 ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อ
การบริหารงานของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 80
- 4.6 จำนวนระบบการบริหารที่ได้รับการพัฒนา
จำนวน 6 ระบบ
- 4.7 จำนวนระบบบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้น จำนวน 2 ระบบ

- 4.2.1 ร้อยละของหัวหน้างานสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการ
พัฒนาสมรรถนะทางการบริหารจัดการ ร้อยละ 70
- 4.2.2 ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับความก้าวหน้าตาม
สายงานประเภทผู้บริหารและประเภทวิชาชีพเฉพาะ เชี่ยวชาญ
เฉพาะ ร้อยละ 25

- 1. โครงการสร้างมาตรฐานและพัฒนาบุคลากรมืออาชีพ
- 2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน
- 3. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและเสริมสร้างความสุขในองค์กร

โครงการหลัก

- 1. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารให้มีคุณภาพ
- 2. โครงการยกระดับโครงสร้าง ICT